



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП ООО (ФГОС ООО)  
на 2020-2025 гг.  
с изменениями на 2022-2023 учебный год  
(6-9 классы)  
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

**Рабочая программа**

**по ОБЖ 8 класс**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Сивков И.В.**

(ФИО)

**преподаватель –организатор ОБЖ**

(преподаваемый предмет)

**первой квалификационной категории**

**2022 год**

## Учебно-методический комплект предмета

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для обучающихся 9-х классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах.

Рабочая программа курса Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2021.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы** : учеб- 0-75 ник : в 2 частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стр. — Москва : Просвещение, 2022.

### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

виды деятельности учеников, направленные на достижение результата; развитию личности ребенка, становлению его мыслительных процессов, развивают способности, закладывают высокие моральные нормы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях**

##### **природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

#### **Организация защиты населения Российской Федерации**

##### **от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

#### **Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

#### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

#### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

#### **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

В9 классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Программа рассчитана на 35 учебных часов.

- межпредметные связи учебного предмета, курса, модуля;

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории,

экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться.

**ОБЖ** – интегративная дисциплина. Её основы формируются исходя из её комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. При этом ОБЖ не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, ОБЖ даёт новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и практичными. В курсе ОБЖ предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения. В то же время знания и умения, усвоенные на уроках ОБЖ, совершенствуются на уроках химии, физики, биологии, физической культуры и других дисциплин.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>						
1	Общие представления о здоровье		Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Знания о опасности наркотиков для здоровья человека и окружающих Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	05.09.22		Просмотр фильмов о вредных привычках, организация встреч с медиками и спортсменами, внеурочные методы воспитания: родительские собрания на тему ЗОЖ, спортивные игры. Не нужно забывать о здоровьесберегающей среде, как фактору, способствующему достижению личности полноценного формирования физического благополучия и установок на здоровый образ жизни
2	Инфекционные заболевания			12.09.22		
3	Неинфекционные заболевания			19.09.22		
4	Психическое здоровье и психологическое благополучие			26.09.22		
5	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях			03.10.22		
<b>Безопасность в социуме</b>						
6	Общение - основа социального взаимодействия			10.10.22		Пресс-центр, круглый стол, дискуссии.
7	Манипуляция и способы противостоять ей			17.10.22		
8	Манипуляция и способы противостоять ей			24.10.22		
9	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях			07.11.22		

10	. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи			14.11.22		
<b>Безопасность в информационном пространстве</b>						
11	Безопасность в цифровой среде			21.11.22		Пресс-центр, круглый он стол, дискуссии.
12	Опасные программы и явления цифровой среды			28.11.22		
13	Опасный контент и опасные персоны			05.12.22		
14	. Деструктивные течения и защита от них			12.12.22		
15	Безопасное поведение			19.12.22		
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>						
16	Основы противодействия экстремизму		Знать источники угроз национальной безопасности России, виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	26.12.22		Диспут или дискуссия где учащиеся обсуждают свои мысли по поводу мотивов террористической и экстремистской деятельности, поведении при захвате заложников, обнаружении взрывного устройства и т.д. Учитель внимательно слушает и вносит корректировки в слова учащихся. Форма продуктивной игры, где учащиеся сами по ходу урока составляют правила поведения при захвате террористами зданий, транспорта, при обнаружении взрывного устройства
17	Основы противодействия терроризму			09.01.23		
18	Роль личности в противодействии терроризму			16.01.23		
19	Основы контртеррористической безопасности			23.01.23		
20	Правила поведения при совершении террористических актов			30.01.23		
21	Правила поведения при совершении террористических актов			06.02.23		
<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>						



22	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности		Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	13.02.23		просмотр кино-, видео это могут быть как документальные, так и художественные фильмы, главное чтобы они отражали саму суть и опасность чрезвычайных ситуаций и отражали систему государственной ликвидации этих ЧС, «беседа с интересным человеком»- это может быть к примеру сотрудник МЧС, который совместно с учителем будет участвовать в учебно-воспитательном процессе на уроке, несомненно успешно применять различные игровые методики
23	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности			20.02.23		
24	Оборона страны			27.02.23		
25	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера			06.03.23		
26	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера			13.03.23		
<b>Правила оказания первой помощи</b>						
27	Организационно-правовые аспекты оказания первой		Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражениях. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	03.04.23		Просмотр фильмов о вредных привычках, организация встреч с медиками и спортсменами, внеурочные методы воспитания: родительские собрания на тему ЗОЖ, спортивные игры. Не нужно забывать о здоровьесберегающей среде, как фактору, способствующему достижению личности полноценного формирования физического благополучия и установок на здоровый образ жизни
28	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения			10.04.23		
29	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях			17.04.23		
30	Оказание первой помощи при прочих состояниях			24.04.23		
31	Практическая работа «Обработка ран и наложение повязок»			08.05.23		
32	Практическая работа « Наложение шин»			15.05.23		
33	Контрольная работа			22.05.23		
34	Повторно-обобщающий урок за курс 9класса			29.05.23		

35	Повторно-обобщающий урок за курс 9 класса					
----	---	--	--	--	--	--

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (возможно приложение тематики проектов);  
 Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).  
 Забава для дураков.  
 Профилактика табакокурения.  
 Будущее без терроризма, терроризм без будущего.  
 Бросить курить сейчас!  
 Будущее... Выбираем сегодня.  
 Безопасность подростков при использовании современных технологий.  
 Вода как источник жизни.  
 Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.  
 Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.  
 Генномодифицированные продукты: за и против..  
 Здоровье не купишь - его разум дает.  
 Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.  
 Защита Отечества – долг каждого гражданина.  
 Исследование влияния звука на живые организмы.  
 Компьютерная зависимость и здоровье человека.  
 Каждому необходима личная безопасность.  
 Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.  
 Наследственные заболевания.
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

### **Итоговый тест по ОБЖ**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:**

А) Безопасность;      Б) Жизненно важные интересы;      В) Угроза безопасности.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

А) Безопасность;      Б) Жизненно важные интересы;      В) Угроза безопасности.

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

А) Опасность;      Б) Опасное явление;      В) Экстремальная ситуация.

**4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

А) Опасность;      Б) Опасное явление;      В) Опасная ситуация.

**5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

А) Авария;      Б) Катастрофа;      В) Чрезвычайная ситуация.

**6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

А) Авария;      Б) Катастрофа;      В) Стихийное бедствие.

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

Б) Пожары;      В) Землетрясение;      Г) Наркомания;      Д) Взрывы;      Е) Лесные пожары.

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

А) Терроризм      Б) Пожары;      В) Землетрясение;      Г) Наркомания;      Д) Взрывы;      Е) Лесные пожары.

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

А) Аварии    Б) Сели; В) Оползни;    Г) Снежные лавины;    Д) Терроризм;    Е) Эпизоотии.

**10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

А) Мониторинг;    Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;    В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

А) Общая эвакуация;    Б) Частичная эвакуация;    В) Рассредоточение.

**12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

А) Изучать правила безопасного поведения;    Б) Приготовить мобильный телефон;  
В) Заранее наметить пути возможного отхода.

**13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

А) Позвать друзей и развернуть вместе;  
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;  
В) Ничего не предпринимать.

**14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?**

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;  
Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;  
В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

**15. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

А) Паника, чреватая разрушениям Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей; В) Воровство.