



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП ООО (ФГОС ООО)  
на 2020-2025 гг.  
с изменениями на 2022-2023 учебный год  
(6-9 классы)

МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

**Рабочая программа**

**по ОБЖ 8 класс**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Сивков И.В.**

(ФИО)

**преподаватель –организатор ОБЖ**

(преподаваемый предмет)

**первой квалификационной категории**

2022 год

## Учебно-методический комплект предмета

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для обучающихся 8-х классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах.

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2021.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы** : учеб- 0-75 ник : в 2 частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

виды деятельности учеников, направленные на достижение результата;  
 развитию личности ребенка,  
 становлению его мыслительных процессов,  
 развивают способности,  
 закладывают высокие моральные нормы.

## **2.Содержание учебного предмета**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

### **Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

#### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

#### **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

В 8 классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Программа рассчитана на 35 учебных часов.

- межпредметные связи учебного предмета, курса, модуля;
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться.
- **ОБЖ** – интегративная дисциплина. Её основы формируются исходя из её комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общест-венных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. При этом ОБЖ не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, ОБЖ даёт новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и практичными. В курсе ОБЖ предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения. В то же время знания и умения, усвоенные на уроках ОБЖ, совершенствуются на уроках химии, физики, биологии, физической культуры и других дисциплин.

- **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Дата проведения уроков по плану	Дата проведения урока фактически	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>						
1	Введение	1	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать понятие «техносфера», показать роль человека и противоречия между техническим прогрессом и безопасностью людей.	05.09.22		Игра-путешествие, организованная в этапы с названием опасных и ЧС, где учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывают навыки поведения в таких ситуациях (помимо информирования учащихся будет служить средством отработки каких-либо
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Дать общие представления о различных техногенных авариях и возможных последствиях для человека и окружающей среды.	12.09.22		

3	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Познакомить с законами РФ, направленными на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности Дать представления о причинах развития техногенных происшествий. Показать роль человека в формировании опасной техногенной ситуации. Формировать основы экологической культуры	19.09.22		умений, а также как контроль соответствующих знаний, умений и навыков, может проводиться с использованием соревнования между командами участницами)
<b>Безопасность в быту</b>						
4	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	1	Использовать приобретенные знания в случае возникновения утечки бытового газа. Оказание первой помощи пострадавшим от отравления газами. Определять возможность опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций Знать правила движения на территории Российской Федерации Знать правила проезда перекрестков Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни Знать правила движения на территории Российской Федерации Знать правила проезда перекрестков Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни	26.09.22		Игра-путешествие, организованная в этапы с названием опасных и ЧС, где учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывают навыки поведения в таких ситуациях (помимо информирования учащихся будет служить средством отработки каких-либо умений, а также как контроль соответствующих знаний, умений и навыков, может проводиться с использованием соревнования между командами участницами)
5	Основные опасности в быту. Травмы	1		03.10.22		
6	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	1		10.10.22		
7	Пожарная безопасность в жилых помещениях	1		17.10.22		
8	Проникновение в дом злоумышленников			24.10.22		
9	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	1		07.11.22		
10	Правила дорожного движения	1		14.11.22		
11	Безопасность пешехода	1		21.11.22		
12	Безопасность пассажира	1		28.11.22		
13	Безопасность водителя	1		05.12.22		
14	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1		12.12.22		



15	Пассажиры на различных видах транспорта	1		19.12.22		
16	Пассажиры на различных видах транспорта	1		26.12.22		
17	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		09.01.23		
<b>Безопасность в общественных местах</b>						
18	Основные опасности в общественных местах	1	Некоторые общие правила безопасного поведения на улице для профилактики криминогенных ситуаций. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице.	16.01.23		Игра-путешествие, организованная в этапы с названием опасных и ЧС, где учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывают навыки поведения в таких ситуациях (помимо информирования учащихся будет служить средством отработки каких-либо умений, а также как контроль соответствующих знаний, умений и навыков, может проводиться с использованием соревнования между командами участницами)
19	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1		23.01.23		
20	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	1		30.01.23		
21	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	1		06.02.23		
<b>Безопасность в природной среде</b>						
22	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать понятие «техносфера», показать роль человека и противоречия между техническим прогрессом и безопасностью людей. Дать общие представления о различных техногенных авариях и возможных последствиях для человека и окружающей среды. Познакомить с законами РФ, направленными на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности <i>Знать</i> правила безопасного поведения во время цунами. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения в	13.02.23		Игра-путешествие, организованная в этапы с названием опасных и ЧС, где учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывают навыки поведения в таких ситуациях (помимо информирования учащихся будет служить средством отработки каких-либо умений, а также как контроль соответствующих знаний, умений и навыков, может проводиться с использованием соревнования между командами участницами)
23	Сигналы бедствия и способы их подачи	1		20.02.23		
24	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов			27.02.23		
25	Встречи с дикими животными, опасными			06.03.23		

	насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов		повседневной жизни для обеспечения личной безопасности <i>Знать</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.			
26	Правила безопасного поведения в горах		<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления <i>Знать</i> правила безопасного поведения при землетрясении.	13.03.23		
27	Правила безопасного поведения на водоёмах	1	<i>Уметь:</i> – предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; – использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	03.04.23		
28	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами		Актуализировать знания о главных вопросах экологии, роли экологических знаний в жизни человека	10.04.23		Просмотр кино-, видео-, телефильмов, дискуссии на тему безопасного поведения, игровые методы, викторины
29	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе		Знать задачи экологической безопасности, как составляющей части национальной безопасности.	17.04.23		
30	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана		Знать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	24.04.23		
31	Экология и её значение для устойчивого развития общества			08.05.23		
<b>Основные понятия и определения здоровья и здорового образа жизни</b>						
32	Общие представления о здоровье. <b>Промежуточная аттестация</b>	1	<i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	15.05.23		Просмотр фильмов о вредных привычках, организация встреч с медиками и спортсменами, внеурочные методы воспитания: родительские собрания на тему ЗОЖ, спортивные игры. Не нужно забывать о здоровьесберегающей среде, как фактору, способствующему достижению личности полноценного формирования физического благополучия и установок на здоровый образ жизни
33	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества Контрольная работа	1		22.05.23		
34	Повторно-обобщающий урок за курс 8 класса	1		29.05.23		
35	Повторно-обобщающий урок за курс 8 класса	1				

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (возможно приложение тематики проектов);
  - О аргументов за и против сигарет.
  - Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
  - Влияние вредных привычек на здоровье.
  - Вредные привычки и их профилактика.
  - Вектор движения.
  - Здоровое питание в школе.
  - Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Хабаровском крае.
  - Инфекционные заболевания. Угроза для молодежного поколения.
  - Как стать долгожителем в нашем регионе?
  - Как я отдыхаю с пользой.
  - Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?.
  - Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
  - Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
  - Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
  - Не дури — не кури.
  - Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
  - Опасности в горах.
  - Первая помощь при обморожении.
  - Первая помощь при повреждениях скелета.
  - Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
  - Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
  - Правила поведения при радиационных авариях.
  - Причины бросить курить.
  - Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
  - Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
  - Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
  - Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
  - Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
  - Ты в ответе за выбор свой, зло земли обойди стороной.
  - Техногенные катастрофы.
  - Репортаж из наркологического диспансера.
  - Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.

- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

- **Контрольная работа по ОБЖ**

### **Вопрос 1**

Выберите ядовитые растения из нижеприведенного перечня.

#### **Варианты ответов**

- Толокнянка
- Чистотел
- Волчегодник
- Вереск обыкновенный
- Лютик едкий
- Борщевик Сосновского

### **Вопрос 2**

Из приведенного ниже перечня выберите съедобные грибы.

#### **Варианты ответов**

- Сыроежка
- Лисичка
- Желчный гриб
- Подосиновик
- Дождевик

### **Вопрос 3**

Из приведенного ниже перечня выберите НЕсъедобные грибы.

#### **Варианты ответов**

- Мухомор
- Белый гриб
- Желчный гриб
- Ложная лисичка
- Опенок

#### **Вопрос 4**

Какая ядовитая змея обитает в нашей местности?

#### **Варианты ответов**

- Уж обыкновенный
- Гадюка
- Кобра
- Королевский крайт

#### **Вопрос 5**

Где нельзя находиться во время грозы?

#### **Варианты ответов**

- Под одиноко стоящими деревьями
- Вблизи металлических объектов
- В низкорослом кустарнике
- Вблизи линий электропередач
- В стоящем автомобиле
- В лесу под высокими деревьями

#### **Вопрос 6**

В деревья какой породы чаще всего попадают молнии?

#### **Варианты ответов**

- Береза
- Ель
- Дуб
- Тополь

#### **Вопрос 7**

Почему нельзя прыгать в воду после длительного пребывания на солнце?

### **Варианты ответов**

- Конечности может свести судорога.
- Может наступить остановка дыхания.
- Может наступить переохлаждение организма.

### **Вопрос 8**

До какого возраста дети должны кататься на лодке в сопровождении взрослых?

### **Варианты ответов**

- 12 лет
- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

### **Вопрос 9**

Установите правильную последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации пострадавшему на воде при отсутствии дыхания и пульса.

### **Варианты ответов**

- Очистить рот и нос от ила, песка и водорослей.
- Удалить воду из легких, уложив спасенного на колени животом вниз.
- Уложить на спину на твердую поверхность.
- Положить под шею валик из одежды или мягких подручных материалов.
- Запрокинуть голову подбородком вверх и начать делать искусственную вентиляцию легких в сочетании с непрямой массажем сердца.

### **Вопрос 10**

В первом в истории ДТП, произошедшем в Нью-Йорке 30 мая 1896 года, автомобиль столкнулся с

### **Варианты ответов**

- пешеходом
- конной повозкой
- велосипедистом

- другим автомобилем

### **Вопрос 11**

С какого возраста велосипедист может передвигаться по дорогам общего пользования?

#### **Варианты ответов**

- С 12 лет.
- С 14 лет.
- С 16 лет.
- С 18 лет.

### **Вопрос 12**

В самолете не допускается

#### **Варианты ответов**

- Курение
- Прием пищи
- Использование мобильных телефонов
- Использование фотоаппаратов и видеокамер
- Чтение печатных изданий

### **Вопрос 13**

Установите правильный порядок выполнения действий при обнаружении пожара в поезде.

#### **Варианты ответов**

- Остановить поезд с помощью стоп-крана.
- Сообщить о пожаре проводнику.
- Разбудить спящих пассажиров.
- Открыть двери, перейти в вагоны, где нет пожара.
- Покинув поезд, отойти от горящего вагона.

### **Вопрос 14**

Экстремальное "развлечение", представляющее собой езду на различных видах транспорта снаружи с совершением рискованных действий - это

### **Вопрос 15**

Вид активного отдыха, связанный с перемещением по определенному маршруту и преодолением естественных препятствий - это

### **Вопрос 16**

Выберите из предложенного списка личное снаряжение туриста.

#### **Варианты ответов**

- Рюкзак
- Котелок большой
- Аптечка
- Фонарик
- Палатка
- Сменная обувь
- Головной убор

### **Вопрос 17**

Выберите из предложенного списка групповое снаряжение туристской группы.

#### **Варианты ответов**

- Рюкзак
- Чайник
- Лопата
- Фонарик
- Палатка
- Сменная обувь
- Аптечка

### **Вопрос 18**

Установите соответствие между видом опасности и последствиями, которые он может повлечь.



### **Варианты ответов**

- Клещевой энцефалит
- Простудные заболевания
- Нарушение сердечной деятельности
- Аллергия
- Солнечные ожоги, заболевания глаз

### **Вопрос 19**

Наиболее безопасна переправа по льду, который имеет

### **Варианты ответов**

- белый цвет
- пористую структуру
- зеленоватый или синеватый оттенок
- покрыт толстым слоем снега

### **Вопрос 20**

На открытой местности лагерь туристов располагают

### **Варианты ответов**

- В тени отдельно стоящих деревьев.
- Вдали от отдельно стоящих деревьев.
- На самом высоком месте.