



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)
на 2019-2023 гг.
с изменениями на 2022-2023 учебный год
(2- 4 классы)
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная
школа п. Бобровский»
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подвижные игры» 2-4 класс
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Составитель:
Михайлова Л.И.
(ФИО)
учитель начальных классов
(преподаваемый предмет)

2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «**Подвижные игры**» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (от 6. 10. 2009 № 373). - авторской программы Г.А. Ворониной. «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО, 2017

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Цель программы: формирование у младших школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления:**
оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями в спортивном зале и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это

активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемый результат:

- у младшего школьника выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

1 раздел Основы знаний о народной подвижной игре.

2 раздел Игры на свежем воздухе.

3 раздел Игры-эстафеты.

4 раздел Подвижные игры разных народов.

5 раздел Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

6 раздел Подвижные игры, основанные на элементах.

Алгоритм работы с играми:

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение содержания игры.

Объяснение правил игры.

Разучивание игр.

Проведение игр.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

Формы проведения занятий:

1. эстафета;
2. конкурс,
3. занятие – игра;
4. спортивный калейдоскоп;
5. спортивный марафон;

Формы подведения итогов:

1. соревнования;
2. тестирование.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | ЦОР/ЭОР | УУД | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически | |
|-------|---|--------------|--|---|---|---|----------------------------|--|
| 1 | Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Любимые игры. | 1 | Использование воспитательных возможностей для формирования понимания влияния физических упражнений на физическое развитие и физическую подготовленность. Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися для формирования умения работать в команде и оценивать результаты своей деятельности. | http://festival.1september.ru | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 02.09 | | |
| 2 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Воробушки и кот». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 09.09 | | |
| 3 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Караси и щуки». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 16.09 | | |
| 4 | Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Салки». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 23.09 | | |
| 5 | Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники». | 1 | | | http://collection.edu.ru/ | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 30.09 | |
| 6 | Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Отгадай, кто бросил». | 1 | | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 07.10 | |
| 7 | Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Подвижная цель». Игра «Мяч в центре». | 1 | | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 14.10 | |
| 8 | Комплекс ОРУ с | 1 | | | | Отличать новое от уже | 21.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| | мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо" Игра "Жмурки". | | | | известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | | | | |
| 9 | Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Спортивная эстафета. | 1 | Использование воспитательных возможностей для формирования понимания влияния физических упражнений на физическое развитие и физическую подготовленность. Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися для формирования умения работать в команде и оценивать результаты своей деятельности. | https://multiurok.ru/ | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 28.10 | | | |
| 10 | Правила ТБ при проведении подвижных игр. Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Пионербол". | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 11.11 | | | |
| 11 | Комплекс ОРУ для правильной осанки. Игра «Туда - обратно». Игра «Зайцы в огороде». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 18.11 | | | |
| 12 | Комплекс ОРУ с предметами (скакалки, мячи, обручи) Игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу" | 1 | | | Включение в занятие упражнений для формирования понимания анализа техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу; владения навыками выполнения жизненно важных двигательных умений различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях. | http://fizkultura-na5.ru/ | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 25.11 | |
| 13 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пионербол». | 1 | | | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 02.12 | |
| 14 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Хвостики». Игра «Мышка и кошка». | 1 | | | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 09.12 | |
| 15 | Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек». | 1 | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 16.12 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| 16 | Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Эстафета. | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 23.12 | |
| 17 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Русская лапта». | 1 | Использование воспитательных возможностей для формирования понимания влияния физических упражнений на физическое развитие и физическую подготовленность. Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися для формирования умения работать в команде и оценивать результаты своей деятельности. | http://festival.1september.ru | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 13.01 | |
| 18 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Бездомный заяц». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 20.01 | |
| 19 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра "Кто быстрее?". Игра «Воробушки и кот». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 27.01 | |
| 20 | Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 03.02 | |
| 21 | Комплекс ОРУ с мячами. Мороз – Красный нос». Игры по желанию учащихся. | 1 | Включение в занятия упражнений для формирования понимания анализа техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу; владения навыками выполнения жизненно важных двигательных умений различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях. | http://fizkultura-na5.ru/ | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 10.02 | |
| 22 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Игра «Зайцы в огороде». | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 17.02 | |
| 23 | Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 24.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | «веревочка под ногами». | | | | | | |
| 24 | Комплекс ОРУ для осанки. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «Белые медведи». | 1 | Использование воспитательных возможностей для формирования понимания влияния физических упражнений на физическое развитие и физическую подготовленность. Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися для формирования умения работать в команде и оценивать результаты своей деятельности. | http://festival.1september.ru | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 03.03 | |
| 25 | Комплекс ОРУ с мячами. Игра "Кого назвали, тот и ловит". | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 10.03 | |
| 26 | Комплекс ОРУ с мячами. Подвижная игра "Ловишки". Игра "Передача мяча в колонне". | 1 | | | Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | 17.03 | |
| 27 | Комплекс ОРУ с мячами. Игры по желанию учащихся. | 1 | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 31.03 | |
| 28 | Комплекс ОРУ с предметами. Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). | 1 | Включение в занятия упражнений для формирования понимания анализа техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу; владения навыками выполнения жизненно важных двигательных умений различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях. | http://fizkultura-na5.ru/ | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 07.04 | |
| 29 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пионербол». | 1 | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 14.04 | |
| 30 | Комплекс ОРУ с предметами. Любимые игры. | 1 | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 21.04 | |
| 31 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра "Медведи и пчелы". Игра "Воротца". | 1 | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в | 28.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | | группе. | | |
| 32 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Огонь с четырёх сторон». | 1 | Использование воспитательных возможностей для формирования понимания влияния физических упражнений на физическое развитие и физическую подготовленность. Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися для формирования умения работать в команде и оценивать результаты своей деятельности. | http://festival.1september.ru | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 05.05 | |
| 33 | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Защитой ворот». | 1 | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 12.05 | |
| 34 | Спортивный марафон «Ура – каникулы!» | 1 | | | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе. | 19.05 | |