



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)
на 2019-2023 гг.
с изменениями на 2022-2023 учебный год
(4 класс)
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная
школа п. Бобровский»
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Составитель:
Михайлова Л.И.
(ФИО)
учитель начальных классов
(преподаваемый предмет)

2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» создана на основе новейшей хрестоматии «Чтение на лето. Переходим в 4 класс»- 4 издание, исправленное и переработанное.-Москва: Эксмо,2022.

Цель программы:

формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения учащихся;
- развивать их устойчивость и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- формировать личность, его нравственное сознание через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками- читателями -нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развивать коммуникативные умения, способности к творческой деятельности.
- развивать умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Особенностями построения программы «Читательская грамотность» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Данные занятия знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста - учащихся 4 класса, ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
- осознание значимости произведения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературных понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, истории общества;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате изучения курса «Читательская грамотность» обучающиеся получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор
- определять смысл пословиц
- давать характеристику герою;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- соотносить характер героя с пословицами.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность «Читательская грамотность» имеет большое значение в решении задач воспитания. Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

-самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

№	Наименование тем	Всего часов
1	Начинает сказка сказываться. Русская народная сказка «Иван Быкович». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Хитрая наука».	4 ч
2	Детства счастливые годы. Евгений Пермяк «Волшебные краски», «Торопливый ножик». Софья Могилевская «Лето в Крёкшине». Антон Чехов «Мальчики».	4 ч
3	Мои звери. Константин Паустовский «Заячьи лапы». Антон Чехов «Каштанка». Дмитрий Мамин -Сибиряк «Приёмьш».	3 ч
4	Уж сколько раз твердили миру Иван Крылов «Ларчик», «Мышь и крыса». Лев Толстой «Три калача и одна баранка», «Учёный сын».	2 ч
5	Родного неба милый свет. Николай Некрасов «Тишина». Иван Суриков «В ночном». Иван Козлов «Вечерний звон»	3ч
6	Преданья старины глубокой Мифы Древней Греции. «Дедал и Икар», «Орфей и Эвредика».	1ч
7	Волшебный мир сказки Ганс – Христиан Андерсен. «Оле-Лукойе». Всеволод Гаршин «Сказка о жабе и розе». Дмитрий Мамин -Сибиряк «Сказочка про козявочку». Ганс Христиан Андерсен. «Снежная королева». Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители».	10 ч
8	Не позволяй душе лениться Антон Чехов «Ванька». Алексей Плещеев «Детство». Дмитрий Григорович «Гуттаперчивый мальчик».	4ч
9	Лесной голосок Михаил Пришвин «Золотой луг», «Лесной хозяин». Иван Суриков «Музыка леса». Иван Бунин «Листопад», «Осень. Чащи леса». Итоговое тестирование.	3ч
	Итого:	34 ч

Формы проведения занятий:

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;

Формы подведения итогов:

1. тестирование.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Электронные учебно-методические материалы	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1-2	Русская народная сказка «Иван Быкович»	2	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.	«Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно давать характеристику героя. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду.	01.09 08.09	
3	Русская народная сказка «Морозко»	1				15.09	
4	Русская народная сказка «Хитрая наука»	1				22.09	
5	Евгений Пермяк «Волшебные краски», «Торопливый ножик»	1				29.09	
6-7	Софья Могилевская «Лето в Крёкшине»	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.	«Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net	Аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции.	06.10 13.10	
8	Антон Чехов «Мальчики»	1				20.10	
9	Константин Паустовский «Заячья лапа»	1				27.10	
10	Антон Чехов «Каштанка»	1				10.11	
11	Дмитрий Мамин - Сибиряк «Приёмш»	1	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	«Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net	Умение работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации).	17.11	
12	Иван Крылов «Ларчик», «Мышь и крыса»	1				24.11	
13	Лев Толстой «Три калача и одна баранка», «Учёный сын»	1				01.12	
14	Николай Некрасов «Тишина»	1	Привлечение обучающихся к ценностному вниманию аспекту изучаемых	«Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к	08.12	
15	Иван Суриков «В ночном»	1				15.12	
16	Иван Козлов	1				22.12	

	«Вечерний звон»		на уроках явлений,		предпочтениям других.		
17	Мифы Древней Греции. «Дедал и Икар», «Орфей и Эвридика»	1	использование воспитательных возможностей содержания			29.12	
18-19	Ганс – Христиан Андерсен. «Оле-Лукойе»	2	раздела через подбор соответствующих упражнений.			12.01 19.01	
20	Всеволод Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	Включение игровых процедур, которые помогают	«Инфоурок» http://infourok.ru/	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий.	26.01	
21	Дмитрий Мамин - Сибиряк «Сказочка про козявочку»	1	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	«Видеоурок» proekt@videouroki.net		02.02	
22-24	Ганс Христиан Андерсен. «Снежная королева»	3	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.			09.02 16.02 02.03	
25-27	Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители»	3				09.03 16.03 30.03	
28	Антон Чехов «Ванька»	1	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	«Инфоурок» http://infourok.ru/	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	06.04	
29	Алексей Плещеев «Детство»	1		«Видеоурок» proekt@videouroki.net		13.04	
30-31	Дмитрий Григорович «Гуттаперчивый мальчик»	2				20.04 27.04	
32	Михаил Пришвин «Золотой луг», «Лесной хозяин»	1	Привлечение обучающихся к ценностному	«Инфоурок» http://infourok.ru/	Развивать внимание к авторскому слову, к точности	04.05	
33	Иван Суриков «Музыка леса»	1	внимания аспекту изучаемых явлений,	«Видеоурок» proekt@videouroki.net	употребления слов в поэтической речи.	11.05	
34	Иван Бунин «Листопад», «Осень. Чащи леса». Итоговое тестирование.	1	использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.			18.05	