



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)
на 2019-2023 гг.
с изменениями на 2022-2023 учебный год
(4 класс)
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная
школа п. Бобровский»
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Составитель:
Михайлова Л.И.
(ФИО)
учитель начальных классов
(преподаваемый предмет)

2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» создана на основе новейшей хрестоматии «Чтение на лето. Переходим в 4 класс»- 4 издание, исправленное и переработанное.-Москва: Эксмо,2022.

Цель программы:

формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения учащихся;
- развивать их устойчивость и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- формировать личность, его нравственное сознание через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками- читателями -нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развивать коммуникативные умения, способности к творческой деятельности.
- развивать умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Особенностями построения программы «Читательская грамотность» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Данные занятия знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста - учащихся 4 класса, ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
- осознание значимости произведения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературных понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, истории общества;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате изучения курса «Читательская грамотность» обучающиеся получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор
- определять смысл пословиц
- давать характеристику герою;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- соотносить характер героя с пословицами.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность «Читательская грамотность» имеет большое значение в решении задач воспитания. Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

-самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

| № | Наименование тем | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Начинает сказка сказываться. Русская народная сказка «Иван Быкович». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Хитрая наука». | 4 ч |
| 2 | Детства счастливые годы. Евгений Пермяк «Волшебные краски», «Торопливый ножик». Софья Могилевская «Лето в Крёкшине». Антон Чехов «Мальчики». | 4 ч |
| 3 | Мои звери. Константин Паустовский «Заячьи лапы». Антон Чехов «Каштанка». Дмитрий Мамин -Сибиряк «Приёмьш». | 3 ч |
| 4 | Уж сколько раз твердили миру Иван Крылов «Ларчик», «Мышь и крыса». Лев Толстой «Три калача и одна баранка», «Учёный сын». | 2 ч |
| 5 | Родного неба милый свет. Николай Некрасов «Тишина». Иван Суриков «В ночном». Иван Козлов «Вечерний звон» | 3ч |
| 6 | Преданья старины глубокой Мифы Древней Греции. «Дедал и Икар», «Орфей и Эвредика». | 1ч |
| 7 | Волшебный мир сказки Ганс – Христиан Андерсен. «Оле-Лукойе». Всеволод Гаршин «Сказка о жабе и розе». Дмитрий Мамин -Сибиряк «Сказочка про козявочку». Ганс Христиан Андерсен. «Снежная королева». Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители». | 10 ч |
| 8 | Не позволяй душе лениться Антон Чехов «Ванька». Алексей Плещеев «Детство». Дмитрий Григорович «Гуттаперчивый мальчик». | 4ч |
| 9 | Лесной голосок Михаил Пришвин «Золотой луг», «Лесной хозяин». Иван Суриков «Музыка леса». Иван Бунин «Листопад», «Осень. Чащи леса». Итоговое тестирование. | 3ч |
| | Итого: | 34 ч |

Формы проведения занятий:

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;

Формы подведения итогов:

1. тестирование.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Электронные учебно-методические материалы | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|-------|---|------------------|---|--|--|--------------------------|----------------------------|
| 1-2 | Русская народная сказка «Иван Быкович» | 2 | Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. | «Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net | Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно давать характеристику героя. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду. | 01.09 08.09 | |
| 3 | Русская народная сказка «Морозко» | 1 | | | | 15.09 | |
| 4 | Русская народная сказка «Хитрая наука» | 1 | | | | 22.09 | |
| 5 | Евгений Пермяк «Волшебные краски», «Торопливый ножик» | 1 | | | | 29.09 | |
| 6-7 | Софья Могилевская «Лето в Крёкшине» | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. | «Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net | Аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. | 06.10 13.10 | |
| 8 | Антон Чехов «Мальчики» | 1 | | | | 20.10 | |
| 9 | Константин Паустовский «Заячья лапа» | 1 | | | | 27.10 | |
| 10 | Антон Чехов «Каштанка» | 1 | | | | 10.11 | |
| 11 | Дмитрий Мамин - Сибиряк «Приёмш» | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | «Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net | Умение работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации). | 17.11 | |
| 12 | Иван Крылов «Ларчик», «Мышь и крыса» | 1 | | | | 24.11 | |
| 13 | Лев Толстой «Три калача и одна баранка», «Учёный сын» | 1 | | | | 01.12 | |
| 14 | Николай Некрасов «Тишина» | 1 | Привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых | «Инфоурок» http://infourok.ru/ «Видеоурок» project@videouroki.net | Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к | 08.12 | |
| 15 | Иван Суриков «В ночном» | 1 | | | | 15.12 | |
| 16 | Иван Козлов | 1 | | | | 22.12 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|-------------------------|--|
| | «Вечерний звон» | | на уроках | | предпочтениям других. | | |
| 17 | Мифы Древней Греции. «Дедал и Икар», «Орфей и Эвридика» | 1 | явлений, использование воспитательных возможностей содержания | | | 29.12 | |
| 18-19 | Ганс – Христиан Андерсен. «Оле-Лукойе» | 2 | раздела через подбор соответствующих упражнений. | | | 12.01 19.01 | |
| 20 | Всеволод Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 1 | Включение игровых процедур, которые помогают | «Инфоурок» http://infourok.ru/ | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий. | 26.01 | |
| 21 | Дмитрий Мамин - Сибиряк «Сказочка про козявочку» | 1 | поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, | «Видеоурок» proekt@videouroki.net | | 02.02 | |
| 22-24 | Ганс Христиан Андерсен. «Снежная королева» | 3 | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. | | | 09.02 16.02 02.03 | |
| 25-27 | Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители» | 3 | | | | 09.03 16.03 30.03 | |
| 28 | Антон Чехов «Ванька» | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | «Инфоурок» http://infourok.ru/ | Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | 06.04 | |
| 29 | Алексей Плещеев «Детство» | 1 | | «Видеоурок» proekt@videouroki.net | | 13.04 | |
| 30-31 | Дмитрий Григорович «Гуттаперчивый мальчик» | 2 | | | | 20.04 27.04 | |
| 32 | Михаил Пришвин «Золотой луг», «Лесной хозяин» | 1 | Привлечение обучающихся к ценностному | «Инфоурок» http://infourok.ru/ | Развивать внимание к авторскому слову, к точности | 04.05 | |
| 33 | Иван Суриков «Музыка леса» | 1 | внимания аспекту изучаемых | «Видеоурок» proekt@videouroki.net | употребления слов в поэтической речи. | 11.05 | |
| 34 | Иван Бунин «Листопад», «Осень. Чащи леса». Итоговое тестирование. | 1 | явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. | | | 18.05 | |