



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)
на 2019-2023 гг.
с изменениями на 2022-2023 учебный год
(2- 4 классы)
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная
школа п. Бобровский»
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

Рабочая программа

по русскому языку 4 класс

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Составитель:

Михайлова Л.И.

(ФИО)

учитель начальных классов

(преподаваемый предмет)

2022 год

Учебно – методический комплект предмета

1. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение
2. «Русский язык. 4 класс». Учебник в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 4 класс» в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты

- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- ✓ овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

Проектная деятельность формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей.

Тема проекта	Предметные результаты	Личностные результаты
«Эти удивительные фразеологизмы»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи и культуре.
«Русский язык в моей жизни»	Знать основные понятия по изученным темам.	
«Как говорят окружающие вас люди?»	Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	
«Имя прилагательное такое замечательное»		

Система оценки достижения планируемых результатов

Система проверки и оценивания учебной деятельности школьников не может ограничиваться только контролем за усвоением знаний и выработкой умений и навыков по определенному учебному предмету. Она ставит более важные социальные задачи:

- определение степени овладения умениями по использованию знаний, то есть соответствие обучения современным целям образования;
- развитие у учащихся навыков самостоятельной оценки результатов своих действий, умения контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Объектами оценивания являются:

1. Учебные работы (таблицы, схемы по темам урока, презентации, опорные конспекты)
2. Контрольная работа (итоговая по разделу).
3. Самостоятельная работа (итоговая по теме).
4. Проверочная работа (по теме урока).
5. Тестовые задания.
6. Устный ответ.
7. Домашнее задание.
8. Чтение наизусть.
9. Творческая работа (письменный ответ, сочинение, иллюстрации к произведениям).
10. Учебный проект.
11. Диктант.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

2. Содержание учебного предмета

Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (17 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Межпредметные связи учебного предмета

Межпредметные связи способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Уроки русского языка тесно связаны с уроками окружающего мира и чтения.

На уроках русского языка и математики можно проследить межпредметную связь. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: *килограмм*, *тонна*, *грамм*, *километр*, *сантиметр*, *миллиметр*, *дециметр*, *секунда*, *гектар*.

Уроки русского языка взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках русского языка обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Использование межпредметных связей позволяет повысить эффективность усвоения знаний обучающимися и их заинтересованность в учебном процессе.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Учителю необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам

Уроки на межпредметной основе нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки способствуют глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
Повторение (10ч)									
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	02.09		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.					05.09		https://infourok.ru	

		Оценивать результаты своей деятельности.		учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.					
3.	Текст и его план.	<p><i>Составлять</i> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Как подготовиться к изложению».</p> <p><i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать правильность</i> написания.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.</p>	<p>Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p> <p>Повторить понятия о слове, предложении, тексте.</p> <p>Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	06.09		https://in.fourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.	
4.	Обучающее изложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			07.09		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	
5.	Анализ изложения. Типы				09.09		https://in.fourok.ru		

	текстов.			материала.					(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6.	Предложения как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Сравнивать и различать</i> предложения по интонации.					12.09	https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
7.	Диалог. Обращение.	<i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью (<i>выделять</i> прямую речь и слова автора).					13.09	https://infourok.ru	
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.				14.09	https://infourok.ru	
9.	Входной контрольный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое		16.09	https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

		Оценивать результаты своей деятельности.		моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10.	Словосочетание.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.			19.09		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Предложение (6ч)									
11.	Анализ диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	20.09		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

				коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</i> : могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.			21.09	https://fourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности		23.09	https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	

		Оценивать результаты своей деятельности.		действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.					доброжелательной атмосферы во время урока.
14.	Анализ сочинения. Наши проекты.	Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		26.09		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15.	Простые и сложные предложения . Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Составлять предложения однородными подлежащими однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;		27.09		https://infourok.ru	

16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	28.09			Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Слово в языке и речи (17ч)									
17.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	<i>Актуализировать</i> знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. <i>Развивать</i> умение определять слово по лексическому значению.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	28.09		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.			30.09		https://infourok.ru	

19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.		партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.		03.10		https://fourok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.				04.10		https://uchi.ru/		
21-22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	05.10 07.10		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

		суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава.		эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.					дисциплины и самоорганизации.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать алгоритм</i> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	10.10		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
24.	Правописание приставок и суффиксов.	<i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. <i>Работать с памяткой</i> «Звуко-буквенный разбор слова».	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.			11.10		https://infourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
25.	Разделительные твёрдый и	<i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор	Знать о том, что показывает			12.10		Интерактивны	

	мягкий знаки.	слов. <i>Работать</i> с орфографическим словарём, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.					й урок РЭШ	со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.			14.10		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки имени существительного. <i>Изменять</i> существительные по падежам.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	17.10		https://infourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	<i>Работать с таблицей</i> «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать падежные и смысловые</i> вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	18.10		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

		<i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала					(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
29.	Имя числительно е. Глагол.	<i>Актуализировать</i> знания об имени числительном и о глаголе. <i>Развивать</i> умение изменять глаголы по временам. <i>Повторить</i> правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	19.10		https://uchi.ru/	
30.	Наречие как часть речи.	<i>Дать</i> первое представление о наречии как части речи. <i>Познакомить</i> с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	21.10		https://in-fourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31.	Правописание наречий.	<i>Развивать</i> умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. <i>Формировать</i> навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	24.10		https://uchi.ru/	
32.	Сочинение-отзыв по картине В.М.	<i>Учить</i> определять тему, структурные компоненты текста,	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами,	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого	Нравственно-этическое оценивание	25.10		https://in-fourok.ru	

	Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. <i>Совершенствовать</i> умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. <i>Развивать</i> воображение. <i>Расширять</i> словарный запас.	составлять текст – описание картины.	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.					
33.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.10		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Имя существительное (30ч)										
34.	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений.	Уметь определять падеж имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	28.10		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных	

		Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.		речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	социальных и личностных ценностей.				возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
35.	Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	07.11		https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.			08.11		https://infourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительных.		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных.			09.11		https://uchi.ru/	

	ьные.								
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 1-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Уметь склонять имена существительные.			11.11		Интерактивный урок РЭШ	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	<i>Развивать</i> умения определять тему картины. <i>Описывать</i> картину. <i>Раскрывать</i> замысел художника. <i>Передавать</i> своё отношение к картине.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	14.11		https://uchi.ru/	
40.	Анализ	<i>Определять</i>	Уметь определять тип	<i>познавательные:</i>	Установление связи	15.11		https://in	Привлечение

	сочинения. 2-склонение имён существительных.	<i>принадлежность</i> имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 2-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	склонения имен существительных.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	между целью учебной деятельности и её мотивом.			fourok.ru	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	16.11		https://uchi.ru/	
42.	3-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	18.11		Интерактивный урок РЭШ	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	21.11		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

44.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	22.11		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания <i>и определять</i> способ его проверки.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.11		https://infourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
46.	Именительный и	<i>Анализировать</i> разные способы проверки	Знать особенности правописания имен	учебной задачи; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое	25.11		Интерактивные	

	винительный падежи.	безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ его проверки. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	существительных в именительном и винительном падежах.	результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			й урок РЭШ	
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже. Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	28.11		https://uchi.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	29.11		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

49.	Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение.	условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	30.11		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
50.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	02.12		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
51.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.			05.12		https://infourok.ru	

52.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Оценивать результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.			06.12		https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	07.12		https://infourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
54.	Контрольный диктант по	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Уметь писать под диктовку и выполнять	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью	09.12		https://uchi.ru	

	теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.	грамматические задания.	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	учебной деятельности и её мотивом.			ru/	
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	12.12		https://fourok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
56.	Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Обосновывать</i> написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность написания	Уметь определять число имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	13.12		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	14.12		https://fourok.ru	воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

58.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	речи имена существительные во множественном числе. Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.	результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	16.12		https://uchi.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	выполнения работы. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	19.12		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
60.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	20.12		https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.					доброжелательной атмосферы во время урока.
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	21.12		https://fourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
62.	Контрольный диктант за первое полугодие.	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.12		https://uchi.ru/	
63.	Анализ контрольного диктанта.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	действия, контроль и оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной	26.12		https://fourok.ru	

		контрольном диктанте. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных; уметь проводить морфологический разбор.	деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	деятельности и её мотивом.				
Имя прилагательное (25ч)									
64.	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.	Определять части речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	27.12		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
65.	Род и число имён прилагательных.	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Уметь определять число и род имен прилагательных.	постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	28.12		https://infourok.ru	подбор соответствующих упражнений.

				качества и уровня усвоения материал.					
66.	Описание игрушки.	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	09.01		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
67.	Склонение имён прилагательных.	<i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). <i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён	Уметь определять падеж имени прилагательного.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	10.01		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих

		прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.		определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.					упражнений.
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	11.01		https:// uchi. ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

69.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Определять способ проверки</i> и написания безударного падежного	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	13.01		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	окончания имени прилагательного в единственном числе. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	16.01		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	17.01		https://infourok.ru	
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах;	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	18.01		https://uchi.ru/	

		числе, <i>проверять</i> правильность написания.	уметь распознавать падежи.	объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	20.01		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	<i>Развивать</i> навыки письменного пересказа описательного текста. <i>Закреплять</i> умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	23.01		https://uchi.ru/	

75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	24.01		https://in-fourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	прилагательных. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	25.01		https://uchi.ru/	
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания. <i>Записывать</i> текст по памяти <i>Находить информацию</i> о достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и <i>составлять сообщение.</i>	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	27.01		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

78.	Винительны й и творительны й падежи имён прилагательн ых женского рода.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	30.01		https:// uchi. ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
79.	Изложение описательног о текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	31.01		https://in fourok. ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательн ых во множественн ом числе.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном изложении. <i>Отрабатывать</i> навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	01.02		https:// uchi. ru/	

				<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>					
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	03.02		https://uchi.ru/	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p>
82.	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа</p>	<p>Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа.</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>	06.02		https://in-fourok.ru	

	ых множественного числа.	по падежам. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен		способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i>	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	07.02		https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	08.02		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	10.02		https://uchi.ru/	подбор соответствующих упражнений.

			прилагательных в единственном и во множественном числе.						
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	13.02		https://in-fourok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	14.02		https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Повторить</i> изученное о имени прилагательном.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	15.02		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
-----	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Местоимение (7ч)

89.	Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	17.02		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	косвенную формы личных местоимений <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	20.02		https://infourok.ru	

		<i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	лица по падежам.	качества и уровня усвоения.	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. <i>Устанавливать</i> наличие	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор.	21.02		https://uchi.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
92.	Изменение личных местоимений по падежам.	в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> с предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	22.02		https://infourok.ru	
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	24.02		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

		текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.		рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	личный моральный выбор.				на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	27.02		https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
95.	Анализ	<i>Проанализировать</i> и	Уметь находить и		Установление связи	28.02		https://in	Побуждение

	контрольног о диктанта. Повторение.	<i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о местоимении.	исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		между целью учебной деятельности и её мотивом.			fourok. ru	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--	--	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глагол (27ч)

96.	Анализ изложения. Роль глаголов в языке.	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола. <i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	01.03		https:// uchi. ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
97.	Изменение глаголов по временам.	<i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола. <i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	03.03		https:in fourok. ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
98.	Неопределён ная форма глагола.	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме,	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,	06.03		Интера ктивны й урок РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений,

		сделать? <i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> правильность	ставить вопросы к ним.	качества и уровня усвоения материала.	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
99.	Изменение глаголов по временам.	содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. <i>Работать с таблицами</i> изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Уметь образовывать разные временные формы глагола.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	07.03		https://uchi.ru/	
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе	10.03		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных

		деятельности.		результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	социальных и личностных ценностей.				возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	13.03		https://uchi.ru/	
102.	Спряжение глаголов.		Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	14.03		https://infourok.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	15.03		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

	времени в единственном числе.	<i>Определять</i> спряжение глаголов.			содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
104.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	17.03		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
105.	Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	<i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	29.03		https://infourok.ru	

				подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	ценностей. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.				
106.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.			31.03		https://uchi.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
107.	Наши проекты.	<i>Знать</i> словари и сборники пословиц и поговорок. <i>Подготовить</i> к выполнению проектной работы.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	03.04		https://infourok.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
108-110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	04.04 05.04 07.04		https://uchi.ru/	подбор соответствующих упражнений.
111.	Возвратные глаголы.	<i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	10.04		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

		<p>написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их</p>		<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>социальных и личностных ценностей.</p>				<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		написания.							
112.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	11.04		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	<i>Работать с текстом:</i> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	12.04		https://infourok.ru	подбор соответствующих упражнений.
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	14.04		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных

		<p>прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>		<p>объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	социальных и личностных ценностей.				возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	17.04		<p>https://uchi.ru/</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
116.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<p><i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.</p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p>	<p><i>познавательные</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её</p>	18.04		<p>https://infourok.ru</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы,</p>

				условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	мотивом.				упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Повторить</i> изученное о глаголе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	21.04		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
118-119.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	<i>Развивать</i> умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. <i>Определять</i> грамматические признаки глаголов.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	24.04 25.04		https://infourok.ru	

				результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.					
120.	Изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	26.04		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
121.	Проверка знаний по теме «Глагол».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	28.04		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.					доброжелательной атмосферы во время урока.
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	02.05		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Повторение (14ч)									
123.	Язык. Речь. Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Уметь отличать типы текстов, определять тему и	<i>познавательные:</i> структурирование знаний;	Установление связи между целью	03.05		https://infourok.ru/	Привлечение внимания

		урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	основную мысль текста. Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений. Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	учебной деятельности и её мотивом.			ru https://uchi.ru/	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
124-125.	Предложения и словосочетания.					05.05 08.05			
126.	Лексическое значение слова.					09.05		Интерактивный урок РЭШ	
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	10.05		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

				родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.					
128.	Итоговая проверочная работа.	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Проанализировать и исправить</i> ошибки. <i>Повторить</i> изученное.	Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	12.05		https://fourok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
129.	Анализ сочинения. Состав слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	15.05		https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор
130.	Анализ проверочной работы. Части речи.	нахождении в слове	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их	владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	16.05		https://fourok.ru	

		<p>значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.</p> <p>Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	написание.	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.</p>	<p>личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>				соответствующих упражнений.
131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	17.05		https://uchi.ru/	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
132.	Анализ изложения. Части речи.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	19.05		https://infourok.ru	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

		написанное. Оценивать результаты своей деятельности.		способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.					использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
133-135.	Звуки и буквы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	22.05 23.05 24.05		https://uchi.ru/	
136.	Повторение и обобщение пройденного за год.	каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач.	зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.05		https://infourok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

		заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.		внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.						
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--