



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)
на 2019-2023 гг.
с изменениями на 2022-2023 учебный год
(2- 4 классы)
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная
школа п. Бобровский»
Приказ № 160-О от 26.08.2022 года

Рабочая программа

по математике 4 класс

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Составитель:

Михайлова Л. И.

(ФИО)

учитель начальных классов

(преподаваемый предмет)

2022 год

Учебно – методический комплект предмета

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
3. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Моро. Моро М.И., Волкова С.И. -М.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

Проектная деятельность формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей.

Тема проекта	Предметные результаты	Личностные результаты
«Задачи для внимательных и сообразительных»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим,
«Старинные меры длины»	Знать основные понятия по изученным темам.	
« Сказка о геометрических фигурах»	Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	
« В мире плоских фигур»		

		<p>ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи и культуре.</p>
--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

В системе оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по математике в условиях ФГОС ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование у них универсальных учебных действий.

Новая система оценивания снимает тревожность детей, повышает учебную мотивацию, отслеживает динамику школьной успешности.

Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка должны фиксировать достижения ученика.

Принципы оценочной деятельности:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным. Эти критерии прописаны в программе школы. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии должны быть однозначными и четкими.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Виды оценивания:

- стартовая диагностика. Осуществляется в начале года или перед изучением новых крупных разделов;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебной четверти и учебного года.

В текущем оценивании используются следующие методы:

- наблюдение, самооценка, самоанализ и методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся;
- устная диалогическая /монологическая речь, письменная самостоятельная работа, словарный диктант, тестовые задания, доклад, творческая работа, проект.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Формирование учебного действия оценки – необходимое условие становления полноценной учебной деятельности школьника. Сформированное действие оценки- это

способность ученика точно знать о своем знании и незнании, умении отличать то, что известно, от того, что неизвестно, умение спросить о недостающем знании не в форме призыва «я не знаю, что делать, помогите!», а в форме «что еще нужно узнать, чтобы решить эту задачу?»

Учебное действие оценки неразрывно связано с учебным действием контроля. Ученик не только выполняет определенные действия, которые приводят к конечной цели, но и оценивает, насколько эти действия были верны.

В качестве обобщения учебных достижений ребенка в конце года могут быть приготовлены оценочные листы. В нем отражаются уровни овладения ключевыми умениями по предмету. Здесь ребенок может оценить себя сам.

Итоговое оценивание на конец учебного года проводится с помощью итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

2. Содержание учебного предмета

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (77 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Межпредметные связи учебного предмета

Предмет «Математика» в рамках межпредметных связей направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». У этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Применение компьютеров позволяет учащимся заниматься исследовательской работой при решении задач из различных областей (например, физические, математические, экономические задачи). При этом они должны научиться четко формулировать задачу, решать ее и оценивать полученный результат.

На уроках применяются межпредметные связи: математика — информатика, окружающий мир, литературное чтение. Задача учителя на таких уроках — сформировать у ученика компетентность, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий. Эти уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их самостоятельному приобретению знаний.

Использование новых информационных технологий позволяет решать задачи нетрадиционными способами, а также решать прикладные задачи, которые ранее не могли рассматриваться в силу сложности математического аппарата. Главным этапом становится не разработка программы, а постановка задачи (запись ограничений, задание точности решения) и исследование полученных результатов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата провед ения урока по плану	Дата провед ения урока факти чески	Электро нные учебно- методич еские материа лы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные				
Числа от 1 до 1000 (14ч)										
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двухзначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно- познавательны й интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	01.09		РЭШ Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифмети ческие действия: Сложение Вычитани е Умножени е деление	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительног	02.09		Электро нный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

			Числовые выражения Порядок действий	задачи изученных видов.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	о отношения к школе.				мотивацию.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Слагаемое Сумма	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	06.09		Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Множитель Произведение	Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	07.09		Упражнения вРЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

										отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	08.09		РЭШ Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
6.	Свойства умножения.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	09.09		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

					взаимную помощь.					
7.	Алгоритм письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Делимое Делитель Частное Остаток	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	13.09		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8.	Приёмы письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.09		РЭШ Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

9.	<u>Стартовая комплексная работа.</u>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	15.09		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
10-11.	Приёмы письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	16.09 20.09		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
12.	Анализ комплексной работы. Странички для любознательных.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	21.09		Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13.	Диаграммы.	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые	Диаграммы	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию,	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять	22.09		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

		диаграммы и анализировать их.		сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот.	самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	интерес к математике.				мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
14.	Что узнали. Чему научились.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	23.09		РЭШ Учи.ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

Нумерация (12ч)

15.	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Класс единиц Класс тысяч	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому	27.09		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих
-----	-----------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	-------	--	---------------------------	---

					оказывать взаимную помощь.	материалу и способам решения новой задачи.				упражнений.
16.	Чтение многозначных чисел.	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.		Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.09		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17.	Запись многозначных чисел.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	29.09		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18.	Разрядные слагаемые.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сумма разрядных слагаемых	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	30.09		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных

				вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
19.	Сравнение чисел.	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	04.10		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	05.10		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

										урока.
21.	Закрепление изученного.			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	06.10		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.	Класс миллион в Класс миллиардов	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	07.10		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
23.	Странички для любознательных . Что узнали.			Закрепление знания свойств арифметических	Понимать и принимать учебную задачу;	Расширить знания для решения новых	11.10		Электронный	Применение на уроках интерактивных форм

	Чему научились.			действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	учебных задач, проявлять интерес к математике.			задачник	работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.10		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	13.10		Электронный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих

				вычислений.	выполнение работы.					познавательную мотивацию.
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	14.10		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Величины (11ч)										
27.	Единицы длины. Километр.	Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.	Километр	Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательны	18.10		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

						х задач.				
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.		Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	19.10		Электронный задачник	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Квадратный километр Квадратный миллиметр	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	20.10		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

30.	Таблица единиц площади.	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.		Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	21.10		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Палетка	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	25.10		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг	Центнер Тонна	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	26.10		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

		изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.		соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.				мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Сутки Год Месяц Неделя	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	27.10		Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Секунда	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	28.10		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

					границы своего знания и незнания.					мотивацию.
35.	Век. Таблица единиц времени.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Век	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	08.11		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
36.	Что узнали. Чему научились.	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	09.11		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
37.	Контрольная работа по теме «Величины».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять	10.11		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися;

					делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	интерес к математике.				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
Сложение и вычитание (12ч)										
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	11.11		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.11		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.	Уменьшаемое Вычитаемое	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	16.11		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
41.	Нахождение несколько долей целого.	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Доли	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	17.11		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
42-43.	Решение задач.	Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.		Овладение приемами решения задач изученных уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	18.11 22.11		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

					достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44.	Сложение и вычитание величин.	Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.		Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	23.11		Электронный задачник	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
45.	Решение задач.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, уметь логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	24.11		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

										помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
46.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	25.11		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
47.	Странички для любознательных . Задачи-расчёты.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.11		Электронный задачник	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
48.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	30.11		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

					математическую терминологию.					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	01.12			Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
Умножение и деление (77ч)										
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	02.12		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

51-52.	Письменные приёмы умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	06.12 07.12		Электронный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	08.12		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении.		Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	09.12		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

										доброжелательной атмосферы во время урока.
55.	Деление с числами 0 и 1.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно о выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	13.12		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
56-57.	Письменные приёмы деления.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно о выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	14.12 15.12		Электронный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно о выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	16.12		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

										урока.
59.	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	20.12		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
60.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно о выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	21.12		Электронный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
61.	Закрепление изученного. Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	22.12		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

				деления.	достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	23.12		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	27.12		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	28.12		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65.	Умножение и деление на однозначное число.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	29.12		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Скорость Время Расстояние	Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	10.01		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела

					знания и незнания.					через подбор соответствующих упражнений.
67-69	Решение задач на движение.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	11.01 12.01 13.01		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
70.	Странички для любознательных . Проверочная работа.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	17.01		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
71.	Умножение числа на произведение.	Знать свойства умножения числа на произведение.		Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	18.01		Электронный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

					уроке, определять границы своего знания и незнания.					мотивацию.
72-73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	19.01 20.01		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	24.01		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
75.	Решение задач.	Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного	Скорость Скорость сближения	Решать задачи на встречное движение, составлять задачи	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать	Обсуждать общие цели и пути их достижения,	25.01		Интерактивный урок	Применение на уроках интерактивных форм работы с

		движения, различать понятия скорость и скорость сближения.		по заданному сюжету, сравнивать задачи.	учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	распределять роли в совместной деятельности.			РЭШ	обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
76.	Перестановка и группировка множителей.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	26.01		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
77.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	27.01		Электронный задачник	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
78.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу,	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять	31.01		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с

		навыки решения задач на встречное движение.		чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	роли в совместной деятельности.				обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
79.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	01.02		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
80-81.	Деление числа на произведение.	Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.		Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать	Уметь самостоятельно о выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	02.02 03.02		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

					взаимную помощь.					
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи разными способами.		Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи с именованными числами.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	07.02		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
83.	Решение задач.	Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.		Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	08.02		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение		Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание,	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	09.02 10.02 14.02 15.02		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

		четвертого пропорционального и встречное движение.		нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	используя математическую терминологию.					обучающимися.
88.	Решение задач.	Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логики-чески мыслить, рассуждать.		Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	16.02		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
89.	Закрепление изученного.	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	17.02		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
90.	Что узнали. Чему научились.	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к	21.02		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и

		его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	математике.				взаимодействию с другими обучающимися.
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	22.02		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
92.	Наши проекты.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.02		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

										урока.
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	28.02		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
94.	Умножение числа на сумму.	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.		Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	01.03		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
95-96.	Письменное умножение на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	02.03 03.03		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

					уроке, определять границы своего знания и незнания.					позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
97-98	Решение задач.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий.		Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	07.03 09.03		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
99-100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	10.03 14.03		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

101-102.	Закрепление изученного.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	15.03 16.03		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
103.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	17.03		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	29.03		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

										доброжелательной атмосферы во время урока.
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	30.03		Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	31.03		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	04.04		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

										атмосферы во время урока.
108-109	Письменное деление на двузначное число.	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональным и величинами.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	05.04 06.04		Интерактивный урок РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
110.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	07.04		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	11.04		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					терминологию.					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
112.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	12.04		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
113.	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	13.04		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

114-115.	Закрепление изученного. Решение задач.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	14.04 18.04		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	19.04		Электронный задачник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих упражнений.
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	20.04		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих

					уроке, определять границы своего знания и незнания.					познавательную мотивацию.
118-119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	21.04 25.04		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
120.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	26.04		Электронный задачник	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
121.	Деление с	Излагать и отстаивать своё мнение,		Учить использовать алгоритм	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и	27.04		РЭШ	Применение на уроках

	остатком.	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.			Учи. ру.	интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	28.04		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
123-124.	Что узнали. Чему научились.	Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность	02.05 03.05		Электронный задачник	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных

				алгоритме, проверять деление умножением.	строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	ь за результат.				игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	04.05		РЭШ Учи. ру.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
126.	Анализ контрольной работы.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	05.05		Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Итоговое повторение (10ч)										
127.	Нумерация.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в	10.05		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

		одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	совместной деятельности.				обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
128.	Выражения и уравнения.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	11.05		Интерактивный урок РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	12.05		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей

										содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	16.05		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
131.	Правила о порядке выполнения действий.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	17.05		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

132	Контрольная работа.	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	18.05		РЭШ Учи. ру.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
133.	Величины.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	19.05		Электронный задачник	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
134.	Геометрические фигуры.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника,		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной	23.05		РЭШ Учи. ру.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных

		обсуждать высказанные мнения.		значения выражений; решать задачи изученных видов.	знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	деятельности.				игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
135.	Задачи.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	24.05		Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
136.	Обобщающий урок.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	25.05		РЭШ Учи. ру.	Применение групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

