

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Ханты-Мансийский район
МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский

175-О
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID1255943)

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-9 классов

п. Бобровский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие, 2-е изд.-Москва : Просвещение, 2024
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Поурочные разработки по обществознанию Е.Н. Сорокина 6 класс. -М.: ВАКО,2016

- Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.

Ивановой «Обществознание. 6 класс».ФГОС(к новому учебнику)/ Т.В.Ковалёв.-М.: Издательство «Экзамен».2016

- Тесты по обществознанию: 7 класс:к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.

Ивановой «Обществознание. 7 класс».ФГОС(к новому учебнику)/ Т.В.Ковалёв.-М.: Издательство «Экзамен».2017

Сорокина Е.Н Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. -М.: ВАКО,2016.

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7

класс/Е.Н.Калачёва. -М.: Издательство «Экзамен»,2014.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс/Е.Н.Калачёва. -М.: Издательство «Экзамен»,2015.

А. С. Митькин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2018

- Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю.

Лазебниковой, Н. И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику)

/ С. В. Краюшкина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 201

2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику / под ред. Л.Н.

Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.

3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями

здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в

политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в

профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к

правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного

регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов

обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и его социальное окружение						Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России. - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм
1.1	Социальное становление человека	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
1.4	Человек в малой группе	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Общество, в котором мы живём						
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	

	ЭКОНОМИКИ					экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в

						ней). Ориентитировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Духовно-нравственного воспитания: ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и
2.6	Развитие общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
Итого по разделу		10				
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	2		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,
--------------------	--	--	--	--	---

					этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
--	--	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Социальные ценности и нормы						Формировать осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни < >; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и
1.1	Социальные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
1.2	Социальные нормы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
Итого по разделу		12				
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений						
2.1	Правоотношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	

Итого по разделу		7				меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; форсированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
Раздел 3. Основы российского права						
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3.2	Основы гражданского права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3.3	Основы семейного права	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3.4	Основы трудового права	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
Итого по разделу		12				
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2	4		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
--------------------	--	--	--	--	---

					Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; Формировать умение оценивать свои
--	--	--	--	--	--

					действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера
--	--	--	--	--	---

					экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
--	--	--	--	--	---

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Человек в экономических отношениях						Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, спорту, боевым подвигам, достижениям народа. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
1.4	Домашнее хозяйство	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек в мире культуры						
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	

					ru/7f419196	общественного пространства Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства Формировать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
2.5	Роль информации в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
Итого по разделу		11				
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

					деятельности и развитие необходимых умений для этого; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей <i>Экологического воспитания:</i> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
--	--	--	--	--	---

					Формировать осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Человек в политическом измерении						Формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию
1.1	Политика и политическая власть	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
1.2	Участие граждан в политике	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Гражданин и государство						
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом	2	1		Библиотека ЦОК	

	статусе человека и гражданина				https://m.edsoo.ru/7f41b414	и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства Формировать освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений						
3.1	Социальные общности и группы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

					ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
--	--	--	--	--	--

					осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,
--	--	--	--	--	---

					использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
--	--	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
10	Право человека на образование	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
11	Общение и его роль в жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК

	человека				22.11.2024	https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	0		Библиотека ЦОК

					28.02.2025	https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
4	Социальные нормы	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
5	Нормы и принципы морали	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Правовые нормы				09.12.2024	https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16

28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0

2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046

17	Экономические цели и функции государства	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
22	Культура, её многообразие и формы.	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
23	Образование в современном обществе	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	общества				14.04.2025	https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
33	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1	0	0	04.09.2024	
2	Государство — политическая организация общества	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	демократическом обществе. Общественно- политические организации				02.10.2024	https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	23.10.2024	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социализация личности	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c

18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социальный статус человека в обществе	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
20	Семья и ее функции	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое	1	0	0		Библиотека ЦОК

	повторение по теме "Гражданин и государство"				07.05.2025	https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (возможно приложение тематики проектов);

6 класс

История герба России.

История появления Конституции РФ.

Виды наций и межнациональные взаимоотношения.

Доказательство существования Бога в Древнем мире.

Дуэль: кодекс чести.

Женщины на российском престоле.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

Логика и ее значение.

Место отдельного человека в жизни общества.

Место традиций в жизни современного человека.

Мода в средние века: одежда мушкетеров.

Награды Великой Отечественной войны.

Название улиц моего города.

7 класс

- Знай свои права (пособие для подростка).
- Защита правопорядка.
- Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).

- Бизнес (иллюстрированный словарь).
- Как работает современный рынок.
- Человек долга - кто он, каков он?
- Многообразие юридических профессий.
- Как стать бизнесменом.
- Моя реклама.
- Растения и животные Красной книги России

8 класс

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).

Государство и религиозные объединения в современном мире.

Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.

Жизненные стратегии современной молодежи.

Здоровье человека и окружающая среда: за и против.

История меценатства в России.

История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).

Карьера менеджера в России.

Конфликты и пути их разрешения.

Концепции личности.

Космос и человек.

Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.

Личность и политика.

Массовая культура как современное социальное явление.

Международная интеграция.

Многообразие взглядов на развитие общества.

Неизвестные традиции и обычаи народов России.

9 класс

Права и свободы граждан в РФ.

Права несовершеннолетних.

Преступность в нашей области вчера и сегодня.

Причины преступности.

Отклоняющееся поведение.

Русская свадьба: история и современность.

Социальная история российской преступности.

Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.
Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
Терроризм в современном мире.
Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
Технологии цветных революций.
У истоков политических партий российского общества.
Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
Феномен «информационной личности».
Феномен мейнстрима в социальных сетях .
Феномен политического терроризма в Российской империи.
Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).
Формирование класса буржуазии в России.
Футурологи середины XX века о веке XXI-ом.
Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну.
Экологическое сознание молодежи.

- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Контрольная работа по обществознанию 6 класс

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

A. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

A4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относиться как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) любовь к чтению
- В) желание носить теплую одежду
- Г) желание сделать карьеру
- Д) потребность во вкусной пище

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) биологические

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

В3. Дополните схему.



Ответ: _____

В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

C1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Контрольная работа по обществознанию 7класс

A1. Требования почитать родителей, не обманывать их являются примером:

- 1) традиции 3) правила этикета
- 2) правовой нормы 4) моральной нормы

A2. Принцип неотчуждаемости прав человека означает, что права:

- 1) принадлежат всем людям
- 2) передаются по наследству
- 3) подтверждаются наличием паспорта
- 4) закрепляются за человеком решением суда

A3. Закон, так же как и другие социальные нормы:

- 1) устанавливается государством
- 2) формулируется в письменном виде
- 3) нацелен на установление справедливости
- 4) обязателен для исполнения всеми членами общества

A4. Верны ли следующие суждения о дисциплине?

A. Военский устав содержит требования специальной дисциплины.

Б. Гарантией успешного самовоспитания является контроль со стороны общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Одним из принципов судопроизводства является:

- 1) подконтрольность судей исполнительной власти
- 2) закрытость судебного разбирательства
- 3) вынесение жестокого приговора
- 4) презумпция невиновности

A6. Признаком преступления является:

- 1) нарушение моральных норм
- 2) потеря человеком самоконтроля
- 3) мысленное пожелание зла человеку
- 4) нанесение опасного вреда обществу

A7. Какое наказание влечет за собой уголовная ответственность?

- 1) штраф
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) лишение специальных прав

A8. Тайное хищение чужого имущества:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) кража | 3) грабеж |
| 2) разбой | 4) подстрекательство |

A9. К какому виду экономической деятельности относится получение акционером дохода с акции?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) обмен | 3) потребление |
| 2) производство | 4) распределение |

A10. Общим стремлением потребителя и производителя является желание:

- 1) сократить издержки
- 2) создать экономический продукт
- 3) повысить производительность труда
- 4) использовать больше экономических ресурсов

A11. Шахтер получает заработную плату выше, чем слесарь, потому что труд шахтера отличается:

- 1) уникальностью
- 2) уровнем квалификации
- 3) большей степенью риска
- 4) высоким общественным престижем

A12. К обязательным расходам семьи относятся расходы на:

- 1) питание
- 2) коллекционирование

- 3) поездку в дом отдыха
- 4) содержание домашнего животного

A13. Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли:

- 1) бизнес
- 2) конвертация
- 3) хозяйствование
- 4) благотворительность

A14. Посреднический бизнес, **в отличие** от производственного, нацелен на:

- 1) получение прибыли
- 2) производство товаров и услуг
- 3) победу в конкурентной борьбе
- 4) оказание услуг человеку или другой организации

A15. Деньги являются:

- 1) средством производства
- 2) средством общения
- 3) мерой стоимости
- 4) мерой емкости

A16. Отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина: Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куса дерева, потер их друг об дружку - и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек столько разной провизии, что генералам пришло даже на мысль: «Не дать ли и туняядцу частичку?» — является иллюстрацией к понятию:

- 1) бартер
- 2) специализация
- 3) товарное хозяйство
- 4) натуральное хозяйство

A17. Если количество выпускаемых денег больше, чем количество товаров в стране, то тогда:

- 1) останется только оптовая торговля
- 2) вырастут цены на товары
- 3) государство выпустит в обращение монеты
- 4) бумажные деньги будут заменены электронными карточками

A18. Естественные блага, которые используются для удовлетворения потребностей человеческого общества:

- 1) финансы
- 3) предпринимательство

- A19.** Главная цель экологического права:

- B1.** Найдите в приведенном списке обязанности, которые имеют подростки с 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- ОТВЕТ: _____.

- 1) владельцу фирмы легко организовать свой бизнес
- 2) владелец фирмы несет ограниченную ответственность
- 3) владелец фирмы выполняет одновременно управленческие и трудовые функции
- 4) владелец фирмы имеет большие возможности для увеличения денежных средств и расширения ее сферы деятельности
- 5) полная финансовая ответственность владельца фирмы

ОТВЕТ

В3. Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид правонарушения	Название сборника законов
А. Хранение взрывоопасных средств	1. Конституция РФ
Б. Порча имущества соседа	2. Уголовный кодекс РФ
В. Нецензурная брань в общественном месте	3. Гражданский кодекс РФ
	4. Административный кодекс РФ

А	Б	В

В4. Установите соответствие между формой бизнеса и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса	Пример
А. Торговый Б. Финансовый В. Производственный	1. Волжский автозавод объявил о вводе в эксплуатацию новой конвейерной линии 2. Онлайн-магазин объявил о начале рождественских распродаж 3. Сбербанк объявил о новых условиях кредитования малого и среднего бизнеса 4. Страховая компания Госстрах начала оформление ОСАГО на автомобили

А	Б	В

В5. К правоохранительным органам относятся нотариат и полиция. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) расследует правонарушения
- 2) осуществляет государственную деятельность
- 3) придает юридическую силу различным документам
- 4) обеспечивает защиту законных интересов граждан

Черты сходства	Черты отличия

С1. Проанализируйте отрывок из романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» и выполните задания 1, 2, 3.

В первые разы я так основательно обшарил нашу каюту, что, мне казалось, там уж ничего невозможно было найти; но тут я заметил шифоньерку с двумя ящиками: в одном я нашел три бритвы, большие ножницы и с дюжину хороших вилок и ножей; в другом оказались деньги, частью европейской, частью бразильской серебряной и золотой монетой, всего до тридцати шести фунтов.

Я улыбнулся при виде этих денег. «Ненужный хлам! - проговорил я, - зачем ты мне теперь? Ты и того не стоишь, чтобы нагнуться и поднять тебя с полу. Всю эту кучу золота я готов отдать за любой из этих ножей. Мне некуда тебя девать: так оставайся же, где лежишь, и отправляйся на дно морское, как существо, чью жизнь не стоит спасать!» Однако ж, поразмыслив, я решил взять их с собой и завернул все найденное в кусок парусины...

Как я уже сказал, у меня было немного денег, серебра и золота, всего около тридцати шести фунтов стерлингов. Увы, они лежали, как жалкий, ни на что не годный хлам: мне было некуда их тратить. С радостью отдал бы я пригоршню этого металла за десяток трубок для табаку или ручную мельницу, чтобы размалывать свое зерно! Да что я! - я отдал бы все эти деньги за шестипенсовую пачку семян репы и моркови, за горсточку гороху и бобов или за бутылку чернил.

Эти деньги не давали мне ни выгод, ни удовольствия. Так и лежали они у меня в шкафу и в дождливую погоду плесневели от сырости моей пещеры. И будь у меня полон шкаф брильянтов, они точно так же не имели бы для меня никакой цены, потому что были бы совершенно не нужны мне...

Я придавал цену лишь тому, чем мог как-нибудь воспользоваться. Я был сыт, потребности мои удовлетворялись, - для чего же мне было все остальное? Если б я настрелял больше дичи или посеял больше хлеба, чем был бы в состоянии съесть, мой хлеб заплесневел бы в амбаре, а дичь пришлось бы выкинуть или она стала бы добычей червей. Срубленные мною деревья гнили; я мог употреблять их только на топливо, а топливо мне было нужно только для приготовления пищи.

Одним словом, природа, опыт и размышление научили меня понимать, что мирские блага ценны для нас лишь в той степени, в какой они способны удовлетворять наши потребности, и что, сколько бы мы ни накопили богатств, мы получаем от них удовольствие лишь в той мере, в какой можем использовать их, но не больше.

1. Какую форму хозяйствования ведет Робинзон Крузо? Докажите это.

2. Почему деньги при этой форме хозяйствования становятся «ненужным хламом»? Вспомнив основные функции денег, приведите не менее трех доводов.

3. Какая форма хозяйствования еще вам известна из истории? Почему она более успешно решает задачи, которые стоят перед экономикой?

С2. Семье Ивановых принадлежат квартира, дом в деревне и небольшой участок земли за городом. Родители и старший сын работают, а младшая дочь еще учится в школе, но только она умеет лучше всех в доме готовить домашнее печенье и торты. Раз в год за землю, которую он сдает в аренду местным жителям под выращивание цветов.

Определите, какими видами ресурсов располагает семья Ивановых. Перечислите фиксированные и переменные источники доходов этой семьи.

Контрольная работа по обществознанию 8 класс

A1. Процесс становления личности:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) адаптация | 3) индивидуализация |
| 2) социализация | 4) интеграция |

A2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

- а) общество развивалось только эволюционным путем;
б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?
1) верно только, а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле
- 2) образование международных транснациональных компаний
- 3) стремление к самоизоляции
- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

A4. Верны ли суждения о культуре: а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинаково культурны?

- 1) верно только, а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус 2) социальная роль
- 3) социальная позиция 4) социальное положение

A6. Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только, а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование 2) наука 3) социализация 4) совесть

A8. Верны ли суждения о свободе: а) свобода является синонимом вседозволенности; б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1) почва 2) ветер 3) нефть 4) лес

A10. Верны ли суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Главным источником экономических благ является:

1) потребление 3) распределение
2) обмен 4) производство

A12. Верны ли суждения о конкуренции: а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

1) верно только, *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

1) индивидуальное предприятие 2) товарищество 3) малое предприятие
4) акционерное общество

A14. Верны ли суждения о государстве: а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

1) верно только, *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A15. Денежные вклады в банке:

1) процент 2) облигация 3) депозит 4) акция

A16. Верны ли суждения о безработице: а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) Монополия 2) соперничество 3) борьба
4) Состязание 5) соревнование 6) бизнес

Ответ: _____

В2. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции 2) язык 3) экономика
4) национальное самосознание 5) наука 6) сословия

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) совокупность людских нравов, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, и его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3) совесть	В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

ответ

1	2	3
---	---	---

--	--	--

C1. Назовите три причины безработицы.

C2. Приведите два примера непрерывности образования.

Контрольная работа по обществознанию 9класс

A1.Признаком любого государства является:

- 1) разделение властей;
- 2) наличие многопартийности;
- 3) преследование инакомыслящих;
- 4) единая система законов.

A2.Разновидностью формы правления является:

- 1) монархия;
- 2) федерация;
- 3) унитарное государство;
- 4) тоталитарное государство.

A3.Верны ли следующие суждения о функциях государства? А. Обеспечение обороноспособности - одна из основных внутренних функций государства.

Б. К внешним функциям государства относится охрана общественного порядка.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A4. Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую силу, называется:

- 1) референдум;
- 2) электорат;
- 3) конфедерация;
- 4) гражданство.

A5. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Важнейшим принципом гражданского общества является индивидуальная свобода и самостоятельность личности.

Б. Предпосылкой формирования гражданского общества выступает жесткий контроль государства за всеми сферами жизни.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

А6. Политические партии, выступающие за сохранение существующего строя, называются:

- 1) массовые;
- 2) революционные;
- 3) консервативные;
- 4) левые.

А7. Петр после окончания государственной школы решил продолжить образование и поступил в институт, Какие права он реализовал этим поступком?

- 1) Личные;
- 2) культурные;
- 3) социально-экономические;
- 4) политические.

А8. Знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним, называются:

- 1) норма права;
- 2) правовая культура;
- 3) конституция;
- 4) юридическая ответственность.

А9. Верны ли следующие суждения о нормах семейного права? А. По закону родители обязаны содержать и воспитывать детей, заботиться об их здоровье и образовании.

Б. Ребенок имеет полное право в семье пользоваться и распоряжаться имуществом родителей.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А10. Гражданка С. получила от родственников в наследство автомобиль. Эта ситуация регулируется нормами:

- 1) административного права;
- 2) уголовного права;
- 3) семейного права;

4) гражданского права.

A11. Какие из описанных ниже действий являются преступлением и наказываются по нормам Уголовного кодекса РФ?

- 1) Гражданин М. не оплатил проезд в пригородной электричке;
- 2) гражданка К. в срок не отдала долг своей подруге;
- 3) гражданин Н. сделал в полицию ложное сообщение о готовящемся террористическом акте;
- 4) гражданин С. не явился на работу без уважительной причины.

A12. Какая религия не является монотеистической?

- 1) Язычество;
- 2) буддизм;
- 3) ислам;
- 4) христианство.

A13. Верны ли следующие суждения о художественной культуре?

А. Художественная культура и искусство выполняют познавательную функцию.

Б. Субъектом художественной культуры выступает человек, читающий, смотрящий и слушающий новые произведения.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A14. Авторская культура, имеющая очень широкую аудиторию, и подверженная моде, называется:

- 1) массовая культура;
- 2) контркультура;
- 3) элитарная культура;
- 4) народная культура.

A15. Общей чертой образования и науки является:

- 1) принадлежность к политической сфере общества;
- 2) выработка и систематизация знаний о природе и обществе;
- 3) принадлежность к духовной сфере общества;
- 4) вера в сверхъестественное.

B1. Найдите черты сходства и отличия моральных и правовых норм.

- 1) Регулируют поведение людей;
- 2) исходят от государства и являются выражением его официальной воли;
- 3) изменяются с развитием общества;

4) охраняются только общественным мнением;

1) регулируются определенными санкциями.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2. Найдите в предложенном списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

- 2) Труд;
- 3) защита Отечества;
- 4) бережное отношение к памятникам культуры;
- 5) участие в выборах в государственные органы власти;
- 6) бережное отношение к природе.

Номера, под которыми указаны конституционные обязанности, выпишите в порядке возрастания.

В3. Соотнесите органы государственной власти и их функции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ФУНКЦИИ

А) Президент РФ. Б) Федеральное собрание РФ. В) Правительство РФ. С) Г) Правоохранительные органы.	1) Обеспечивает безопасность личности и государства. 2) Принимает государственный бюджет. 3) Назначает Председателя Правительства РФ. 4) Возглавляет единую систему исполнительной власти в РФ.
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «право».

Юридическая норма, закон, юриспруденция, многопартийность, санкция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____ .

.

