

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Ханты-Мансийский район**  
**МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ХМР**  
**СОШ п. Бобровский**

175-О  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5422137)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 10 – 11 классов

**п. Бобровский 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется

достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10-11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Учебник (Student's Book «Spotlight») 10-11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, АО «Издательство «Просвещение», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебник (Student's Book «Spotlight») 10-11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, АО «Издательство «Просвещение», 2021
- Рабочая тетрадь с контрольными работами (Workbook к учебнику «Spotlight») 10-11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, АО «Издательство «Просвещение», 2021
- Книга для учителя (Teacher's Book к учебнику «Spotlight»), 10-11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, АО «Издательство «Просвещение», 2021
- Аудиокассеты/ CD к учебнику «Spotlight» для 10-11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ.
- ЕГЭ. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2020. Авторы-составители: Вербицкая М.В., Соловова Е.Н

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в

стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
с использованием словосложения:  
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);



иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализовать интеллектуальные и творческие способности.

Педагогический опыт преподавания английского языка на уровне СОО позволил апробировать и систематизировать применение проектов для достижения формирования УУД, предметных и личностных результатов.

Этап обучения	Вид проекта	Тема проекта	Предметные результаты	Личностные результаты
<b>10 класс</b>	Исследовательско-информационные проекты.	1. «Молодежная мода». 2. «Школы в Америке». 3. «Достопримечательности Британии/ России». 4. «Великие люди Британии/ России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение правил речевого и неречевого поведения.</li> <li>• Расширение лингвистического кругозора.</li> <li>• Сформированность дружелюбного отношения к носителям языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести дискуссию.</li> <li>• Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи, толерантности.</li> <li>• Учебная самостоятельность</li> </ul>

<b>11 класс</b>	Исследовательско-информационные проекты.	1. «Здоровый образ жизни». 2. «Спорт в современной жизни». 3. «Путешествие по России». 4. «Выбор профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение правил речевого и неречевого поведения.</li> <li>• Расширение лингвистического кругозора.</li> <li>• Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести дискуссию.</li> <li>• Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи, толерантности.</li> <li>• Учебная самостоятельность</li> </ul>
-----------------	--	---	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),

понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;



диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся

люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Межпредметные связи учебного предмета, курса, модуля**

Имеются большие возможности использования межпредметных связей как средства мотивации иноязычной речевой деятельности в условиях школы при правильной организации ознакомления, тренировки и применения языкового материала. Эти возможности заложены в самой специфике иностранного языка как учебного предмета. Язык является средством выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин, поэтому язык беспредметен. Но будучи беспредметным, он имеет много общих точек соприкосновения с другими предметами, т.е. язык “полипредметен”.

Известно, что явление межпредметных связей многомерно. Возникновение проблемы осуществления межпредметных связей в обучении исторически обусловлено предметной структурой образовательного процесса, которая способствует формированию в сознании учащихся отдельных систем знаний о различных явлениях реального мира.

Межпредметные связи – это установление взаимной согласованности содержания образования по преподаваемым учебным дисциплинам, обусловленных спецификой каждого учебного предмета. Технология межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока. Реализация межпредметных связей способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, в гармоничном развитии всех сфер их интеллектуальной и эмоциональной деятельности. Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они дают возможность увязать в единую систему все знания, получаемые по различным учебным дисциплинам, а также получать новые знания на основе этих связей.

Взаимосвязи ИЯ с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Межпредметные связи на уроках ИЯ довольно разнообразны и играют важную роль, не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть учитель может легко использовать на уроке ИЯ материал из таких смежных предметов как литература и история, но также возможно использование математики, биологии, информатики, физики, химии, музыки, изобразительного искусства и других школьных предметов, а также из политики, психологии, медицины, техники.

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с **географией** и **историей**. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов. В кабинете надо иметь физические карты стран и фотографии достопримечательностей, возможно урок стоит провести в классе географии.

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет «иностранный язык» с **литературой**.

Многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая темы «Животные», «Охрана природы», «Экологические проблемы», мы опираемся на знания из **биологии, зоологии, экологии**.

В настоящее время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на уроках иностранного языка актуальны темы о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании Интернета, о переписке по электронной почте и не стоит также забывать про информационные технологии, которые составляют большую часть современного учебного процесса. С их помощью можно создавать проекты, презентации, обучаться при помощи метода электронных кейсов. Таким образом, осуществляется межпредметная связь с **информатикой**.

Наиболее близкими к иностранному языку можно считать различные проявления искусства, в частности музыку, живопись и кинематограф. В данных произведениях всегда поднимается ряд моральных и общечеловеческих проблем, которые позволяют учителю сделать из обычного урока иностранного языка, урок, наполненный жизненным опытом предыдущих поколений. Использование **музыки** и пения на уроках иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность резервные возможности личности каждого ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций. Известно, что существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха. Поэтому использование музыкальных текстов способствует развитию слухового внимания и контроля, совершенствует работу артикуляционного аппарата. В качестве примера в музыке можно рассматривать прослушивание песен с пропущенными словами, перевод текста песни и, возможно, пение.

Наиболее удивительным и вызывающим интерес у учащихся является связь иностранного языка с естественнонаучными предметами. Например, используя счет от 1 до 100 и наоборот и решение простых примеров, на младшей ступени происходит закрепление материала из **математики**.

Однако, иностранный язык является не только средством, но и целью обучения и при его изучении необходима опора на **родной язык**, т.к. мы используем из русского языка такие понятия как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание, повествование, рассуждение, а также грамматические понятия, например, существительное, глагол, части речи, члены предложения.

Таким образом, межпредметные связи – эффективное средство мотивации в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку, важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности. Имеются большие возможности использования межпредметных связей как средства мотивации иноязычной деятельности при правильной организации ознакомления, тренировки и применения языкового материала. Но будучи беспредметным, он имеет много общих точек соприкосновения с другими предметами, т.е. язык «полипредметен».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по ИЯ и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует **102 часам в год (3 часа в неделю)**.

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0	0	02.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li> </ul> </li> </ul>
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0	0	03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	0	0	06.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Межличностные отношения в семье	1	0	0	09.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0	0	10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0	0	13.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	0	0	16.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	0	17.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	0	0	20.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	0	0	23.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Характеристика литературного персонажа	1	0	0	24.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	0	27.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0	0	30.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0	0	01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	0	0	04.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	0	0	07.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>человеколюбия и добросердечности;</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;</p> <p>— обращение внимания на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами,</p> <p>— обращение внимания на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира,</p> <p>— обращение внимания на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p>
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	0	0	08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1	0	0	11.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Режим труда и отдыха	1	0	0	14.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1	0	0	15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	0	0	18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	0	21.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	0	22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	0	25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Школьная система стран изучаемого языка	1	0	0	05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1	0	0	08.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Нестандартные программы обучения.	1	0	0	11.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Права и обязанности старшеклассников	1	0	0	12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	0	0	15.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0	0	18.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0	0	19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	0	0	22.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	0	25.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	0	26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:</li> </ul> <p>— подбор соответствующих текстов для чтения,</p> <p>— проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки</li> </ul>
35	Выбор профессии в России	1	0	0	29.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0	02.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	0	0	03.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1	0	06.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	0	09.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	0	10.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	0	0	13.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Виды активного отдыха	1	0	0	16.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Совместные занятия. Дружба	1	0	0	17.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Совместные занятия. Дружба	1	0	0	20.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	0	0	23.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0	0	24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0	0	27.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1	0	28.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	0	0	10.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	0	0	13.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	0	0	14.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Молодежная мода	1	0	0	17.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Карманные деньги. Траты	1	0	0	20.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Карманные деньги. Заработок	1	0	0	21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

55	Покупки. Финансовая грамотность	1	0	0	24.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	0	0	27.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Туризм. Виды путешествий	1	0	0	28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	0	0	31.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	0	0	03.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Путешествие. Погода	1	0	0	04.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Виды путешествий. Круизы	1	0	0	07.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	10.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	11.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	0	0	14.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	0	0	17.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1	0	0	18.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	0	0	21.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	0	24.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	0	25.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	0	0	28.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Природа. Флора и фауна	1	0	0	03.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Знаменитые природные заповедники мира	1	0	0	04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	0	07.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	0	0	10.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и

75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	0	0	11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>взаимодействию с другими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
76	Стихийные бедствия	1	0	0	14.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Условия проживания в сельской местности	1	0	0	17.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	0	0	18.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1	0	21.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	0	0	31.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0	0	01.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0	0	04.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Прогресс. Научная фантастика	1	0	0	07.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	0	0	08.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	0	0	11.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	История изобретений	1	0	0	14.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	0	0	15.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	0	0	18.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	0	0	21.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	0	0	22.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	0	0	25.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	0	0	28.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий</li> </ul>
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	0	0	29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	Родная страна. Достопримечательности.	1	0	0	05.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	Родная страна. Национальная кухня	1	0	0	06.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Итоговая контрольная работа.	1	1	0	12.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	0	0	13.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	0	0	16.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	0	0	19.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	0	0	20.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	0	0	23.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	0	0	26.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0			



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0	0	03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> </ul> </li> </ul>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0	0	04.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	0	0	06.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	0	10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	0	11.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	0	0	13.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Семейные истории. Историческая справка	1	0	0	17.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	0	0	18.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	0	0	20.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	0	24.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	0	25.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	0	0	27.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	0	0	01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	0	0	02.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	0	0	04.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	0	08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1	0	09.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;</p> <p>— обращение внимания на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами,</p> <p>— обращение внимания на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира,</p> <p>— обращение внимания на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	0	11.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	0	15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	0	0	16.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	0	18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	0	0	22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	0	0	23.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	0	0	25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	0	0	05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	0	0	06.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Режим труда и отдыха	1	0	0	08.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Сбалансированное питание	1	0	0	12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	0	13.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	0	0	15.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	0	0	19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	0	0	20.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	0	0	22.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	0	0	26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Высшая школа. Университет	1	0	0	27.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

36	Выбор профессии. Зов сердца	1	0	0	29.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:</li> </ul> <p>— подбор соответствующих текстов для чтения,</p> <p>— проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего</li> </ul>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	0	0	03.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	0	04.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1	0	06.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Важность изучения иностранного языка	1	0	0	10.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Важность изучения иностранного языка	1	0	0	11.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	0	0	13.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Способы коммуникации. История	1	0	0	17.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	0	0	18.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	0	0	20.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	0	0	24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Взаимоотношения. Дружба	1	0	0	25.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	0	0	27.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	0	0	10.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Участие молодежи в жизни общества	1	0	0	14.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни"	1	0	0	15.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"						личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
52	Экстремальные виды спорта	1	0	0	17.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> <li>• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>
53	Спортивные соревнования	1	0	0	21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Олимпийские игры	1	0	0	22.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Спорт в жизни каждого человека	1	0	0	24.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	0	0	28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Путешествие по зарубежным странам	1	0	0	29.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Путешествия. Виды транспорта	1	0	0	31.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	0	0	04.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Путешествие. Любимое место	1	0	0	05.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	0	0	07.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Экотуризм	1	0	0	11.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	12.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	14.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	0	0	18.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	0	0	19.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	0	0	21.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Защита окружающей среды в городе	1	0	0	25.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	0	26.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Сохранение флоры и фауны	1	0	0	28.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Условия жизни в городе	1	0	0	04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	0	05.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	0	07.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Жизнь в сельской местности	1	0	0	11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Инфраструктура города. Возможности	1	0	0	12.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Инфраструктура города. Возможности	1	0	0	14.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	0	0	18.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	0	0	19.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	0	0	21.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	Природные заповедники	1	0	0	01.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	0	0	02.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1	0	04.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	0	0	08.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	0	0	09.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Интернет-безопасность	1	0	0	11.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Социальные сети	1	0	0	15.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	0	0	16.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	0	0	18.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	0	0	22.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	0	0	23.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	0	0	25.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий</li> </ul>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	0	0	29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	0	0	30.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	0	0	06.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	Обобщение и контроль по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Итоговая контрольная работа.	1	1	0	07.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	0	0	13.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	0	0	14.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	0	0	16.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	0	0	20.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	0	0	21.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	0	0	23.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	0	0	27.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 10 класс

#### Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A magic journey
2. Freedom of choice
3. A trip around the world
4. An unusual means of transport
5. A family weekend
6. Ideal for beginners
7. An all-inclusive trip
8. Across the continent

**A.** Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

**B.** Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.

**C.** It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.

**D.** A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.

**E.** If you take a train tour to the lakes, you'll have nothing to worry about. You will leave London in a comfortable train, travel through the small picturesque towns and into the green hills. There will be no problems with the trip. The price already includes a return ticket, afternoon tea at Linden Hotel, a beautiful lake cruise, a visit to the medieval village and Hill Top, home of a famous English writer.

**F.** The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.

**G.** Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of

dunes, mountain ranges, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

<b>текст</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
<b>заголовок</b>							

## Задание 2. Грамматика и лексика

**Часть А.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1- 9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-9.

Our family was quite small, just my Mom, Dad and me. I had no brothers or sisters. When I was ten years old, my parents finally decided I (1) \_\_\_\_\_ **CAN** have a dog.

I've been dreaming of (2) \_\_\_\_\_ **HAVE** a dog for years, but my parents used to say "No, you (3) \_\_\_\_\_ **NOT BE** responsible enough to take care of a dog yet."

Finally they decided I was ready! So one day, my mother (4) \_\_\_\_\_ **DRIVE** me to the pound.

That was a special place out of town where lost dogs (5) \_\_\_\_\_. **TAKE**

There were dozens of dogs there. They were different in size and color and all of (6) \_\_\_\_\_ **THEY** were jumping and barking in their cages. But one dog was sitting in a corner, nervously (7) \_\_\_\_\_ **LOOK** around. (8) \_\_\_\_\_ **WE** eyes met! And I knew that was the dog for me!

I'll never forget that day, the day when I got my (9) \_\_\_\_\_ **ONE** dog ever.

**Часть В.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–15, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–15.

What do you think is the most stressful and (10) \_\_\_\_\_ **DANGER** job in Britain?

Is it a police officer, a detective or a news (11) \_\_\_\_\_? **REPORT** Well,

statistics say it is a London taxi driver. It is a (12) \_\_\_\_\_ **REAL** hard job as

traffic is getting worse. If we sit in a traffic jam for a few minutes, we start feeling

(13) \_\_\_\_\_ **NERVE** and irritated. But imagine you had to do that every day as

your job! And you have to remain (14) \_\_\_\_\_ **CARE** and attentive in spite of

everything. London taxi drivers have to have a good memory to be able to take a (15)

\_\_\_\_\_ **TRAVEL** from A to B without looking at the map or asking for directions

### баллы и оценки:

<b>22-20</b>	<b>19-17</b>	<b>16-11</b>	<b>10-0</b>
«5»	«4»	«3»	«2»



11 класс.

**Прочитай внимательно текст, постарайся понять общее содержание без помощи словаря и выполни задания по содержанию текста.**

### **Leonardo da Vinci.**

When the people hear the name Leonardo da Vinci, most of them think of his famous paintings, *Mona Lisa*. This picture is in an art gallery in Paris. Moreover, it is visited by million of tourists every year.

Nevertheless, Leonardo da Vinci was not just a painter. He was also a talented inventor, engineer, architect and sculptor. He was full of new and exciting ideas. Leonardo was born in 1452 at his father's country home near the town of Vinci in Italy. He spent his childhood surrounded by the wonders of nature, perhaps watching animals and insects that were all around him.

Leonardo was hungry for knowledge. He studied the world around him and drew the things he saw. He read everything he could find, listened to other people's ideas, and made notes of the things he learned. Some of his notebooks were as large as wall posters, and others were small enough to carry in his pocket. Many have been lost, but some of them were published in the 1800s and can be seen today.

Although he was full of new ideas, Leonardo did not build many of his inventions. One of his notebooks includes a drawing of a person with a parachute. Only 300 years later, in 1783, a Frenchman became the first person who made and used a parachute.

Leonardo did many drawings of arms and legs and other parts of the body and he designed a mechanical man – a robot. This robot could sit, wave its arms, move its head, open and close its mouth.

Leonardo da Vinci died in 1519. He was truly a man ahead of his time.

**Задание 1: выбери правильный вариант ответа.**

1. What kind of text have you just read?
  - a) a fairy tale, b) a biography, c) an adventure story d) science fiction
2. Which of these would be the best as a different title?
  - a) Leonardo da Vinci – a famous painter
  - b) Leonardo da Vinci – a man who invented a parachute
  - c) Leonardo da Vinci – a man who studied the world around him
  - d) Leonardo da Vinci – a man ahead of his time
3. Choose the sentence that is not true.
  - a) Leonardo da Vinci is a world famous painter
  - b) Leonardo da Vinci wanted to learn as much as he could about the world around him
  - c) Leonardo da Vinci made notes of the things he learnt
  - d) Leonardo da Vinci was the first man who made a parachute jump
  - e) Leonardo da Vinci designed a robot
4. What do the words “a man ahead of his time” means?
  - a) человек, идущий в ногу со временем
  - b) человек своего времени
  - c) человек, опередивший свое время
  - d) умнейший человек своего времени

**ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_; 4 \_\_\_\_\_**

**Задание 2. Напиши ответ, опираясь на содержание текста:**

1. Where and when was Leonardo born \_\_\_\_\_
2. Where did he spend his childhood? \_\_\_\_\_
3. What of his famous paintings do you know? \_\_\_\_\_
4. How many years was Leonardo da Vinci when he died? \_\_\_\_\_

**3. Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**

### Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) \_\_\_\_\_ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) \_\_\_\_\_ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) \_\_\_\_\_ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) \_\_\_\_\_ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) \_\_\_\_\_ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) \_\_\_\_\_ (READ) the article for the 7) \_\_\_\_\_ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) \_\_\_\_\_ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) \_\_\_\_\_ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

**Задание 4. Вставь предлоги: to, of, for, at, on**

1. Steven is very proud \_\_\_\_\_ his new bicycle.
2. "Are you going to arrange a picnic at the weekend?" – "I would like to arrange but it depends \_\_\_\_\_ the weather".
3. "What are you looking \_\_\_\_\_?" – "I have lost my pen"
4. She always laughs \_\_\_\_\_ his silly jokes.

**Ответ:** 1/ \_\_\_\_\_, 2/ \_\_\_\_\_, 3/ \_\_\_\_\_, 4/ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Выбери правильный вариант ответа:**

1. He ..... to the swimming-pool last year. A. went B. will go C. goes
2. It .....in two days. A. won't rains B. isn't raining C. will rain
3. I ..... you yesterday, where were you? A.phone B. will phone C. phoned
4. ... the post ... today? A. did the post come B. has the post come C. has the post came

**Ответ:** 1/ \_\_\_\_\_, 2/ \_\_\_\_\_, 3/ \_\_\_\_\_, 4/ \_\_\_\_\_

**баллы и оценки:**

25-23	22-20	19-13	12-0
«5»	«4»	«3»	«2»