



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

628521, Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,  
Ханты-Мансийский район  
п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17  
Тел / факс: 8(3467) 375-7-16

**Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам. 3 кл.**

<b>Класс</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
3	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1 г	<b>Цели:</b> ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

					<p>формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;</p> <p>развивать коммуникативные умения;</p> <p>развивать нравственные и эстетические чувства;</p> <p>развивать способности к творческой деятельности</p> <p>развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</p> <p>формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p>воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</p> <p>пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.</p>
3	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	1 г	<p><b>Цели:</b></p> <p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;</p>

				<p>развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;</p> <p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;</p> <p>формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа); знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;</p> <p>учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</p> <p>формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;</p> <p>развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;</p> <p>формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;</p>
--	--	--	--	---

					<p>обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;</p> <p>расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;</p> <p>обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;</p> <p>работать с различными типами текстов;</p> <p>создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».</p>
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	1 г	<p><b>Цели:</b></p> <p>ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</p> <p>формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p>воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</p>

					пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	1 г	<p><b>Цель:</b>  формирование понимания места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p> <p><b>Задачи:</b>  развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;  формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;  обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;  обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-</p>

					эстетический и познавательный опыт ребенка; обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
3	Иностранный язык	Иностранный язык(английский язык)	2	1 г	<p>Изучение иностранного языка в 3 классе НОО направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников на элементарном коммуникативном уровне в говорении, аудировании, чтении и письме;</li> <li>• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;</li> <li>• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.</li> </ul> <p>Достижение поставленных целей, реализации рабочей программы возможны при решении следующих <b>задач</b>:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</li> <li>• расширить лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;</li> <li>• обеспечить коммуникативно-психологический адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовать иностранный язык как средство общения;</li> <li>• формировать личностные качества в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;</li> <li>• приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> </ul> <p>координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.</p>
3	Математика и информатика	Математика	4	1 г	<p><b>Цели</b></p> <p>математическое развитие младшего школьника;  формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;  умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p>

					<p>освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;  формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;  работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b>  формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; критичности мышления;  развить основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;  воспитывать стремление к расширению математических знаний.</p>
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1 г	<p><b>Цель:</b>  формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p><b>Задачи:</b>  формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p>



					<p>формировать осознание ребёнком понятие ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
3	Искусство	Музыка	1	1 г	<p><b>Цели:</b></p> <p>формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;</p> <p>воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;</p> <p>развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>обогащение знаний о музыкальном искусстве;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать эмоционально-осознанное отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>понимать их жизненное и духовно-нравственное содержание;</p> <p>осваивать музыкальные жанры – простые (песня, танец, марш) и более сложные (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);</p> <p>изучать особенности музыкального языка;</p> <p>формировать музыкально-практические умения и навыки музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческие способности детей.</p>

3	Искусство	Изобразительное искусство	1	1 г	<p><b>Цель:</b>  формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b>  формировать у учащихся нравственно-этическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;  формировать художественно-творческую активность школьников;  овладевать образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.</p>
3	Технология	Технология	1	1 г	<p><b>Цели:</b> развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p><b>Задачи:</b>  стимулировать и развивать любознательность, интерес к технике, потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  формировать целостную картину мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;  формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей,</p>

					<p>художественно- конструкторской деятельности;  формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;  развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);  творческое мышление;  развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  знакомить с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;  овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</p>
3	Физическая культура	Физическая культура	3	1 г	<p><b>Цели:</b>  формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  <b>Задачи:</b>  совершенствовать жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;  обучать физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;</p>

					<p>развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость; формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, подвижными играми; обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>
--	--	--	--	--	---