



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

628521, Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,  
Ханты-Мансийский район  
п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17  
Тел / факс: 8(3467) 375-7-16

**Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам. 2 кл.**

<b>Класс</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1 г	<b>Цели программы:</b> - познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

				<p>- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения, а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу; - формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами; - развитие способности к самооценке и самоконтролю; умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.</p> <p>Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.</p>
--	--	--	--	---

2	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</li> <li>-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>-воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;</li> <li>- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;</li> <li>- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;</li> <li>- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.</li> </ul>
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul>

					<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> </ul>

					<p>-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p>-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	1 г	<p>Изучение иностранного языка во 2 классе НОО направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников на элементарном коммуникативном уровне в говорении, аудировании, чтении и письме;</li> <li>• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;</li> <li>• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.</li> </ul>

					<p>Достижение поставленных целей, реализации рабочей программы возможны при решении следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</li> <li>• расширить лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;</li> <li>• обеспечить коммуникативно-психологический адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовать иностранный язык как средство общения;</li> <li>• формировать личностные качества в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;</li> <li>• приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>• координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.</li> </ul>
2	Математика и информатика	Математика	4	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-математическое развитие младших школьников;</li> <li>-освоение начальных математических знаний;</li> <li>-развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной</li> </ul>

					<p>деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>-развитие пространственного воображения;</li> <li>-развитие математической речи;</li> <li>-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>-развитие познавательных способностей;</li> <li>-воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>-формирование критичности мышления;</li> <li>-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
2	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия</li> </ul>

					<p>окружающего мира, своего места в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ul>
2	Искусство	Музыка	1	1 г	<p><b>Цель программы:</b> формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры школьников, которая наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине;</li> <li>-уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;</li> <li>-воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;</li> <li>-накопление – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке,</li> <li>-формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>
2	Искусство	Изобразительное искусство	1	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран;</li> </ul>



					<p>готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;</p> <p>-развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;</p> <p>-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;</p> <p>-овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;</p> <p>-развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.);</p> <p>-формирование навыков работы с различными художественными материалами.</p>
2	Технология	Технология	1	1 г	<p><b>Цели программы:</b></p> <p>-приобретение личного опыта как основы познания;</p> <p>-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</p> <p>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-</p>

					<p>эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;</p> <p>-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;</p> <p>-формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;</p> <p>-формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;</p> <p>-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;</p> <p>-формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</p> <p>-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;</p> <p>-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.</p>
2	Физическая культура	Физическая	3	1 г	<p><b>Цель программы:</b></p> <p>- формирование разносторонне физически развитой личности,</p>

		культура		<p>способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</li> <li>- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</li> <li>- овладение школой движений;</li> <li>- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;</li> <li>- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;</li> <li>- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;</li> <li>- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;</li> <li>- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических</li> </ul>
--	--	----------	--	---

					процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.
--	--	--	--	--	--