



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

628521, Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,
Ханты-Мансийский район
п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17
Тел / факс: 8(3467) 375-7-16

Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам. 10 класс.

Клас с	Предметна я область	Предме т	Количес тво часов в неделю	Срок реали зации	Краткая характеристика программы
10	Русский язык и литература	Русский язык	1	1 г	Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются: 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на

				<p>основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;</p> <p>3) совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</p> <p>4) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p>Задачи изучения русского языка на базовом уровне по</p>
--	--	--	--	---

					<p>программам среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности; • развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей; • усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования; • закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка; • расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста; • овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; • применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры; • формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
10	Русский язык и литература	Литература	3	1 г	<p>Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного</p>

				<p>отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.</p> <p>Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; 2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем
--	--	--	--	--

					<p>произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;</p> <p>3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе;</p> <p>4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.</p>
10	Родной язык и родная литература	Родная литература на русском языке	0,5	1 г	<p>Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:</p> <p>1) формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;</p> <p>2) включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>3) формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;</p> <p>4) расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных</p>

				<p>российских и национально-культурных ценностей.</p> <p>Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;2) обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к меж этническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);3) формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;4) формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;5) развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;7) развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием
--	--	--	--	---

					информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.
10	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	1 г	<p>Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения; 2) воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; 3) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; 4) овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 5) расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как

				<p>средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;</p> <p>б) совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>7) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;</p> <p>8) совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.</p> <p>Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>1) формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p>
--	--	--	--	--

10	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	4	1 г	<p>Изучение алгебры и начал математического анализа на уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • обеспечить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; • формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; • развивать вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. <p>При изучении курса алгебры на базовом уровне решаются следующие</p>
----	--------------------------	--	---	-----	---

				<p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;• обеспечить владение символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;• формировать знание про свойства и графики элементарных функций, умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;• развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;• обеспечить развитие представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;• развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
10	Математика и информатика	Геометрия	2	1 г	<p>Цели изучения геометрии в 10 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение выполнять дополнительные построения, сечения, выбирать метод решения, проанализировать условие задачи. 2. Научить владеть новыми понятиями, переводить аналитическую зависимость в наглядную форму и обратно. 3. Развить пространственное воображение. Логическое мышление, алгоритмическую культуру. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить решать задачи на построение сечений, нахождение угла между прямой и плоскостью. 2. Научить выполнять сложение и вычитание векторов в пространстве. 3. Познакомить учащихся с основными видами многогранников, научить находить площади поверхности многогранников. 4. Изучить основные свойства плоскости, познакомить с понятием двугранных углов. 5. Рассмотреть взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости. 6. Изучить параллельность прямых и плоскостей, параллельность плоскостей, перпендикулярность прямых и плоскостей.
10	Иностранные языки	Иностранный язык	3	1 г	<p>Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то курс 10 класса ставит перед собой следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в

				<p>совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. • воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. <p>В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. 2. Систематизировать и овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения. 3. Увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение. 4. Развить умение выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации. 5. Развивать общие и специальные учебные умения, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. 6. Развивать и воспитывать способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальной адаптации, формирование качеств гражданина и патриота.
--	--	--	--	--

10	Естественные науки	Химия	5	1 г	<p>Основные цели и задачи обучения химии в 10 классе на углубленном уровне направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания; - приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; - овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
----	--------------------	-------	---	-----	---

					<p>- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;</p> <p>- применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.</p>
10	Естественные науки	Биология	3	1 г	<p>На профильном уровне биологическое образование призвано обеспечить выбор учащимися будущей профессии, овладение знаниями, необходимыми для поступления в учреждения высшего звена. Профильное обучение – основное средство дифференциации обучения, когда благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебно-воспитательного процесса создаются условия для индивидуализации познавательной, коммуникативной, эмоционально-ценностной деятельности личности обучаемого, более полно учитываются её интересы.</p> <p>Цель профильного обучения биологии: овладение учащимися системой общих естественно-научных и специальных биологических знаний, обеспечивающих формирование рационального мировоззрения личности и нравственно-этического отношения к живой природе.</p> <p>Задачи профильного обучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение учащимися знаний о многообразии тел живой природы, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биосистемах процессов и их особенностях; – ознакомление учащихся с методами познания живой природы; проведение наблюдений за биологическими объектами, явлениями; использование приборов и инструментов для

					<p>рассматривания клеток, тканей, органов, организмов; организация и проведение лабораторных экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение учащимися умениями находить и использовать информацию о биологических объектах и явлениях, современных исследованиях в биологии, медицине, экологии, о факторах здоровья и риска для организма человека; работать с определителями и справочниками, графиками, таблицами; использовать знания для объяснения биологических процессов; – приобретение учащимися компетентности в рациональном использовании природных ресурсов, защите окружающей среды; оценивание последствий деятельности человека в природе, по отношению к собственному организму; – становление и развитие познавательных интересов учащихся, мыслительных и творческих способностей; формирование целостного мышления при познании живой природы; – воспитание рационального мировоззрения учащихся, ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественнонаучных знаний. <p>Образовательные результаты на профильном уровне учебного предмета подлежат оценке в ходе итоговой аттестации. Структура и содержание программы ориентированы на подготовку к сдаче ЕГЭ по биологии.</p>
10	Общественные науки	История	2	1 г	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории,</p>

				<p>учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в средней школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;4) формирование умений оценивать различные исторические версии.
--	--	--	--	---

10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	1 г	<p>Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.</p> <p>Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:</p> <p>Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;</p> <p>Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;</p> <p>Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <p>Обучение навыкам и умениям в физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</p> <p>Воспитание положительных качеств личности, норм</p>
----	---	---------------------	---	-----	---

				<p>коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:</p> <p>Реализацию <i>принципа вариативности</i>, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);</p> <p>Реализация <i>принципа достаточности и сообразности</i>, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;</p> <p>Соблюдение дидактических правил <i>от известного к неизвестному и от простого к сложному</i>, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические знания и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;</p> <p>Расширение <i>межпредметных связей</i>, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;</p> <p><i>Усиление оздоровительного эффекта</i>, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p>
--	--	--	--	---

10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1 г	<p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; — сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; — знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне
----	---	---------------------------------------	---	-----	---

					<p>образования;</p> <p>возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;</p> <p>выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;</p> <p>реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.</p>
10	Математика и информатика	Виртуальная реальность	1	1 г	<p>Цель: раскрытие возможностей и особенностей влияния на человека виртуальной реальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания о понятия «виртуальный мир», «Интернет-общение»; ✓ развить навыки противостояния Интернет зависимости; ✓ воспитывать сознательное отношение к виртуальному миру.
10	Математика и информатика	Основные вопросы информатики и ИКТ	1	1 г	<p>Изучение основных вопросов информатики и ИКТ в 10 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; ✓ пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ. <p>в 10 классе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др. ✓ сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение
--	--	--	--	---

					<p>необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;✓ сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;✓ сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
--	--	--	--	--	--

10	Общественные науки	Человек и общество	1	1 г	<p>Цели изучения курса «Человек и общество» в средней школе: дать научное представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей, в процессе которой осуществляется их взаимодействие и возникают различные формы объединения; дать научное представление об обществе как о социальной системе, способной создавать все необходимые условия для своего существования, производить всё потребное для коллективной жизни людей; сформировать у учащихся адекватное знание о человеке, обосновывающее преобладание его духовно-нравственных качеств; показать неразрывную связь и взаимообусловленность биологической и социальной природы человека; систематизировать знания о деятельности и потребностях человека; представить различные подходы к классификации видов деятельности и потребностей человека; раскрыть признаки свободы, показать её границы и условия, при которых человек может воспользоваться принадлежащим ему правом на свободу; раскрыть существенные признаки понятий «террор» и «терроризм»; разъяснить связь глобализации и международного терроризма; охарактеризовать направления противодействия международному терроризму; познакомить учащихся со спецификой и функциями духовной культуры; раскрыть объединяющую гуманистическую составляющую основных духовных ценностей; охарактеризовать особенности различных типов культур; выявить особенности таких важнейших элементов духовного мира человека, как идеалы, ценности и мораль; показать важность мировоззрения в формировании духовного мира человека; показать особенности морального регулирования в различных социально-исторических условиях; показать особенности современного этапа развития науки и образования; определить сущность религии, её место в системе духовной культуры и особенности её взаимодействия с другими формами общественного согласия; освоение знаний об искусстве как сложной динамичной системе; сформировать понимание взаимосвязи особенностей современной жизни и массовой культуры; представить многообразие подходов к пониманию права;</p>
----	--------------------	--------------------	---	-----	--

				<p>проследить связь права и морали, охарактеризовать сближающие их черты, показать суверенность каждой из этих социальных регуляторов; представить сущностные характеристики источников права: формы права, иерархию правовых актов РФ; продолжить формирование приверженности ценностям, закрепленным Конституцией РФ, раскрывая сущность права на судебную защиту; углубить знание понятий «правоотношения», «правонарушение». «юридическая ответственность»; дать более глубокие и осмысленные знания о принципах российского гражданства и основаниях его приобретения; конкретизировать знания о воинской обязанности, альтернативной гражданской службе; довести до понимания учащихся важность не только соблюдения прав, но и исполнения обязанностей налогоплательщика; довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений; представить сущностные характеристики трудовых правоотношений, порядок приёма на работу, особенности трудовой деятельности несовершеннолетних; систематизировать знания о социальной защите граждан РФ; раскрыть специфику экологических отношений, акцентируя нравственный аспект в отношениях между обществом и природой; разъяснить роль судебной системы в демократическом государстве, рассмотреть основные стадии судопроизводства, выделить принципы демократического судопроизводства, определить основные ситуации, при которых граждане и организации имеют право обращаться в суд; способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов; развить умения, связанные с участием в дискуссии: отбирать материал для выступления, структурировать выступление, логично выстраивать монологическое высказывание. Выступать по теме, аргументировать свою точку зрения, оппонировать другим участникам дискуссии, строить конструктивный диалог; развить умение оценивать выступления одноклассников, формировать приёмы самооценки; продолжить формировать ценностные основы поведения</p>
--	--	--	--	--

					и деятельности учащихся.
10	Естественные науки	Физика как средство формирования естественно-научного мировоззрения	2	1 г	<p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления физической картине мира; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; - формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; - организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; - развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как

					<p>природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</p> <p>- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</p>
10	Общественные науки	Экономическая и социальная география . Общая характеристика мира	1	1 г	<p>Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания; • овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

10	Общественные науки	Экономическая и социальная география. Общая характеристика мира	1	1 г	<p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; — развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; — развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; — формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; — овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми,
----	--------------------	---	---	-----	--

				<p>финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</p> <p>— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</p> <p>Задачи</p> <p>создать условия для свободного самовыражения человека, осуществить самостоятельный выбор в любой конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none">- чтобы помочь человеку сознательно использовать свои способности для служения обществу, чтобы развить его способность считаться с интересами других- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации- развитие гражданского общества- укрепление и совершенствование правового государства- обеспечение образования у учащихся современной картины мира- формирование адекватного уровня общей и профессиональной культуры
--	--	--	--	--