



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП СОО (ФГОС СОО)  
на 2020-2022 гг.  
с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(11 класс)  
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Говорим и пишем правильно»**  
**11 класс**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:**  
**Сивкова Жанна Владимировна**  
**(ФИО)**  
**учитель русского языка и литературы**  
**(преподаваемый предмет)**  
**высшей квалификационной категории**

2021 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа внеурочной деятельности по литературе «Подготовка к ЕГЭ по литературе» для 11 класса рассчитана на один год обучения. Преподавание ведется 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

национального общения;

- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Ученик научится:**

***Аудирование и чтение***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
  - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
  - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
  - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
  - выявлять подтекст;
  - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
  - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
  - писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
  - принимать участие в диспуте, дискуссии;
  - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
-

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика курса</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Лексика</b>	<b>5</b>	<b>Тренинг Практическое занятие 3. Тематическое планирование</b>	<b>Изучение демоверсии и кодификатора Заполнение бланков ответов №1 и №2</b>
<b>2</b>	<b>Морфология</b>	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Решение тематических тестов</b>
<b>3</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>28</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Решение тематических тестов</b>

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Р/р. Урок-конференция «Источники расширения	1	02.09	
2	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	1	09.09	
3	Р/р. Лексические изобразительные средства русского языка (тропы)		16.09	
4	Русский язык в современном обществе. Особенности современной речевой среды. (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем)	1	23.09	
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных определениях	1	30.09	
6	Повторение морфемики и словообразования	1	07.10	
7	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	14.10	
8	Повторение пунктуации.. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	21.10	
9	Повторение фразеологии и этимологии.	1	28.10	
10	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1	11.11	
11	Повторение пунктуации. Обособленные. дополнения	1	18.11	
12	Повторение морфологии. Образование причастий и деепричастий и их использование в речи.	1	25.11	
13	Повторение морфологии. Образование причастий и деепричастий и их использование в речи.	1	02.12	
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	09.12	
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	16.12	
16	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных	1	23.12	
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	30.12	
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	13.01	
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	20.01	
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	27.01	
21	Сложные бессоюзные предложения	1	03.02	
22	Сложные бессоюзные предложения	1	10.02	
23	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	17.02	
24	Способы цитирования.	1	24.02	
25	Основные средства связи между предложениями в тексте.	1	03.03	
26	Основные средства связи между предложениями в тексте. Сочинение на основе текста – это текст-отклик.	1	10.03	
27	Выполнение заданий ЕГЭ по речеведению.	1	17.03	
28	Нормы орфографии.	1	31.03	
29	Нормы пунктуации.	1	07.04	
30	Языковые нормы.	1	14.04	

<b>31</b>	Языковые средства выразительности.	<b>1</b>	21.04	
<b>32</b>	Тренировочные выполнения заданий с кратким	<b>1</b>	28.04	
<b>33</b>	Тренировочные выполнения заданий с кратким	<b>1</b>	05.05	
<b>34</b>	Тренировочные выполнения заданий с кратким	<b>1</b>	12.05	
<b>35</b>	Итоговый урок	<b>1</b>	19.05	





**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП СОО (ФГОС СОО)  
на 2020-2022 гг.

с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(11 класс)

МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»

Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Курс практической математики»**

**11 класс**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:**

**Купцова О.А.**

**(ФИО)**

**учитель математики**

**(преподаваемый предмет)**

**высшей квалификационной категории**

**2021 год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа внеурочной деятельности по математике «Курс практической математики» для 11 класса рассчитана на один год обучения. Преподавание ведется 1 час в неделю, всего 35 часов в год. Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- ✓ повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- ✓ освоить основные приемы решения задач;
- ✓ овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- ✓ овладеть и пользоваться на практике техникой прохождения теста;
- ✓ познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- ✓ повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- ✓ познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуации;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения ( индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **11 класс**

#### **1. Текстовые задачи 5ч**

Дроби и проценты. Смеси и сплавы. Движение. Работа. Задачи на анализ практической ситуации.

#### **2. Выражения и преобразования 5ч**

Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений.

Тождественные преобразования логарифмических выражений. Тождественные преобразования тригонометрических выражений

#### **3. Функции и их свойства 4ч**

Исследование функций элементарными методами. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Исследование функций с помощью производной.

#### **4. Уравнения, неравенства и их системы 6ч**

Рациональные уравнения, неравенства и их системы. Иррациональные уравнения и их системы. Тригонометрические уравнения и их системы. Показательные уравнения, неравенства и их системы. Логарифмические уравнения, неравенства и их системы. Комбинированные уравнения и смешанные системы.

#### **5. Задания с параметром 3 ч**

Уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулем.

#### **6. Планиметрия 3ч**

Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Окружности, вписанные в треугольник и четырехугольник. Окружности, описанные около треугольника и четырехугольника.

#### **7. Стереометрия 3 ч**

Углы и расстояния. Сечения многогранников плоскостью. Площади поверхностей тел. Объемы тел.

**Форма проведения занятий:**

- занятия будут проходить один час в неделю по 40 минут.
- занятия проводятся в виде практикумов, лекций.

**Виды деятельности:**

- поиск информации в письменных и электронных источниках, интернете;
- анализ и систематизация материала;
- решение тестовых заданий базовой и повышенной сложности.

<b>Курс практической математики</b> <b>1 ч в неделю 35 ч. в год</b>						
№ раздела	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	№ урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Текстовые задачи 6 ч.	Задачи практического содержания (дроби, проценты, смеси и сплавы).	1-2	2	1.09 8.09	
		Задачи на работу и движение.	3-4	2	15.09 22.09	
		Задачи на анализ практической ситуации.	5-6	2	29.09 6.10	
2	Выражения и преобразование 6 ч.	Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений	7-8	2	13.10 20.10	
		Преобразования тригонометрических выражений.	9-10	2	27.10 10.11	
		Преобразование выражений.	11-12	2	17.11 24.11	
3	Функции и их свойства 4 ч.	Исследование функций элементарными методами.	13	1	1.12	
		Производная, ее геометрический и физический смысл.	14	1	8.12	
		Исследование функции с помощью производной.	15-16	2	15.12 22.12	
4	Уравнения, неравенства и их системы 6 ч.	Рациональные уравнения, неравенства и их системы	17	1	29.12	
		Иррациональные уравнения и их системы.	18	1	12.01	
		Тригонометрические уравнения и их системы.	19	1	19.01	
		Показательные уравнения, неравенства и их системы.	20	1	26.01	
		Логарифмические уравнения, неравенства и их системы.	21	1	2.02	
		Комбинированные уравнения и смешанные системы	22	1	9.02	
5	Задания с параметром 3 ч.	Уравнения и неравенства	23	1	16.02	
		Уравнения и неравенства	24	1	2.03	
		Уравнения и неравенства с модулем.	25	1	9.03	

6	Планиметрия 4 ч	Треугольники. Четырехугольники. Окружность.	26-27	2	16.03 6.04	
		Окружности, вписанные в треугольник и четырехугольник.	28	1	13.04	
		Окружности, описанные около треугольника и четырехугольника.	29	1	20.04	
7	Стереометрия 5 ч	Углы и расстояния. Сечения многогранников плоскостью.	30	1	27.04	
		Площади поверхностей и объемы тел.	31-32	2	4.05 11.05	
		Площади поверхностей и объемы тел.	33-34	2	18.05 25.05	
		Итоговое занятие	35	1	1.06	

### Информационно-методическое обеспечение программы

#### Сайты для подготовки к ЕГЭ по математике.

<http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html> - демо-версия  
<http://alexlarin.net> - различные материалы для подготовки  
<http://www.egetrener.ru> - видеоуроки  
<http://www.mathege.ru> - открытый банк заданий  
<http://live.mephist.ru/?mid=1255348015#comments> - Открытый банк  
<http://reshuege.ru/>  
<http://matematika.egopedia.ru>  
<http://www.mathedu.ru>  
<http://www.ege-trener.ru>  
<http://egeent.narod.ru/matematika/online/>  
<http://uztest.ru/>  
<http://www.diary.ru/~eek> - Математическое сообщество.

#### Литература

1. И.В. Ященко, С.А.Шестаков. Сборник ЕГЭ: «Типовые тестовые задания» от разработчиков ФИПИ. Изд. «Экзамен», М.2020г.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций( базовый и углубленный уровни). В 2ч. Ч. 1/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.М:Мнемозина, 2020
3. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций( базовый и углубленный уровни). В 2ч. Ч. 2/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.М:Мнемозина, 2020
4. Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. - М.: Просвещение, 2018
5. Геометрия, дидактические материалы 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни/ Б.Г.Зив.-М.: Просвещение, 2017.
6. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
7. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
8. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

9. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 112 с. : ил.
10. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 128 с. : ил.
11. Балаян Э.Н. Геометрия. Лучшие задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА И ЕГЭ 7-11 классы. Ростов-на Дону 2015 "Феникс"
12. Мерзляк А.Г. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с. : ил.
13. Мерзляк А.Г. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 112 с. : ил.
14. Мерзляк А.Г. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 128 с. : ил.
15. Мерзляк А.Г. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с. : ил.
16. Мерзляк А.Г. Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 112 с. : ил.
17. Мерзляк А.Г. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 128 с. : ил.



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП СОО (ФГОС СОО)  
на 2020-2022 гг.  
с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(11 класс)  
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ЕГЭ по литературе»**  
**11 класс**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:**  
**Сивкова Жанна Владимировна**  
**(ФИО)**  
**учитель русского языка и литературы**  
**(преподаваемый предмет)**  
**высшей квалификационной категории**

2021 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа внеурочной деятельности по литературе «Подготовка к ЕГЭ по литературе» для 11 класса рассчитана на один год обучения. Преподавание ведется 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: *знать*:

- особенности подготовки к ЕГЭ по литературе;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и спецификацию контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия.

#### *уметь*:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России ,к достижениям в области русского языка и литературы;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и его культурных достижений;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

**Метапредметные результаты:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения

**2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Введение. Нормативноправовое обеспечение ЕГЭ	2	Тренинг Практическое занятие	Изучение демоверсии и кодификатора Заполнение бланков ответов №1 и №2
2	II. Фольклор и древнерусская литература	2	Практическое занятие	Решение тематических тестов Обучение составлению развёрнутых ответов

	<b>III. Литература русского Просвещения XVIII века</b>			
<b>3</b>	<b>IV. Литература первой половины XIX века</b>	<b>6</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>Решение тематических тестов Обучение составлению развёрнутых ответов</b>
<b>4</b>	<b>V. Литература второй половины XIX века</b>	<b>8</b>	<b>Практическое занятие индивидуальная коррекция ошибок</b>	<b>Решение тематических тестов Обучение написанию сочинения</b>
<b>5</b>	<b>VI. Литература XX века</b>	<b>16</b>	<b>Тренинг в формате ЕГЭ Практическое занятие</b>	<b>Решение тематических тестов</b>
<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Практическое занятие Индивидуальная коррекция ошибок</b>	<b>Решение тематических тестов Написание развёрнутых ответов</b>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		

### 3. Тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
<b>I. Введение</b>				
<b>1</b>	Содержание ЕГЭ по литературе.	<b>1</b>	02.09	
<b>2</b>	Содержание ЕГЭ по литературе.	<b>1</b>	09.09	
<b>II. Фольклор и древнерусская литература</b>				
<b>III. Литература русского Просвещения XVIII века</b>				
<b>3</b>	Древнерусская литература и фольклор как источник художественных принципов русской литературы. Русское Просвещение и его национальные черты.	<b>1</b>	16.09	
<b>4.</b>	Черты классицизма и сентиментализма в русском	<b>1</b>	23.09	
<b>IV. Литература первой половины XIX века</b>				
<b>5</b>	Романтизм как художественное направление. Творчество В.А. Жуковского - начало романтизма. Жанры элегии и баллады. А.С. Грибоедов.	<b>1</b>	30.09	
<b>6</b>	Пьеса «Горе от ума». Идеино-художественное и жанровое своеобразие комедии	<b>1</b>	07.10	
<b>7</b>	Лирика А.С. Пушкина. Жанровое и тематическое многообразие стихотворений. Реализм как художественное направление.	<b>1</b>	14.10	
<b>8</b>	Роман «Евгений Онегин». Своеобразие композиции	<b>1</b>	21.10	
<b>9</b>	Лирика М.Ю. Лермонтова. Жанровое и тематическое многообразие стихотворений, основные мотивы. Роман «Герой нашего времени». Особенности	<b>1</b>	28.10	
<b>10.</b>	«Смех сквозь слезы» в сатире Н. В.Гоголя. Пьеса «Ревизор». Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Авторский замысел и его воплощение в поэме.	<b>1</b>	11.11	

<b>V. Литература второй половины XIX века</b>			
<b>11.</b>	Творчество И.А. Гончарова, А.Н. Островского,.	<b>1</b>	18.11
<b>12</b>	Творчество, И.С.Тургенева.	<b>1</b>	25.11
<b>13</b>	Ф.И.Тютчев и А.А.Фет. Традиции и новаторство в поэзии. Философская лирика. Традиции и новаторство гражданской лирики в русской поэзии. Образ народа в творчестве Н.А.Некрасова.	<b>1</b>	02.12
<b>14</b>	Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Средства создания сатирических образов.	<b>1</b>	09.12
<b>15</b>	Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Полифоническое звучание романа	<b>1</b>	16.12
<b>16</b>	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	<b>1</b>	23.12
<b>17</b>	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	<b>1</b>	30.12
<b>18</b>	Историко-философские взгляды Л.Н. Толстого в романе. Главные герои романа и их эволюция	<b>1</b>	13.01
<b>VI. Литература XX века</b>			
<b>19</b>	Творчество А.П. Чехова. Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького	<b>1</b>	20.01
<b>20</b>	Творчество А.А. Блока, А.А.Ахматовой, В.В.Маяковского, С.А. Есенина	<b>1</b>	27.01
<b>21</b>	Творчество А.П. Чехова.	<b>1</b>	03.02
<b>22</b>	Творчество И.А. Бунина.	<b>1</b>	10.02
<b>23</b>	Литература революции и Гражданской войны: произведения М.Шолохова	<b>1</b>	17.02
<b>24</b>	Литература революции и Гражданской войны: произведения М.Шолохова	<b>1</b>	24.02
<b>25</b>	Литература революции и Гражданской войны: произведения М.Шолохова	<b>1</b>	03.03
<b>26</b>	Творчество М. Булгакова	<b>1</b>	10.03
<b>27</b>	Творчество М. Булгакова	<b>1</b>	17.03
<b>28</b>	Литература революции и Гражданской войны: произведения, И.Бабеля	<b>1</b>	31.03
<b>29</b>	Литература революции и Гражданской войны: произведения А.Фадеева.	<b>1</b>	07.04
<b>30</b>	Возвращенная литература: произведения Андреева, В.Набокова, А.Солженицына. Антиутопии А.Платонова и Замятина	<b>1</b>	14.04
<b>31</b>	Возвращенная литература: произведения Андреева,	<b>1</b>	21.04
<b>32</b>	Литература о Великой Отечественной войне. Поэзия	<b>1</b>	28.04
<b>33</b>	Литература о Великой Отечественной войне. Поэзия	<b>1</b>	05.05
<b>34.</b>	<b>Литература о Великой Отечественной войне. Поэзия</b>	<b>1</b>	12.05
<b>35</b>	Контрольная работа в формате ЕГЭ		19.05



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
администрации Ханты-Мансийского района  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП СОО (ФГОС СОО)  
на 2020-2022 гг.  
с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(11 класс)  
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Программа внеурочной деятельности  
«Проблемные вопросы обществознания»  
11 класс**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:  
Сивков Игорь Викторович  
(ФИО)  
учитель обществознания  
(преподаваемый предмет)  
высшей квалификационной категории**

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проблемные вопросы обществознания», 11 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию с учётом авторской программы элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11 класса по обществознанию, разработанной для обучающихся общеобразовательных школ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Ю.А. Аверьянова, образовательной программы МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предлагаемая программа должна помочь в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается **формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение (1 час)**

#### **Тема «Человек» (3 часа)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

#### **Тема «Общество» (4 часа)**

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей

на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Тема «Духовная сфера общества» (5 часов)**

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

### **Тема «Социальные отношения» (5 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

### **Тема «Экономика» (5 часов)**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Тема « Политическая сфера общества» (5 часов)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Тема « Право» (5 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

### **Итоговое обобщение (1 час)**

#### **Организационные формы занятия:**

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне. Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Программа внеурочной деятельности реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися. Деятельность учителя сводится к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Ведущими методами изучения являются:**

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

**Приёмы организации деятельности:**

- лекция
- дискуссии
- написание эссе
- практическая работа
- самостоятельная работа

**Возможны следующие виды деятельности учащихся:**

- анализ источников;
- написание эссе;
- решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

## 2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	01.09		Введение. Алгоритм написания эссе
2	08.09		Природное и общественное в человеке. Понятие истины и её критерии
3	15.09		Мышление и деятельность. Потребности человека
4	22.09		Практикум. Решение задач по теме
5	29.09		Система строения общества. Социальные институты
6	06.10		Проблемы общественного прогресса
7	13.10		Многовариантность общественного развития. Глобализация
8	20.10		Решение задач по теме
9	27.10		Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
10	10.11		Наука и образование
11	17.11		Религия и мораль
12	24.11		Искусство
13	01.12		Решение задач. Практическая работа
14	08.12		Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы
15	15.12		Этнос и межнациональные отношения
16	22.12		Социальный конфликт. Семья
17	29.12		Социальные нормы и отклоняющееся поведение

18	12.01		Практикум. Выполнение заданий по теме
19	19.01		Экономика. Факторы производства. Экономические системы. Мировая экономика
20	26.01		Рынок. Рыночный механизм. Спрос и предложение
21	02.02		Банки. Ценные бумаги. Налоги.
22	09.02		Экономический рост и развитие
23	16.02		Решение задач
24	02.03		Понятие власти. Органы Государственной власти.
25	09.03		Политическая система. Типология политических режимов.
26	16.03		Гражданское общество и правовое государство
27	30.03		Политические партии и движения. Политический процесс. Политическое участие
28	06.04		Решение задач.
29	13.04		Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс
30	20.04		Юридическая ответственность
31	27.04		Отрасли права
32	04.05		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
33	11.05		Решение задач по теме «Право»
34	18.05		Решение задач по теме «Право»
35	25.05		Итоговое обобщение



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП СОО (ФГОС СОО)  
на 2020-2022 гг.

с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(11 класс)

МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»

Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Рабочая программа**

**Факультативного курса «Решение физических задач» 11 класс**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:**

**Щирикова Н.А.**

(ФИО)

**учитель физики**

(преподаваемый предмет)

2021 год

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения элективного курса обучающиеся получают возможность формирования УУД:

- **Личностными результатами** освоения программы элективного курса «Решение физических задач» являются:
- формирование готовности и способности обучающихся к личностному самоопределению, саморазвитию на основе мотивации к более глубокому изучению физики, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов.
- **Метапредметными результатами** освоения элективного курса «Методы решения физических задач» являются:
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умения оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, и собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивание ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути решения физических задач;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

В области **предметных результатов** реализует следующие задачи:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- умение различать и использовать методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Магнитное поле (5 часов)

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

### 2. Электромагнитные колебания и волны (12 часов)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Уравнение гармонического колебания и его решение на примере электромагнитных колебаний. Решение задач на характеристики колебаний, построение графиков. Переменный электрический ток.

### 3. Геометрическая и волновая оптика (7 часов)

Задачи разных видов на использование законов геометрической и волновой оптики.

### 4. Элементы теории относительности (2 часа)

Задачи на использование постулатов теории относительности и следствий из них.

### 5. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны (3 часа)

Задачи на использование теории фотоэффекта.

### 6. Атомная и ядерная физика (3 часа)

Ядерные реакции, период полураспада, энергия связи атомных ядер.

### 7. Повторение и обобщение (3 часа)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
<b>Решение задач</b>			
1	Магнитное поле. Сила Ампера.	1.09	

2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	8.09	
3	Закон электромагнитной индукции.	15.09	
4	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	22.09	
5	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	29.09	
6	Свободные колебания. Математический маятник. Динамика колебательного движения.	6.10	
7	Фаза колебаний.	13.10	
8	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	20.10	
9	Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	27.10	
10	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период колебаний.	10.11	
11	Резонанс в электрической цепи.	17.11	
12	Трансформатор.	24.11	
13	Механические и электромагнитные колебания.	1.12	
14	Волновые явления. Характеристики волны.	8.12	
15	Плотность потока электромагнитного излучения.	15.12	
16	Распространение электромагнитных волн. Радиолокация.	22.12	
17	Механические и электромагнитные волны.	29.12	
18	Законы отражения и преломления света.	12.01	
19	Законы отражения и преломления света.	19.01	
20	Построение изображения в линзе.	26.01	
21	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2.02	
22	Дифракционная решетка.	9.02	
23	Дифракционная решетка.	16.02	
24	Световые волны.	2.03	
25	Элементы теории относительности.	9.03	
26	Шкала электромагнитных излучений.	16.03	
27	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	30.03	
28	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны.	6.04	
29	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	13.04	
30	Энергия связи атомных ядер.	20.04	
31	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	27.04	
32	Ядерные реакции.	4.05	
33	Решение комбинированных задач.	11.05	
34	Решение комбинированных задач.	18.05	
35	Итоговый урок.	25.05	