

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Ханты-Мансийский район

МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский**

175-О
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку

«Секреты русского языка»

для обучающихся 5 класса

п. Бобровский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программой по русскому языку.

Данный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 5 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии.

Настоящий курс направлен на более подробное изучение орфографии русского языка учащимися 5 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Занятия на учебном курсе способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Главной целью курса является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.
3. Формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма.
4. Совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся.
5. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Тайны русского языка» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного курса по русскому языку «Тайны русского языка», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение учебного курса по русскому языку в 5 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 классы: Сборник заданий к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская; М.: Издательский дом «Дрофа»;

Разумовская Л.Н. Методика обучения орфографии в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus5vpr.sdamgia.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Рабочая программа воспитания МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

- Эта работа осуществляется в следующих формах:
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2ч.)

Открываем секреты. Дорога к письменности.

Алфавит. Буквы и слова. (2ч.)

Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.

Фонема и её разновидности. (8ч.)

Меня зовут фонема. Как рождаются звуки? Звуки - смысловоразличители. Звонкие и глухие «одиночки». Буква – помощница. Таинственная фонема. Буква – подсказчица. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные места» (5ч.)

В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места. Что такое орфографическая зоркость. Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.

Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)

Фонемные и нефонемные правила. Когда мягкий знак пишется, а когда нет. Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). Кто не может жить без не? Инструкция к «фонемным» правилам. Инструкция к «нефонемным правилам».

Виды памяти (4ч.)

Память и грамотность. Зрительная память. Двигательная память. Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).

Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)

Путешествие в страну Лексикологию. Друзья-синонимы. Антонимы — зачем они? Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.

Орфографический поединок (1ч.)

Межпредметные связи учебного предмета

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический межпредметный материал.

Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д., во втором случае -на смежных понятиях. Например:

- в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;
- в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;
- в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;
- в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;
- в русском языке: звуки речи, функция языка, речь, а в анатомии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;
- в русском языке: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью учащихся. Например:

- в русском языке: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
- в географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;
- в химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- в математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;

- в биологии: характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
- в литературе: рассуждение о поступках героев и т.д.;
- в изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть не контекстным и контекстным. Не контекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления.

Ключевые темы учебного предмета в их взаимосвязи

1. Введение
2. Алфавит. Буквы и слова.
3. Фонема и её разновидности.
4. «Ошибкоопасные» места.
5. Фонемные и нефонемные правила.
6. Виды памяти.
7. Путешествие в страну Лексикологию.
8. Орфографический поединок.

Преимущества в занятиях по русскому языку между IV и V–VI классами должно выражаться:

- в таком отборе материала для изучения, при котором бы учитывалось общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания, и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

- в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), чтобы формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились бы с теми, к каким привыкли учащиеся, и чтобы был обеспечен постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита

собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

- и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Алфавит. Буквы и слова.

Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

Самостоятельно находить в тексте орфограммы и определять их типы; уметь обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие).

Фонема и её разновидности.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и представлять её; уметь опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;

Находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове; работать с орфоэпическим словарем;

уметь опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;

«Ошибкоопасные» места.

Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

Фонемные и нефонемные правила.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок;

корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Виды памяти.

Различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;

Развивать зрительное восприятие при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;

Развивать зрительную память при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения;

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;

Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;

Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Путешествие в страну Лексикологии.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Орфографический поединок.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка развивает и формирует у учащихся коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, относятся к метапредметным компетенциям.

В процессе проектно-исследовательской деятельности ФГОС ООО предполагает формирование и развитие у учащихся лингвистической компетенции, вбирающей в себя нижеприведенные знания и умения:

представление об исследовательской работе по русскому языку;

знания о достижениях лингвистической науки;

знания о системности языка;

языковая рефлексия;

навык пользования некоторыми методами сбора и анализа языкового материала;

умение формулировать тему, цель и задачи, выводы лингвистического исследования.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка ставит учащихся перед необходимостью работы с различными источниками информации (справочной, научно-учебной и научной литературе), направлена на ознакомление и переработку полученной информации в научный текст. Защита проекта или исследовательской работы обязывает учащихся к публичному выступлению, отстаиванию собственных взглядов на ту или иную лингвистическую проблему. Вся вышеперечисленная деятельность учащихся также способствует их развитию. Тем не менее, необходимо руководствоваться тем, что на уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение.								
1.1	Открываем секреты. Дорога к письменности.	2	0	0	04.09.2023 11.09.2023	Самостоятельно находить в тексте орфограммы и определять их типы; уметь обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие)	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Алфавит. Буквы и слова.								
2.1	Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.	2	0	0	18.09.2024 25.09.2024	Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;	Устный опрос; Практическая работа;	https://foxford.ru https://www.yaklas.ru
Итого по разделу		2						

Раздел 3. Фонема и её разновидности.

3.1	Меня зовут фонема.	1	0	0	02.10.2024	Находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове; работать с орфоэпическим словарем;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklas.s.ru
3.2	Как рождаются звуки?	1	0	0	09.10.2024	Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.3	Звуки - смысловоразличители.	1	0	0	16.10.2024	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; Понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Использовать воспринятый на слух материал для выполнения заданий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.4	Звонкие и глухие «одиночки».	1	1	0	23.10.2024	Различать буквы и звуки; Различать звонкие и глухие звуки; Характеризовать заданный звук; Группировать звуки по заданному основанию;	Тестирование;	https://uchi.ru
3.5	Буква – помощница.	1	0	0	06.11.2024	Характеризовать звуки русского языка; Знать последовательность букв в русском алфавите;	Письменный контроль;	https://www.yaklas.s.ru

						пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;		
3.6	Таинственная фонема.	1	0	0	13.11.2024	Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Проводить морфемный анализ слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.7	Буква – подсказчица.	1	0	0	20.11.2024	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и представлять её; уметь опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru
3.8	Буквы – актёры.	1	0	0	27.11.2024	Находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове; работать с орфоэпическим словарем; уметь опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru

Итого по разделу		8						
Раздел 4. «Ошибкоопасные» места.								
4.1	В путь за главным правилом.	1	0	0	04.12.2024	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.); самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;	Устный опрос; Диктант;	https://foxford.ru
4.2	«Ошибкоопасные» места.	1	0	0	11.12.2024	Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;	Тестирование;	https://resh.edu.ru
4.3	Что такое орфографическая зоркость.	1	0	0	18.12.2024	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru
4.4	Опасные согласные (проверяемые и непроверяемые)	1	0	0	25.12.2024	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);	Устный опрос; Контрольная работа;	https://foxford.ru https://www.yaklas.ru

	согласные в корне слова).					Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);			
4.5	На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.	1	1	0	15.01.2025	Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;	Тестирование;	https://www.yaklas.ru	
Всего по разделу		5							
Раздел 5. Фонемные и нефонемные правила.									
5.1	Фонемные и нефонемные правила. Самоинструкция (алгоритм).	1	0	0	22.01.2025	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); Проводить фонетический анализ слова; Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://foxford.ru https://www.yaklas.ru	
5.2	Когда мягкий знак пишется, а когда нет.	1	0	0	29.01.2025	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Определять звуковой состав слова;	Тестирование;	https://uchi.ru	

						Классифицировать звуки по заданным признакам; Проводить фонетический анализ слов;		
5.3	Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих).	1	0	0	05.02.2025	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания; находить и использовать необходимую информацию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru
5.4	«Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.)	1	0	0	12.02.2025	Знакомство с группами приставок, секретами их правописания. Умение приставку узнавать в «лицо». Знать ошибкоопасные приставки. Развитие умений правильно применять приставки, а также правильно их писать	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
5.5	Как «оседлать» правило?	1	0	0	19.02.2025	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; Углубить знания по теме, систематизировать знания учащихся о правописании	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru

						окончаний различных частей речи.			
5.6	Кто не может жить без не?	1	0	0	26.02.2025	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Проводить морфемный анализ слов;	Тестирование;	https://www.yaklas.s.ru	
5.7	Инструкция к «фонемным» правилам.	1	0	0	05.03.2025	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Проводить фонетический анализ слов;	Тестирование;	https://foxford.ru	
5.8	Инструкция к «нефонемным» правилам.	1	0	0	12.03.2025	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Проводить фонетический анализ слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklas.s.ru	
Итого по курсу		8							

Раздел 6. Виды памяти.

6.1	Память и грамотность.	1	0	0	19.03.2025	Различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;	Письменный контроль;	https://foxford.ru
6.2	Зрительная память.	1	0	0	02.04.2025	Развивать зрительное восприятие при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы; Развивать зрительную память при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru
6.3	Двигательная память.	1	0	0	09.04.2025	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и	Устный опрос;	https://uchi.ru

						сжато передавать его в письменной форме; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;			
6.4	Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).	1	0	0	16.04.2025	Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://vpr.sdangia.ru	
Итого по курсу		4							
Раздел 7. Путешествие в страну Лексикологию.									
7.1	Путешествие в страну Лексикологию.	1	0	0	23.04.2025	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и	Практическая работа;	https://uchi.ru	

						выразительного словоупотребления;			
7.2	Друзья-синонимы.	1	0	0	30.04.2025	Анализировать синонимические средства морфологии; Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	Устный опрос; Тестирование;	https://vpr.sdangia.ru	
7.3	Антонимы — зачем они?	1	0	0	07.05.2025	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Характеризовать основные разделы лингвистики;	Тестирование;	https://www.yaklas.ru	
7.4	Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.	1	0	0	14.05.2025	Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста, выразительного читать, строить устное и письменное высказывание, проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://vpr.sdangia.ru	
Итого по курсу		4							
Раздел 8. Орфографический поединок.									
8.1	Орфографический поединок	1	1	0	21.05.2025	Строить понятные для собеседника высказывания, вступает в диалог с одноклассниками, учителем, участвует в общей беседе, обосновывает и доказывает свою точку зрения.	Контрольная работа;	https://uchi.ru	

Итого по курсу	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучение	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Открываем секреты.	1	0	0	04.09.2024	Устный опрос;
2	Дорога к письменности.	1	0	0	11.09.2024	Письменный контроль;
3	Кто-кто в алфавите живёт?	1	0	0	18.09.2024	Устный опрос;
4	Игры с буквами и словами.	1	0	0	25.09.2024	Практическая работа;
5	Меня зовут фонема.	1	0	0	02.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
6	Как рождаются звуки?	1	0	0	09.10.2024	Практическая работа;
7	Звуки - смыслоразличители.	1	0	0	16.10.2024	Устный опрос;
8	Звонкие и глухие «одиночки».	1	0	0	23.10.2024	Тестирование;
9	Буква – помощница.	1	0	0	06.11.2024	Письменный контроль;
10	Таинственная фонема.	1	0	0	13.11.2024	Устный опрос;
11	Буква – подсказчица.	1	0	0	20.11.2024	Устный опрос; Практическая работа;
12	Буквы – актёры.	1	0	0	27.11.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	В путь за главным правилом.	1	0	0	04.12.2024	Устный опрос; Диктант;
14	«Ошибкоопасные» места.	1	0	0	11.12.2024	Тестирование;
15	Что такое орфографическая зоркость.	1	0	0	18.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
16	Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова).	1	1	0	25.12.2024	Устный опрос; Контрольная работа;
17	На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.	1	0	0	15.01.2025	Тестирование;

18	Фонемные и нефонемные правила. Самоинструкция (алгоритм).	1	0	0	22.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Когда мягкий знак пишется, а когда нет.	1	0	0	29.01.2025	Тестирование;
20	Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих).	1	0	0	05.02.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	«Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.)	1	0	0	12.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Как «оседлать» правило?	1	0	0	19.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
23	Кто не может жить без не?	1	0	0	26.02.2025	Тестирование;
24	Инструкция к «фонемным» правилам.	1	0	0	05.03.2025	Тестирование;
25	Инструкция к «нефонемным правилам».	1	0	0	12.03.2025	Устный опрос; Практическая работа;
26	Память и грамотность.	1	0	0	19.03.2025	Письменный контроль;
27	Зрительная память.	1	0	0	02.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
28	Двигательная память.	1	0	0	09.04.2025	Устный опрос;
29	Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).	1	0	0	16.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
30	Путешествие в страну Лексикологию.	1	0	0	23.04.2025	Практическая работа;
31	Друзья-синонимы.	1	0	0	30.04.2025	Устный опрос; Тестирование;
32	Антонимы — зачем они?	1	0	0	07.05.2025	Тестирование;
33	Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.	1	0	0	14.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
34	Орфографический поединок	1	1	0	21.05.2025	Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0
---	----	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..бег, и..чезнуть
- 2) бе..полезный, во..мущение
- 3) и..менить, ..гореть
- 4) ни..вергаться, в..бираться

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ц..ганский, ц..нк
- 2) дикц..я, ц..ркуль
- 3) ц..кнуть, падчериц..н
- 4) нарц..сс, огурц..

3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..красный, пр..город
- 2) пр..сказка, пр..шел
- 3) пр..открыл, пр..градил
- 4) пр..старелый, пр..стегнул

4. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) в..езд, л..ю
- 2) кон..ки, солов..и
- 3) нес..едобный, в пис..ме
- 4) мел..ница, под..ем

5. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ука..ка, зама..ка
- 2) Мари..ка, Сере..ка
- 3) голо.., моло..ьба
- 4) про..ьба, моро..

6. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) трос..ник, звез..ный
- 2) со..нце, лес..ница
- 3) поз..ний, капус..ный

4) ро..кий, ги..кий

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ъ?

1) врач.., доч..

2) не плач.., рож..

3) рош.., хорош..

4) замуж.., мыш..

8. В каком ряду оба слова родственные?

1) лес, лестница

2) левый, налево

3) водичка, водитель

4) дивный, диванный

9. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1) заг..раться, прик..саться

2) прилаг..тельное, к..снуться

3) соб..раться, забл..стеть

4) з..ря, прир..стать

10. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1) ч..жой, брош..ра

2) ж..знь, ш..повник

3) щ..вель, ч..вство

4) параш..т, щ..пальце

Уровни оценивания работы

За правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 10

4 уровень 10 = «5»

3 уровень 8-9 = «4»

2 уровень 6-7 = «3»

1 уровень менее 5 = «2»