

**Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Согласовано

На педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2023года

Утверждено

приказом директора
МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский
№ 169-О от 30.08.2023г.

ПРОГРАММА

по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет

«Социокультурные истоки»

Разработала:

воспитатель Ушакова В.В.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы:	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Описание образовательной деятельности.....	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	6
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	7
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	8
2.5. Учебно-тематический план обучения	10
2.6. Перспективный план образовательной деятельности	11
2.7. Планы занятий по курсу «Социокультурные истоки»	14
3. Организационный раздел	17
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	17
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	17
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
Заключение	20
Список литературы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Социокультурные истоки» направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Нормативно-правовой основой программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.09.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации (10.10.2015 гг.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.) и документы регионального уровня.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

-Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

-Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

-Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассказывание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

- Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

-Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

-Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно - нравственного, познавательного, художественно - эстетического развития в целостный образовательный процесс.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа является частью основной образовательной программы МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности один раз в неделю по четвергам.

Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для дошкольного образования (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук), содержит осваиваемые категории: Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, дела, праздника.

Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

- в 3-4 года приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Семья», «Книга». Формирование у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;

- в 4-5 лет происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души). Дети рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Испытывают радость от поддержки своих близких, когда совершают добрые поступки. Труд земной - забота о своих домашних питомцах и помощь родителям дома формируют у детей с дошкольного возраста ответственность, желание заботиться и оказывать посильную помощь своим родным и близким. Труд души - это праздник, который объединяет детей и взрослых благодаря задорным народным играм, пляскам, хороводам. Как приятно сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям.

- в 5-6 лет обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Верность родной земле помогала могучим богатырям - воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек;

- в 6-7 лет осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. (Традиции Слова, Образа, дела, праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного слова, знакомятся с образом Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Очень много делают для себя открытий родители, когда работают по теме «Семейные традиции».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В основе преподавания учебного курса «Социокультурные истоки», лежит идея активного воспитания - одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Активное занятие (социокультурный тренинг) - это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на занятиях учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

Содержательный аспект - освоение социокультурных категорий предмета «Социокультурные истоки»

Коммуникативный аспект - развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, уважительно и тактично общаться с преподавателем и людьми старшего возраста.

Управленческий аспект - умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.

Психологический аспект - обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.

Социокультурный аспект - позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе.

Формы работы:

Ресурсный круг - основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей.

Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре - активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе - активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Методы и приёмы групповой работы:

- присоединительное слово педагога, эмоциональный заряд;
- использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников-классиков, классической музыки и детских песен по темам);
- разговор-диалог в кругу;
- совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др;
- обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг для развития и самих детей;
- чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;
- совместные размышления над пословицами и поговорками;
- совместная игра, игровая ситуация, игровое упражнение по теме занятия;
- использование мультимедийной презентации, фрагментов мультимедийных и художественных фильмов.

Структура итогового занятия с детьми:

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика - настрой на тему занятия.
2. Работа в кругу (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора, - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе), - заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

В течение месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (9 занятий на учебный год).

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;
- использование активного метода развития и воспитания дошкольников;

- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями);

- обеспечение благоприятных условий развития, как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);

- изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);

- АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;

- формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование - личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

Книги для развития, система АФОД, образовательные технологии, используемые в программе «Социокультурные истоки» формируют в детях мотивацию:

- творить добро, помогать близким. (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);

- взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;

- совместно достигать значимых социокультурных результатов;

- развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;

- познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;

- применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;

- постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);

- проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт

родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности.

Взаимодействие с родителями по Программе решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия, организуется взаимодействие по книгам для развития.

Система занятий с родителями по программе «Моя семья» включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 5 занятий в течение каждого года. Предполагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе через знакомство с комплектом книг для развития детей. Занятия организуются в вечернее время, что дает возможность всем родителям принять в них активное участие.

Темы занятий:

- «Верность родной земле»,
- «Радость послушания»,
- «Светлая Надежда»,
- «Добрые друзья»,
- «Мудрое слово».

Структура занятия с родителями:

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
 2. Знакомство с книгой для развития.
 3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
 4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):
- подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.
 - основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.
 - заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста

Книги для развития предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по программе. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между

родителями и их детьми. В них содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Книги подготовлены в соответствии с изучаемыми темами: (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд для души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции, Слово, Образа, дела и праздники).

2.5. Учебно-тематический план обучения по программе «Истоки»

Учебно-тематический план. Программа «Истоки». Воспитание на социокультурном опыте» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

Темы разделов	Количество занятий
«Верность родной земле»	2
«Светлая вера»	2
«Радость послушания»	2
«Светлая надежда»	2
«Доброе согласие»	2
«Добрые друзья»	2
«Добрые дела»	2
«Мудрое слово»	2
«Мудрые люди»	2
Всего:	18

2.6. Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Задачи	Литература
Вера					
Сентябрь	«Верность родной земле»	1	Адаптационный период	1. Первоначальное освоение духовнонравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга «Верность родной земле» стр. 4, 8
		2	Чтение былин «Илья Муромец» и «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»		Книга «Верность родной земле» стр. 4, 8, 12-13
		3	Активное занятие с родителями «Верность родной земле»		Истоковедение. Том 11. - М.: 2017.
		4	Итоговое занятие «Верность родной земле» (ч. 1)		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 177178
Октябрь	«Верность родной земле»	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом»	1. Дальнейшее освоение духовнонравственной категории «Вера». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле.	Книга «Верность родной земле» стр. 1415
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		Книга «Верность родной земле» стр. 16
		3	Чтение стихотворения «Русь»		Книга «Верность родной земле» стр. 22
		4	Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»		Книга «Верность родной земле» стр. 20
		5	Итоговое занятие «Верность родной земле» (ч. 2)		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 178179
Ноябрь	«Радость послушания»	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1. Дальнейшее освоение духовнонравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.	Книга «Радость послушания» стр. 4
		2	Чтение сказки А. Аксакова «Аленький цветочек»		Книга «Радость послушания» стр. 7
		3	Активное занятие с родителями «Радость послушания»		Истоковедение. Том 11. - М.: 2017.
		4	Итоговое занятие «Радость послушания»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 180181

Надежда					
Декабрь	«Светлая надежда»	1	Чтение рассказов И.С. Шмелева «Рождество»и Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке»	1.Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга. 3 .Развитие целостного восприятия.	Книга «Светлая Надежда» стр. 5, 9
		2	Чтение Ф.Н. Достоевского «Божий дар» и Л. Нечаева «Саночки»		Книга «Светлая Надежда» стр. 12, 20
		3	Активное занятие с родителями «Светлая надежда»		Истоковедение. Том 11. - М.: 2017.
		4	Итоговое занятие «Светлая надежда»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 181182
Январь	«Доброе согласие»	1	Беседа на тему согласия на основе пословиц и личного опыта детей	1.Дальнейшее освоение духовно - нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3 .Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Книга «Светлая Надежда» стр. 16
		2	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»		Книга «Светлая Надежда» стр. 22
		3	Чтение рассказа И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»		Книга «Светлая Надежда» стр. 17
		4	Итоговое занятие «Доброе согласие»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 182184
Любовь					
Февраль	«Добрые друзья»	1	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	1. Первоначальное знакомство с духовнонравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3 .Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Книга «Добрые друзья» стр. 5
		2	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»		Книга «Добрые друзья» стр. 12
		3	Активное занятие с родителями «Добрые друзья»		Истоковедение. Том 11. - М.: 2017.
		4	Итоговое занятие «Добрые друзья»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 184185
Март	«Добрые дела»	1	Чтение сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Книга «Добрые друзья» стр. 17-32
		2	Чтение сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» (продолжение)		Книга «Добрые друзья» стр. 17-32
		3	Русская народная игра «Кто с нами?»		Книга «Добрая забота» 22
		4	Итоговое занятие «Добрые дела»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 185187
Мудрость					
Апрель	«Мудрое слово»	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1. Первоначальное знакомство с духовнонравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и	Книга «Мудрое слово» стр. 5-7
		2	Чтение русской народной сказки «Белая уточка»		Книга «Мудрое слово» стр. 10-14

		3	Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе пословиц и личного опыта детей	3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Книга «Мудрое слово» стр. 4, 7
		4	Активное занятие с родителями «Добрые друзья»		Истоковедение. Том 11. - М.: 2017.
		5	Итоговое занятие «Мудрое слово»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 187188
Май	«Мудрые люди»	1	Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка»	1. Дальнейшее освоение духовно - нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	Книга «Мудрое слово» стр. 17
		2	Чтение русской народной сказки «Названный отец»		Книга «Мудрое слово» стр. 22
		3	Итоговое занятие «Мудрые люди»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 188189

2.6. Планы занятий с родителями

№ Тема/основные понятия «Воспитание на социокультурном опыте»

Планы занятий с родителями по программе «Моя семья»

Основная социокультурная категория - Вера

Сентябрь

- Задачи: 1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.

1	Верность родной земле/Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть 1) 1. Работа в круге. Беседа с детьми по основе прочитанных былин: «Илья Муромец» (стр.4-7); «Добрыня Никитич и Змей» (стр.8-11); «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр.12-13) и пословиц (стр.3). 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21) 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» 4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.19).	1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др. 5. Работа с пословицами в книге «Верность родной земле». 6. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».
---	---	---	--

Октябрь

- Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.

2	Верность родной земле/Богатыри и воины - защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть 2) 1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр.20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр.14-15); «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр.16-18) и пословиц (стр. 3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр.23).	
---	--	---	--

Ноябрь

- Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.
3. Развитие адекватной самооценки.

3	Радость послушания/Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» 1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок: «Гуси-лебеди» (стр.4-6), «Аленький цветочек» (стр.7-22), «Царевна-лягушка» (стр.24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр.26). 3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр.27).	1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек». 3. Работа с пословицами, помещенными в книгу «Радость послушания». 4. Активное занятие: Работа в четверке «Радость послушания». 5. Рекомендации по дополнительному чтению: р.н.с «Хрустальная гора», р.н.с «Волк и семеро козлят», р.н.с «Дочь и падчерица».
---	--	---	---

Основная социокультурная категория - Надежда

Декабрь

Задачи: 1.Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга. 3.Развитие целостного восприятия.			
4	Светлая надежда/Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда» (часть 1) 1.Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество» стр.5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр.9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2. Хоровод «Рождество» (стр.28, книга «Доброе слово») 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо» (стр.11).	1.Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». 2.Выполнение заданий по произведениям: И.С. Шмелева «Рождество», «Счастье мое миндальное»; Ф.Н. Достоевского «Божий дар»; Л. Нечаева «Саночки». 3.Работа с пословицами, помещенными в книге. 4.Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая надежда».
Январь			
Задачи: 1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.			
5	Доброе согласие/Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда» (часть 2) 1.Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» (Счастье мое миндальное» стр.17-18); А. Нечаева «Саночки» (стр.20-21); пословиц (стр.16) и личного опыта детей. 2.Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр.15 и стр. 25 книги «Дружная семья») 3. Работа в паре «Построим дом» (стр.26-27). 4.Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр.25).	
Основная социокультурная категория - Любовь			
Февраль			
Задачи: 1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.			
6	Добрые друзья/Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть 1) 1.Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр.5-10), «Зимовье зверей» (стр.12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2.Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр.10). 3.Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» 4.Выполнение творческого задания (стр.11).	1.Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2.Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - бурка», «Зимовье зверей». 3.Рекомендации прочитать дополнительно К. Лукашевич «Под рождество», В. Бенедиктов «Ёлка», А. Плещеев «Зимний вечер». 4.Работа с пословицами, помещенными в книге. 5.Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».
Март			
Задачи: 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.			

7	Добрые дела/Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть 2) 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр.17-32), пословиц (стр.16 и 32) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр.22 Книги «Добрая забота»). 3. Работа в паре «Добрые дела» (стр.34-35). 4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр.33).	
Основная социокультурная категория - Мудрость			
Апрель			
Задачи: 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.			
8	Мудрое слово/Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть 1) 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр.5-7), «Белая уточка» (стр.10-14), пословиц (стр.4 и 7) и личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр.8). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания (стр.9).	1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 5. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 6. Подведение итогов работы за год.
Май			
Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).			
9	Мудрые люди/Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть 2) 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр.17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр.16, 4, 7) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 4. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр.26). 5. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр.27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждения обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Для успешного преподавания курса необходимы определенные условия:

- Наличие компьютера, интерактивной доски, проектора;
- наличие учебных пособий - иллюстрированный материал, раздаточный материал;
- наличие копировальной техники и расходных материалов.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта Программы.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы используется следующая учебно-методическая литература, пособия:

- Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 216с.

- Комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138).
- Содержание курса по возрастам («Истоковедение», т. 5, с. 109).
- Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т. 5, с. 113).
- Методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» (т. 5, с. 152).
- Комплект из 17 книг для развития детей 3 -7 лет.
- Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15).

- Программа по работе с родителями «Моя семья» («Истоковедение», т. 11, с. 57).
Инструментарий для программы «Моя семья» включает: методические рекомендации и комментарии к системе занятий с родителями («Истоковедение, т. 11, с.135), планы занятий с родителями детей 3-7 лет («Истоковедение, т. 11, с.62), методическое пособие «Активные занятия для работы с родителями» («Истоковедение, т. 11, с. 71).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структурные компоненты содержания социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка по Истокам отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Социокультурная среда должна позволять ребёнку развиваться не только в сотрудничестве с педагогом, но и самостоятельно. В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуротворческую функцию субъектного бытия. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной среды развития являются:

произведения
изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой.

В дошкольной организации, реализующей программу «Социокультурные истоки», исходя из имеющихся условий, (по выбору) целесообразно создать такие функциональные центры, как:

- «Мастерская народных ремесел»
- «Музей родного края «Наши истоки»
- «Уголок родной природы»
- «Музей народной игрушки»
- «Музей «История родной куклы»
- «Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»
- «Центр краеведения»
- «Центр народной игры «Золотые ворота»
- «Выставочный центр детского рисунка»
- «Центр Семьи»
- «Центр «Ребячьи сказки» и др.

Предложенные центры развития детей можно организовать в рекреациях, переходах, залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, изобразительных студиях, методических кабинетах, в проёмах лестничных пролётов, в раздевальных комнатах, на прилегающей территории и других помещениях образовательного учреждения.

Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

В групповых помещениях дошкольной организации по программе «Социокультурные истоки» целесообразно (по выбору) создание центров развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галереи художников;
- «СЕМЬ - Я»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок»;
- Краеведения «Люби и знай свой край»;
- «Традиционной игры и игрушки»;
- Выставочный центр «Золотые руки»;
- «Я живу в России»;
- «ИГРАЙКА» (все виды игр) и др.

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки». (Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольнопечатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Заключение

«Социокультурные истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В основе преподавания данного курса лежит идея активного воспитания - одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения и воспитания.

Главными целями при реализации системы активных форм являются развитие духовно нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, для достижения значимых результатов.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению *полноценной социализации* ребенка-дошкольника, создаёт условия для *формирования детской инициативы и самостоятельности, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонента их жизнедеятельности*. Педагогические технологии активных форм развития и воспитания, используемые в программе, создают условия для осуществления свободы выбора, которая является основанием нравственных ценностных ориентаций.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие дошкольников друг с другом, с воспитателем, родителями.

Список литературы

1. Абрамова, О. С. О включении программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в базисный учебный план дошкольного учреждения // Отечественное образование. Интеграция духовно - нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». - Москва: Истоки, 2013. - Т. 4. - С. 265-282.
2. Васюкова, Н. Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина - Москва: Сфера, 2014. - 224 с.
3. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - Москва: Сфера, 2014. - 161 с.
4. Духовно-нравственное развитие: проблемы - традиции - перспективы: материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 279 с.
5. Кузьмин И.А., Камкин В.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования//Научно-методический сборник «Истоковедение». Т.5 - М.: Истоки, 2009.
6. Кузьмин И.А. Книжки для развития детей дошкольного возраста 3-4,4-5,5-6,6-7 лет//Издание второе -М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
7. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение//Духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т.11- Издательский дом «Истоки», 2015.-230с.
8. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. - Вып. 15. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 199 с.
9. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт. -сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. - Москва: Истоки, 2015. - 216 с.

