



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Утверждаю
Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский

Приказ № 185-О
«31» августа 2023 г.

ПЛАН
работы педагога-психолога
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
на 2023 - 2024 учебный год

Педагог-психолог Клименко К.О.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования – обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам.
5. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
ДИАГНОСТИКА				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 	Сентябрь – октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации первоклассников. 2. Выявление неадаптированных детей. 3. Оказание психологической помощи.

1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 класс) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»		1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.
1.3	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Тестирование	Октябрь - ноябрь	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
1.4	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.5	Диагностика уровня познавательных процессов 6 – 11 классы	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.6		Методика (рисунок) «Моя семья»		

	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	1-7 классы	Декабрь – Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семейного благополучия детей Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 2. Контакт с семьями 3. Оказание психологической поддержки
1.7		Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы		
1.8	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	Тестирование	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для родителей 4. Рисунки Гинзбурга (1 класс) 5. Методика (рисунок) «Я в школе» 6. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 7. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе 	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление неадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.10	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).			<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.11	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. 3. Установить связь между личностным и 	Апрель	Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

		профессиональным самоопределением старшеклассников.		
1.12	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов	Тестирование	Апрель	3. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 4. Оказание им психологической помощи
1.13	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.14	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – Май	1. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации. 2. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения неадаптированных детей

2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	По запросу	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	По запросу	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	По запросу	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	По запросу	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	По запросу	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	По запросу	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с учащимися	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА				
3.1.	Предупреждение возможных социально-	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

	психологических проблем у учеников разных классов			
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ОГЭ).»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье

	профилактике насилия в семье			
3.7.	Проведение недели психологии	Учащиеся, педагоги, родители	Март-апрель	Психологическое просвещение
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.3.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				

5.1.	Подготовка к, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
5.4.	Повышение психологических знаний через: - обучение на семинарах; - обмен опытом коллег; - участие в вебинарах, семинарах, конференциях; - курсы повышения квалификации - изучение специальной литературы;	В течение года		
5.5.	Изучение новинок психологической			

	литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы	В течение года		
--	--	----------------	--	--

Педагог-психолог

Клименко К.О.