

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Ханты-Мансийский район**

**МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ХМР  
СОШ п. Бобровский**

183-О от «30» 08 2024 г.

**План методического объединения**

**«Работа с одаренными и талантливыми детьми**

**МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский»**

**п. Бобровский 2024**

## ***Обоснование необходимости программы***

Одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние. На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, их поддержка, развитие и социализация – одно из важнейших направлений работы школы.

## ***Пояснительная записка***

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы. При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

**Цель:** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

#### **Содержание и формы работы: Выявление одаренных и талантливых детей**

- ✓ Выявление одаренных и талантливых детей;
- ✓ Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- ✓ Создание банка данных «Одаренные дети».
- ✓ Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- ✓ Анализ особых успехов и достижений ученика;

#### **Показатели одаренности**

##### 1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

##### 2. Творчество

Показатели: пытливість; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

##### 3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

##### 4. Художественная деятельность

Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

· музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

#### 5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

#### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

#### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

#### **Поощрение одаренных детей**

Публикации об успехах обучающихся на сайте школы <https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Награждение свидетельствами и дипломами призовых мест.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Содержание деятельности**

<b>№</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Организационная работа</b>			
<b>1.1</b>	Корректировка плана работы с ОД.	<b>Август</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО Рощина Л.Н - Зам. директора по УР, Ольدت Е.А. - Зам. директора по ВР
<b>1.2</b>	Заседание ТМО «Организация проектной деятельности с обучающимися в 2024-2025 учебном году»	<b>Сентябрь</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
<b>2. Диагностическая работа</b>			
<b>2.1</b>	Подбор диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	<b>Сентябрь</b>	Рощина Л.Н - Зам. директора по УР, Ольدت Е.А. - Зам. директора по ВР
<b>2.2</b>	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
<b>2.3</b>	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
<b>2.4</b>	Выявление и отбор одаренных,	<b>В течение года</b>	Рощина Л.Н - Зам. директора по

	талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		УР, Ольدت Е.А. - Зам. директора по ВР, Ольدت М.А. - руководитель ТМО
<b>3. Работа с ОД по индивидуальным планам</b>			
<b>3.1</b>	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	<b>Сентябрь</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, учителя - предметники
<b>3.2</b>	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	<b>1 -я неделя октября</b>	Учителя - предметники
<b>3.3</b>	Собеседование с учителями - предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	<b>2-я неделя октября</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
<b>3.4</b>	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	<b>В течение года</b>	Учителя - предметники
<b>4. Интеллектуальное развитие ОД</b>			
<b>4.1</b>	Подготовка материалов для проведения подготовки к олимпиадам школьного уровня.	<b>Сентябрь</b>	Учителя-предметники
<b>4.2</b>	Участие в школьном туре олимпиад.	<b>Сентябрь-октябрь</b>	Ольدت М.А., учителя-предметники
<b>4.3</b>	Участие в муниципальном туре олимпиад.	<b>Ноябрь-декабрь</b>	Ольدت М.А., учителя-предметники
<b>4.4</b>	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	<b>В течение года по предложениям КО, по плану ОУ</b>	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители
<b>4.5</b>	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	<b>В течение года</b>	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР
<b>4.6</b>	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	<b>В течение года по плану ОУ</b>	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
<b>5. Работа объединений учащихся</b>			
<b>5.1</b>	Организационное заседание учащихся, занимающихся проектной деятельностью, деятельностью ШКиБ: постановка задач, планирование работы. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	<b>Сентябрь</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
<b>5.2</b>	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	<b>4-я неделя сентября</b>	Руководители исследовательских работ
<b>5.3</b>	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	<b>Октябрь</b>	Руководители исследовательских работ

	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	<b>Октябрь</b>	Руководители исследовательских работ
<b>5.4</b>	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	<b>Ноябрь</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
<b>5.5</b>	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	<b>Декабрь (1 –я неделя)</b>	Руководители исследовательских работ
<b>5.6</b>	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	<b>Декабрь (1 –я неделя)</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО Руководители исследовательских работ
<b>5.7</b>	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в Будущее»	<b>По плану комитета об образовании</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО Руководители исследовательских работ
<b>5.8</b>	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».	<b>Январь-февраль</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, Руководители исследовательских работ
<b>5.9</b>	Защита проектов ШКиБ на школьном уровне	<b>По плану комитета об образовании</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, Кураторы проектов ШКиБ
<b>5.10</b>	Продвижение проектов ШКиБ на муниципальный и региональный уровни	<b>По плану комитета об образовании</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, Кураторы проектов ШКиБ
<b>5.11</b>	Заседание ТМГ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	<b>Май</b>	Члены ТМО
<b>6. Кружковая работа</b>			
<b>6.1</b>	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	<b>Сентябрь, в течение года</b>	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР
<b>6.2</b>	Работа спортивных секций.	<b>В течение года согласно графику</b>	Тренер спортивной школы
<b>6.3</b>	Подготовка к спортивным соревнованиям.	<b>Согласно плану</b>	учитель физкультуры
<b>7. Методическое сопровождение</b>			
<b>7.1</b>	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы	<b>В течение года</b> <b>Апрель</b> <b>Декабрь</b> <b>В течение года</b>	Заместители директора, учителя - предметники, руководители исследовательских работ, кураторы проетов ШКиБ

<b>7.2</b>	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	<b>В течение года</b>	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР
<b>7.3</b>	Итоги работы с ОД в 2023/2024 учебном году. Планирование работы на следующий год.	<b>Май</b>	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР