

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Ханты-Мансийский район

МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский**

183-О от «30» 08 2024 г.

План методического объединения

«Работа с одаренными и талантливыми детьми

МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский»

п. Бобровский 2024

Обоснование необходимости программы

Одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние. На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, их поддержка, развитие и социализация – одно из важнейших направлений работы школы.

Пояснительная записка

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы. При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Содержание и формы работы: Выявление одаренных и талантливых детей

- ✓ Выявление одаренных и талантливых детей;
- ✓ Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- ✓ Создание банка данных «Одаренные дети».
- ✓ Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- ✓ Анализ особых успехов и достижений ученика;

Показатели одаренности

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2. Творчество

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность

Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

· музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

Публикации об успехах обучающихся на сайте школы <https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Награждение свидетельствами и дипломами призовых мест.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Содержание деятельности

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Ольدت М.А. - руководитель ТМО Рощина Л.Н - Зам. директора по УР, Ольدت Е.А. - Зам. директора по ВР
1.2	Заседание ТМО «Организация проектной деятельности с обучающимися в 2024-2025 учебном году»	Сентябрь	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
2. Диагностическая работа			
2.1	Подбор диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Рощина Л.Н - Зам. директора по УР, Ольدت Е.А. - Зам. директора по ВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных,	В течение года	Рощина Л.Н - Зам. директора по

	талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		УР, Ольدت Е.А. - Зам. директора по ВР, Ольدت М.А. - руководитель ТМО
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, учителя - предметники
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1 -я неделя октября	Учителя - предметники
3.3	Собеседование с учителями - предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения подготовки к олимпиадам школьного уровня.	Сентябрь	Учителя-предметники
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Сентябрь-октябрь	Ольدت М.А., учителя-предметники
4.3	Участие в муниципальном туре олимпиад.	Ноябрь-декабрь	Ольدت М.А., учителя-предметники
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года по предложениям КО, по плану ОУ	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года по плану ОУ	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
5. Работа объединений учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, занимающихся проектной деятельностью, деятельностью ШКиБ: постановка задач, планирование работы. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Сентябрь	Ольدت М.А. - руководитель ТМО
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	4-я неделя сентября	Руководители исследовательских работ
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательских работ

	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательских работ
5.4	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Ноябрь	Ольдт М.А. - руководитель ТМО
5.5	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Декабрь (1 –я неделя)	Руководители исследовательских работ
5.6	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь (1 –я неделя)	Ольдт М.А. - руководитель ТМО Руководители исследовательских работ
5.7	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в Будущее»	По плану комитета об образовании	Ольдт М.А. - руководитель ТМО Руководители исследовательских работ
5.8	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».	Январь-февраль	Ольдт М.А. - руководитель ТМО, Руководители исследовательских работ
5.9	Защита проектов ШКиБ на школьном уровне	По плану комитета об образовании	Ольдт М.А. - руководитель ТМО, Кураторы проектов ШКиБ
5.10	Продвижение проектов ШКиБ на муниципальный и региональный уровни	По плану комитета об образовании	Ольдт М.А. - руководитель ТМО, Кураторы проектов ШКиБ
5.11	Заседание ТМГ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	Май	Члены ТМО
6. Кружковая работа			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Ольдт Е.А. - зам. директора по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Тренер спортивной школы
6.3	Подготовка к спортивным соревнованиям.	Согласно плану	учитель физкультуры
7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя - предметники, руководители исследовательских работ, кураторы проетов ШКиБ

7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР
7.3	Итоги работы с ОД в 2023/2024 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Ольدت М.А. - руководитель ТМО, Ольدت Е.А. - зам. директора по ВР