

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

**МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский**

**СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>**

**Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского  
района**

**УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>**

**директор**

(протокол

от 19.04.2024 г. 4

19.04.2024

(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский  
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

**Первая часть отчета**

**Аналитическая часть<sup>3</sup>**

Название раздела	Что и как отразить
<b>Раздел 1</b>	
<b>Общая характеристика образовательной организации</b>	<b>1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.</b> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский», Учредителем МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский является муниципальное образование Ханты-Мансийский район, Тел / факс (3467) 375-7-16, e-mail: school@bobrovskiy.net <b>1.2 Лицензионные сведения:</b> Дата предоставления лицензии: 23.08.2021, регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00351969 Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. <b>1.3. Система управления</b> <b>Директор:</b> Осуществляет общее руководство Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

<sup>3</sup> Отчет о самообследовании имеет две части (согласно приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

**Управляющий совет:**

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический совет:**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание работников:**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**1.4. Профиль реализуемых образовательных программ –****Начальное общее образование**

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 гг. (с изменениями на 2023-2024 учебный год) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **18 обучающихся**
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) (ФГОС НОО ОВЗ) на 2023-2024 учебный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **4 обучающихся**
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) (ФГОС НОО ОВЗ) на 2023-2024 учебный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **2 обучающихся**

**Основное общее образование**

1. Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2027 гг. (с изменениями на 2023-2024 учебный год) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п.

Бобровский»:17 обучающихся

### Среднее общее образование

1. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2024 гг. (с изменениями на 2023-2024 учебный год) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: 4 обучающихся

**1.5. Особенности организации образовательной деятельности**  
Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Общее количество классов-комплектов: 11

Продолжительность учебной недели:5-дневная учебная неделя (1-11 классы)

Начало учебного года – 1 сентября (1-11 классы)

Окончание учебного года с 1 по 10 классы – 29 мая 2024 года;

9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, во 2-11 классах – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### Продолжительность каникул

**Осенние:** 28 октября 2023 – 6 ноября 2023

**Зимние:** 30 декабря 2023 – 8 января 2024

**Весенние:** 23 марта 2024 – 1 апреля 2024

**Дополнительные каникулы:** 10 февраля 2024 – 18 февраля 2024 (1 класс)

#### Численность обучающихся по формам обучения:

- очная (45 обучающихся);

- очно-заочная (0 обучающихся);

- заочная (0 обучающихся)

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно последней аккредитации режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям <https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», цифровой образовательной платформы ГИС «Образование Югры», активно используем в работе «Сферум» в «VK Мессенджере» как единую технологическую среду для общения школьников, учителей и родителей (законных представителей).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский обеспечено

	<p>подключение к ФГИС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся – 100 процентов;</li> <li>• родителей – 100 процентов;</li> </ul> <p>педагогических работников – 100 процентов</p> <p>Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.</p>
	<b>Раздел 2</b>
<p><b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности (см. Раздел 1 муниципального компонента</b></p>	<p><b>2.1. Штатное расписание</b></p> <p><b>Руководители:</b>  Директор – 1 ставка  Заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 ставки  Заместитель директора по учебной работе – 0,5 ставки  Заместитель директора по дошкольному образованию – 0,25 ставки  Заведующий хозяйством – 1 ставка</p> <p><b>Педагогический персонал учителя:</b>  Учитель физической культуры – 1,39 ставки  Учитель русского языка и литературы – 2,55 ставки  Учитель начальных классов – 6,78 ставки  Учитель биологии и географии – 1,28 ставки  Учитель математики – 2,17 ставки  Учитель истории и музыки – 1,4 ставки  Учитель физики, астрономии, технологии, обществознания – 1,44 ставки  Учитель английского языка – 1,83 ставки  Учитель информатики – 0,39 ставки  Учитель химии – 0,56 ставки  Учитель ИЗО – 0,17 ставки  Учитель технологии – 0,17 ставки</p> <p><b>Прочий педагогический персонал:</b>  Педагог-библиотекарь – 1 ставка  Методист – 0,5 ставки  Педагог-психолог – 0,5 ставки  Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности – 0,5 ставки  Учитель-логопед – 0,5 ставки  Социальный педагог – 0,5 ставки  Воспитатель – 2 ставки  Инструктор по физической культуре – 0,5 ставки  Музыкальный руководитель – 0,5 ставки  Педагог дополнительного образования – 0,75 ставки  Педагог-организатор – 0,5 ставки</p> <p><b>Прочие специалисты:</b>  Инженер-электроник – 1 ставка  Специалист по закупкам – 1 ставка  Специалист по кадрам – 1 ставка  Специалист по охране труда – 0,25 ставки</p> <p><b>Служащие:</b>  Младший воспитатель – 1,5 ставки</p> <p><b>Рабочие:</b>  Водитель – 1 ставка  Дворник – 1,5 ставки  Кладовщик – 1 ставка</p>

Повар – 2 ставки  
Кухонный рабочий – 1,25 ставки  
Рабочий по зданию – 1,5 ставки  
Электромонтер – 0,5 ставки  
Уборщик служебных помещений – 6,25  
Машинист по стирке и ремонту спец. одежды – 0,5 ставки

## 2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансий нет

## 2.3. Методическая служба школы:

В школе имеется методическая служба. («Положение о методическом совете школы». Рассмотрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 20 августа 2021 г. Утверждено: приказ от 20 августа 2021 г. № 140-О.)

Организационная структура методической службы:



## 2.4. Наставничество

(«Положение о наставничестве». Рассмотрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 27 августа 2019 г. Утверждено: приказ от 11 сентября 2019 г. № 273-О.)

Наставничество - одна из форм методической работы с молодыми учителями.

Создана система сопровождения молодого специалиста, которая способствует процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности в условиях изменения параметров психолого-педагогической компетентности. Наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Количество наставнических пар - одна. Сивкова Жанна Владимировна (стаж - 34 года, высшая кв. категория) - Звягинцева Анна Олеговна (стаж - 1 год, без категории).

Контроль осуществляет методист. Итоги работы обсуждаются на заседании методического совета.

## 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.

25 педагогов. 24 имеют высшее образование. Один педагог – среднее специальное.

Квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 8 чел., первая квалификационная категория – 6 чел., соответствие занимаемой

должности – 11 чел., Приложение: Раздел 2.(2.5)

**2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников за 2023 год:**

Приложение: Раздел 2.(2.6)

**2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников:**

Приложение: Раздел 2.(2.7)

**Раздел 3**

**Психолого-педагогические условия реализации и ООП (см. Раздел 2 муниципального компонента)**

**3.1.** В учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ОУ. Основанием для работы являются нормативные документы и локальные акты учреждения (<https://bobrovskiy.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>).

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ОУ. Контроль за реализацией модели осуществляется директором ОУ. Текущий контроль возложен на заместителя директора по учебной части. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах. Для комфортного взаимодействия педагога-психолога и других участников образовательного процесса предусмотрен кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. В кабинете имеется компьютер, принтер, сейф, столы, стулья, стеллажи, зеркало, методические материалы и оформление.

**3.2.** Психолого-педагогическая работа ОУ включает в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- социализация детей с ОВЗ для комфортного обучения в классах с нормотипичными детьми, а также, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

**3.3.** Конкретные виды работ педагога-психолога в ОУ включает в себя:

- психологическая диагностика (форма: тесты, анкеты, наблюдение, беседа, анализ;)
- развивающая и коррекционная работа (форма: коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), занятия на адаптацию, занятия на профориентацию; занятие на психологическую подготовку к экзаменам, тематические занятия с родителями (и законными представителями) и педагогами;
- психологическое просвещение (форма: 1. диспуты, лекции, семинары, некоторые виды тренингов (учитываются вербально-коммуникативные особенности); 2. Стендовая информация, брошюры, распечатки, мини-тесты, анкеты (наглядные средства).
- психологическое консультирование (форма: очная, заочная (онлайн, телефон), очно-заочная).
- психологическая профилактика включает в себя развивающие программы, которые учитывают возраст, статус и роль участников процесса; программы предусматривают групповое и индивидуальное применение.
- работа с родителями (и законными представителями) - онлайн, очно. Работа происходит по принципу постепенного сотрудничества между всеми участниками процесса.
- самообразование, которое включает в себя вебинары, семинары, анализ литературы, написание авторских методик работы, апробация новых ЗУН.

Главная цель педагога-психолога в ОУ – охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения им личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Кроме этого, педагог-психолог берет на себя ряд задач:

- создание комфортных условий педагогического коллектива, укрепление психологического здоровья и мотивации личностного роста;
- помощь родителям и педагогам в преодолении психологических проблем развития ребенка;
- взаимодействие разрешения межличностных конфликтов участников процесса.

#### Раздел 4

**Материально-технические условия реализации и ООП (см. Раздел 3 муниципального компонента)**

**4.1.** Все учебные помещения оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя; кабинет информатики на 100% оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся  
В школе имеется по 2 компьютера на одного ученика.

Все 100% учащиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

15 учебных аудиторий, оснащены интерактивными досками; 100% учебных занятий, проводится с использованием интерактивного оборудования.

Имеется читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

- с медиатекой

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

**4.2.** В МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: спортзал 12х24 м., спортивная площадка на территории школы; полоса препятствий на территории школы.

Основные задачи спортивно - массовой и оздоровительной работы школы:

1. Применение и разработка различных форм проведения спортивно-оздоровительной работы для формирования физически здоровой личности.

2. Формирование системы спортивно оздоровительной работы.

3. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учитель физической культуры - Белоножко Александр Юрьевич спортивную работу в этом учебном году проводил по следующим направлениям:

физкультурно-оздоровительное (диагностика, коррекция и развитие учащихся, ЛФК, витаминотерапия, организация правильного питания, профилактика вредных привычек); спортивно-массовая работа (проведение общешкольных спортивных мероприятий, участие в районных соревнованиях), работа с родителями (просветительская работа, организация спортивных праздников).

Большая воспитательная работа проведена школьной медсестрой - Телегиной Галиной Николаевной. Оформлены стенды, выпущены бюллетени, подобран лекционный материал в помощь классным руководителям, проведена беседа с учащимися 1-11 классов «Поговорим о здоровом образе жизни» с использованием видеоролика. Ребятам была предоставлена возможность поразмышлять, подумать и сделать соответствующие выводы. Ведется большая работа по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ.

Все эти ресурсы дают большой вклад в реализацию программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения.

**4.3.** Созданы условия для проектно-исследовательской деятельности (урочной и внеурочной) обучающихся: на базе школы работает национальный проект «Точка Роста», в который входят 3 программы: «Шахматы», «Лазерные технологии. Резка и гравировка», «Образовательная робототехника на базе конструктора LEGO». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.; Благодаря эффективной воспитательной работе, вовлекая детей во внеурочную деятельность, в этом учебном году мы имеем призовые места в

районных конкурсах. У многих конкурсов ещё не подведены итоги, поэтому результатов мы пока не знаем.

**4.4.** Созданы условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества. Внеурочной и досуговой деятельностью охвачено 37 обучающихся (100%). По ФГОСУ нового поколения программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются в 1-4,5-9,10-11 классах. По 11 направлениям. Это играет большую роль во вкладе в реализацию Программы воспитания; На учете в КДН в 2023 году семей не состояло, но контроль осуществлялся за всеми. Учитывая, что занятость в общественно-значимых делах снижает вероятность совершения каких-либо противоправных действий, организаторы мероприятий стремились задействовать в первую очередь детей, которые требуют особого внимания.

Выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении проводится по результатам специальных диагностик, состояний здоровья учащихся, наблюдений за ними, статусу семьи. Учёт несовершеннолетних ведётся систематически каждый учебный год и фиксируется в электронной базе данных. Индивидуальная работа играет большую роль и проводится в первую очередь конечно при консультировании школьников по разным проблемам.

В ОУ не было зафиксировано ни одного факта отчисления и исключения обучающихся до получения ими общего образования. Внеклассная работа с обучающимися детьми группы риска проводится по утверждённому расписанию коррекционно-развивающих занятий.

Осуществляется взаимодействие в организации досуга несовершеннолетних между школой и сельским Домом культуры, сельской библиотекой, инспектором подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях усиления мер по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детской подростковой среде продолжает работу Совет Профилактики, являющийся органом, проводящим комплексную профилактическую работу в ОУ для выработки у учащихся навыков ЗОЖ и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

Межведомственное взаимодействие с субъектами позволяет решать вопросы предупреждения роста преступности, формирования общепедагогической культуры родителей, а также обеспечения поддержки для выполнения семьей социально-психологических функций.

**4.5.** Паспорта безопасности актуализирован и утвержден 10.12.2021 года

## Раздел 5

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечен ие реализации и образоват

**5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам**

Благодаря работе инженера-электроника, администрации и педагогов МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский сайт школы соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

**5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС**

ельных программ (см. Раздел 4 муниципального компонента)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.03.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

### 5.3.

-Обеспеченность школьной библиотеки МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский учебниками и учебно-методическими пособиями – 100%.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 4841экз.

Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 35%.

Учебники и учебно-методическая литература соответствуют актуальному на 01.09.2023г. федеральному перечню учебников, рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 (с дополнениями и изменениями).

Приложение Раздел 5 (5.3) соответствие ФП

Заключен контракт с АО «Издательство «Просвещение» на закупку учебников:

- для 2,3,7 классов (по всем предметам);

- для 8-11 класса по учебным предметам, курсам, модулям изучение которых

	<p>переходит на новые линейки учебников. В соответствии с рекомендациями к Федеральному перечню учебников, утверждённого приказом №858 от 21.09.2022г. 5.4. Количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности – 925 Приложение Раздел 5 (5.4) Список ЭОР 2023-2024 Прочие цифровые программные продукты, не используются при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.</p>
<b>Раздел 6</b>	
<p><b>Образовательные достижения обучающихся<sup>4</sup> (см. Разделы 5-9 муниципального компонента)</b></p>	<p><b>6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов</b></p> <p>Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году (100%) с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году (100%), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» сохранился, количество обучающихся, окончивших на «5», уменьшилось (в 2023 г- 2, в 2022 г- 3).</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году (76,4%) с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году (73,3%), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился, количество обучающихся, окончивших на «5», сохранилось.</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году (100%) с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году (60%), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился, количество обучающихся, окончивших на «5», уменьшилось (в 2023 г- 1, в 2022 г- 2).</p> <p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется т.к. общий по школе процент качества увеличился на 8 % и составил в 2022-2023 учебном году 85,7% (в 2021-2022 -77,7 %) при 100 % успеваемости</p> <p>В 2022-2023 учебном году был проведен анализ качественной подготовки обучающихся в разрезе общеобразовательных предметов за три учебных года.</p> <p>Учителями–предметникам были проанализированы итоги учебного года, продолжена работа над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности, совершенствованием новых образовательных технологий, расширена система развивающих элективных курсов, созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.</p>

<sup>4</sup> Данные по обучающимся даются без указания ФИО, либо при наличии специального согласия на обработку таких данных

В 2022- 2023 учебном году была проведена промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации были использованы следующие формы: контрольные работы, тестирование, сдача контрольных нормативов.

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами предыдущего года. В среднем качество по предметам составило от 100 до 50%

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

#### **Итоги ВПР 2023 года в 4 классе**

1. **Русский язык.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. **Математика.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. **Окружающий мир.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 5 классе**

1. **Русский язык.** Качество выполнения работы -66,6%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. **Математика.** Качество выполнения работы -0%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. **История.** Качество выполнения работы -50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
4. **Биология.** Качество выполнения работы -50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

1. **Русский язык.** Качество выполнения работы -66,6%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. **Математика.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

- (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.
3. **География.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
  4. **Обществознание.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 7 классе**

1. **Русский язык.** Качество выполнения работы -50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. **Математика.** Качество выполнения работы -50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. **Биология.** Качество выполнения работы -50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
4. **Английский язык.** Качество выполнения работы -0%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
5. **География.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 8 классе**

1. **Русский язык.** Качество выполнения работы -75%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.
2. **Математика.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. **Химия.** Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,6% обучающихся.
4. **Обществознание.** Качество выполнения работы -40%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Общие выводы:**

1. Обучающиеся 4 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру; 6 класс показали 100 % качество выполнения ВПР по математике, географии, обществознанию; 7 класс показали 100 % качество выполнения ВПР по географии; 8 класс показали 100 % качество выполнения ВПР по математике и химии.
2. Подтверждение результатов ВПР зафиксировано в 4 классе (по всем предметам), в 5 класса (по истории), в 6 классе по русскому языку, в 7 классе математике, английскому языку, 8 классе по математике.
3. Самое значительное снижение результатов ВПР обнаружено по математике в 5 классе и по обществознанию в 8 классе

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский  
по повышению объективности проведения ВПР

1. Обсуждение результатов ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения.
3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использование пособий, в том числе электронных образовательных ресурсов, позволяющих ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. Использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учет результатов ВПР-2023 г для внесения изменений в план функционирования ВСОКО.

#### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ по русскому языку и математике.

#### ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество по русскому языку составило 100 %, 2 обучающихся (100 %) повысили оценку; качество по математике составило 100 %, 1 обучающийся (50 %) подтвердил оценку, 1 обучающийся (50%) понизил оценку.

Также выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали

стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

В 2023 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку составило 0%, итоговая оценка подтверждена; качество по математике составило 100 %, итоговая оценка повышена.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9 справились с обязательными экзаменами и экзаменами по выбору;
2. Все выпускники получили аттестаты;
3. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей), информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
5. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

**6.2.**

Результатами внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский является активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция «Диктант Победы»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Региональная акция «Письмо солдату Югры»
- Районный конкурс детских рисунков «За мир V Мире»
- Всероссийская акция «Широкая масленица»
- Региональный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей»
- Окружной конкурс творческих работ «Служу России!»
- Молодежный образовательный проект «Дети Сократа»
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Международная акция «Географический диктант»
- Всероссийский «Этнографический диктант»
- Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»
- Всероссийский конкурс рисунков «Мои герои большой войны»
- Региональный конкурс «Благословляю Вас, леса!»
- Региональный конкурс «Радуга Югры»

Учащиеся МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский приняли участие в следующих

акциях, посвящённых 78-летию Победы в ВОВ:

- ✓ Блокадный хлеб
- ✓ Георгиевская ленточка
- ✓ Окна Победы
- ✓ Международный субботник по благоустройству памятных мест

Результатом проектно-исследовательской деятельности в разрезе школы стало:

1. Участие в районной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», которая проходила в онлайн формате с применением дистанционных технологий. МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский представили следующие обучающиеся: Сивков Д. – 2 кл.- 2место; Орлов А. – 3 кл. – 1 место; Юлташева А. – 4 кл. – 2 место; Ольдт О. – 6 кл. – 3 место; Сурина Е. – 8 кл. – 2 место; Сивкова Е. – 10 кл. – 1 место.

В феврале 2023 года обучающиеся нашей школы (2 обучающихся) в составе районной команды приняла участие в Первенстве ХМАО-Югры по волейболу среди девушек в г. Покачи. Заняли 5 место.

В марте 2023 года 4 учеников школы приняли участие в муниципальном этапе шахматного турнира среди обучающихся Ханты-Мансийского района. Гусева А. (3 кл.) - 2 место

В феврале 2023г. Ученик 8 кл. Фролов Н. стал лауреатом победителем во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»

Волейбольная команда девушек в 2022-2023 учебном году заняла 3 место в VI традиционном турнире по волейболу памяти Н.Р. Абросимова.

Для создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одарённых детей в нашей школе ребятам предоставлена возможность заниматься в кружках, спортивных секциях и занятиях внеурочной деятельности.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями) на основании анкетирования и заявления. Мотивация для занятия курсами – высокая.

С целью осуществления подготовки к ГИА обучающимся предлагаются курсы по русскому языку, математике, истории и обществознанию. Что помогает в дальнейшем в успешной сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Качество образования по предметам в 2023 году составило 77,7 %.

**6.3.** В 2022 – 2023 учебном году на базе МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский дополнительное образование реализовалось через:

- национальный проект «Образование» - «Точка Роста»;
- Спортивная школа Ханты-Мансийского района;
- Музыкальная школа Ханты-Мансийского района;

На базе «Точки Роста» организовано и работает три кружка:

- Лазерные технологии. Резка и гравировка.

Охват группы – 10 человек, возраст: 10 – 17 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

- Образовательная робототехника на базе конструктора «LEGO MINDSTORMS»

Охват группы – 10 человек, возраст: 10 – 18 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

- Шахматы.

Охват группы – 17 человек, возраст: 10 – 18 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Всего в кружках занималось 37 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.

В спортивной секции «Волейбол» работает 2 группы: младшая и старшая.

Охват групп – 6 и 16 человек, возраст: 8 – 18 лет.

Занятия проходят 3 раза в неделю.

Всего в секции занимается 22 человека, что составляет 59% от общего числа учащихся.

В отделении музыкальной школы занимается 8 учащихся, что составляет 21,6% от общего числа учащихся. Возраст: 7 – 18 лет.

Занятия проходят 4 раза в неделю.

Все учащиеся, которые занимаются в «Точке Роста» занесены в базу ПФДО (Персонифицированное Финансирование Дополнительного Образования), у каждого ребенка есть именной сертификат дополнительного образования.

Дети ежегодно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и турнирах. Занимают первые и призовые места на муниципальном, окружном и всероссийском уровне.

#### **6.4. Информация об индивидуальных достижениях, обучающихся:**

Приложение Раздел 6 (6.4) Достижения обучающихся

На достижения обучающихся положительно повлияло создание в школе максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития детей, им предоставлена возможность заниматься в кружках, спортивных секциях по интересам; в учебный план входят занятия по внеурочной деятельности разных направлений. Ведётся планомерная работа по привлечению родителей к работе с детьми, пропаганда участия в конкурсах разного уровня. Оказание со стороны педагогов и родителей помощи детям, имеющим высокую мотивацию к обучению и стремящимся к участию в мероприятиях.

К положительным результатам работы можно отнести:

1. В школе организована и ведется системная работа с одаренными и талантливыми детьми.
2. Организована индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Увеличилось количество участников мероприятий и конкурсов окружного и всероссийского уровня.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Руководители кружков работают по адаптированным программам, календарно-тематическому планированию согласно расписанию с учётом интересов и творческих запросов несовершеннолетних. Регулярно заполняются журналы, имеются расписание занятий, списки обучающихся, заявления с анкетными данными от родителей. Для организации детского досуга педагогами использовались разнообразные способы, соединяющие развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового.

#### **6.5. Востребованность выпускников.**

В 2022 году 100% выпускников 9 и 11 классов были востребованы: 4

выпускника 11 класса (80%) поступили в ВУЗы, 1 выпускница 11 класса (20%) поступила в СУЗ; 3 выпускника 9 класса (75%) поступили в СУЗы, 1 выпускник 9 класса (25%) продолжил обучение в г. Ханты-Мансийск. перевод в 10 класс осуществлен для 2 учащихся 9 класса. 11 класса в 2022 – 2023 учебном году нет; отчисление со справкой об обучении - нет; Выпускник 11 класса окончил школу с золотой медалью.

### Раздел 7

Управление развитием  
·  
Функционирование ВСОКО (см. Разделы 10-11 муниципального компонента)

#### 7.1. Локальные нормы

Ссылки на Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

1. [https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_966.html](https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_966.html)
2. [https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Formy\\_pereodichnost\\_i\\_po\\_ryadok\\_o\\_tekushego\\_kontrolya\\_i\\_promezhutochnoy\\_attestatsii.pdf](https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Formy_pereodichnost_i_po_ryadok_o_tekushego_kontrolya_i_promezhutochnoy_attestatsii.pdf)

#### 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

##### Директор школы:

- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- утверждает план ВШК;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

##### Заместители руководителя школы:

- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- формируют план ВШК;
- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
- разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;

- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.

**Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования:**

- представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов, обучающихся;
- вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ;
- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО

**Научные консультанты, внешние эксперты:**

- оказывают консультативную помощь управленческой команде;
- проводят экспертизу документов ВСОКО.

**Руководители методических объединений и (или) методисты:**

- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.

**Инженер-электроник:**

- вносит предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;
- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
- осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.

**Педагоги:**

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений, обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют электронные журналы.

**Представители Совета обучающихся:**

- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования;
- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего

контроля и промежуточной аттестации.

### **7.3. Индекс оборота данных ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский являются:

1. Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

1. личностные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты;
4. участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством

- условий;
2. Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  4. Обеспеченность методической и учебной литературой;
  5. Диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
  6. Стартовая диагностика;
  7. Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  8. Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  9. Использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Разработанная в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия директора школы, заместителей руководителя, методиста, руководителей методических объединений для решения проблем качества образования.

## Вторая часть отчета

### Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию<sup>5</sup>

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать, насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	39	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	17	24

<sup>5</sup> По показателям, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

	начального общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	21/77,77	24/85,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,6	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5/ 53,3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/16,6	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/20%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	37/100	33/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/94%	32/86%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/2.7%	3/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/2.7%	1/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/16,6	5/12,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/100	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20/100%	20/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	0/0%	0/0%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/5%	9/45%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%	7/35%
1.29.2	Первая	человек/%	1/5%	2/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15%	1/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек/%	25/100%	25/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,2	2,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	127	130
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	39/100%	45/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,4	17,03

Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании<sup>6</sup>

Наименование показателя	Значение
<i>Раздел 1. Кадровые условия</i>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	Ссылка на локальный акт <a href="https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/metodicheskiy-sovet/">https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/metodicheskiy-sovet/</a>
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	Краткая фиксация, по образцу <sup>7</sup>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	2 человека/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	11 человек/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	4 человека/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	13 человек/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	5 человек/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	5 человек/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	1 человек/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных	2 человека/10% «Учитель года 2023»

<sup>6</sup> Если вы не пилотная школа, то на этапе пилотной апробации муниципального компонента используйте предложенные показатели как «подсказку» для заполнения разделов отчета о самообследовании.

<sup>7</sup> Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

<b>конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)</b>	<b>Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»</b>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО</b>	<b>2 человека/ 10%</b>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... (далее – различные муниципальные проекты)</b>	<b>0 человек/ 0 %</b>
- -	
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях</b>	<b>2человек/10%; 15/75%</b>
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические условия</i>	
<b>Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы</b>	<b>1</b>
<b>Наличие психолого-педагогической службы школы</b>	<b>Имеется</b>
<b>Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)</b>	<b>1</b>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)</b>	<b>0/0%</b>
<b>Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:</b>	<b>кол-во человеко-часов</b>
- с низкой академической мотивацией	<b>2</b>
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	<b>0</b>
- состоящих на специальном учете	<b>0</b>
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	<b>2</b>
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	<b>2</b>
<i>Раздел 3. Материально-технические условия</i>	
<b>Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)</b>	<b>0 м<sup>2</sup>/ 0%</b>
<b>Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя</b>	<b>362,75 м<sup>2</sup>/ 100%</b>
<b>Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся</b>	<b>41,48 м<sup>2</sup>/ 7%</b>

Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	32,08 м <sup>2</sup>
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	0 м <sup>2</sup> / 0%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	15 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	100% единиц
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единица
- средств оперативной помощи инвалидам	1 единица
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
<i>Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение</i>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	Имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий,	Соответствует

направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	4841
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	35%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение Акт сверки
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	925/ Приложение Раздел 5 (5.4) Список ЭОР 2022-2023
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	0
<b>Раздел 5. Академическая успеваемость</b>	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	17 человек / 100% 18 человек / 100% 2 человека / 100%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	2 человека / 15,3% 4 человека / 22,2% 1 человек / 50%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	7 человек / 53,8% 9 человек / 50% 1 человек / 50%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	человек/% 9 человек / 69,2% 13 человек / 72,2% 2 человека / 100%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	4 класс Русский язык 4/4 100/100% Математика 4/4 100/100% Окружающий мир 4/4 100/100% 5 класс

	<p>Русский язык 4/3,6 66,6/100%</p> <p>Математика 4/3 100/0%</p> <p>История 3,5/3,5 50/50%</p> <p>Биология 4/3,5 100/50%</p> <p><u>6 класс</u></p> <p>Русский язык 4/4 66,6/66,6%</p> <p>Математика 4/4,5 100/100%</p> <p>География 4,5/4,5 100/100%</p> <p>Обществознание 5/4,5 100/100%</p> <p><u>7 класс</u></p> <p>Русский язык 3,5/3,5 50/50%</p> <p>Математика 3,5/3,5 50/50%</p> <p>География 5/4 100/100%</p> <p>Иностранный язык 3/3 0/0%</p> <p>Биология 4/3,5 100/50%</p> <p><u>8 класс</u></p> <p>Русский язык 4/4 75/75</p> <p>Математика 4,25/4,25 100/100</p> <p>Обществознание 4,6/3,6 100/40</p> <p>Химия 4,16/4,3 83,3/100</p>
<b>Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой</b>	20/9 единиц
<b>Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля</b>	0 единиц
<b>Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность</b>	18 человек/63%
<b>Результаты ОГЭ</b>	4/ Математика 5/Русский язык 3/Обществознание 3/История
<b>Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по</b>	дельта расхождения в баллах Математика

обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	4/4 Русский язык 5/5 Обществознание 4/3 История 4/3
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	по аналогии с ОГЭ 5/ Математика 3/Русский язык
<b>Результаты ЕГЭ:</b>	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	-
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	-
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
<b>Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:</b>	-
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	-
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	-
- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	-
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	16 / 41%  1. Литература – 4 участника 2. Английский язык – 1 участник 3. География – 1 участник 4. Обществознание – 1 участник 5. Русский язык – 4

	<p>участника</p> <p>6. Биология – 2 участника</p> <p>7. Математика 3 участника</p> <p>7 класс – 4 участника</p> <p>8 класс – 8 участников</p> <p>9 класс – 1 участник</p> <p>10 класс – 3 участника</p>
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	2 / 12,5%
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/курсов внеурочной деятельности)	1 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0%
<i>Раздел 6. Личностное развитие обучающихся</i>	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	37/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	37/100%
- Духовно-нравственное воспитание	37/100%
- Эстетическое воспитание	37/100%
- Трудовое воспитание	37/100%
- Экологическое воспитание	37/100%
- Ценности научного познания	37/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	37/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	37/100%
- Духовно-нравственное воспитание	37/100%
- Эстетическое воспитание	37/100%

- Трудовое воспитание	37/100%
- Экологическое воспитание	37/100%
- Ценности научного познания	37/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	12/32%
- Гражданско-патриотическое воспитание	2
- Духовно-нравственное воспитание	0
- Эстетическое воспитание	0
- Трудовое воспитание	0
- Экологическое воспитание	0
- Ценности научного познания	4
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
<i>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ</i>	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	0 человека/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человека/4,4%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человека/4,4%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	1. 1 человека/ 2,2% (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) /4 класс/ очная (с нормотипичными детьми)); 2. 2 человека/ 4,4 % (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)/1,3 класс/очная

	(индивидуальная)); 3. 1 человек/ 2,2% (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)/4 класс/очная(индивидуальная)).
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0 %
<b>Раздел 7. Организация внеурочной деятельности</b>	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	13 человек/ духовно-нравственный; социальный; общеинтеллектуальный; общекультурный, спортивно-оздоровительный, информационно-просветительский; формирование функциональной грамотности; проф. ориентационный; интеллектуальные и социокультурные потребности; творческое и физическое развитие; воспитательный
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0/нет
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	0/ 0
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	0/ 0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	5/ 29%

Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	8/ 47%
Другие направления курсов внеурочной деятельности	4/24%
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	0/0
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0/0
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	0/ 0%
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	100%
<i>Раздел 8. Организация проектной деятельности</i>	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	Есть / учителя предметники (15 чел.), классные руководители (10 чел.).
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	100%
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	0
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	0 / 0%
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых	0

договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	
<b>Раздел 9. Учет индивидуальных достижений</b>	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	37 человек/ 100%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0%
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности <a href="https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--plai/pages/kontakty">https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--plai/pages/kontakty</a>	0 человек
<b>Раздел 10. Профилактика правонарушений<sup>8</sup></b>	
.....	
<b>Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг</b>	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Проведено анкетирование обучающихся и родителей/ 10.04.2023
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	2/ 50%
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	29/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	2/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	0/ 0%
<b>Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО</b>	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО)	Имеется

<sup>8</sup> Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ

и учета внешних данных)	
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	Экстерны отсутствуют
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	Имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	Имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	Имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	Имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	Имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	Имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	Имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	Имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	Имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	Имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	Имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	Имеется 100%
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	Имеется 100%