

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «31» августа 2021 г. № 160- О

Положение О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы ВСОКО.

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановлением Правительства российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
7. Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
8. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 года № 10-П-950 «О внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка достоверной и актуальной информации о состоянии и результатах образовательной

деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности ВСОКО; определение перечня критериев качества образования; анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации; обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические: проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательной организации; проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский; технологическое сопровождение процедур оценки качества образования; повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования.

2.2.3. Информационно-методические: обеспечение сбора объективной и достоверной информации; информационно-методическое сопровождение ВСОКО; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования; информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Планируемые результаты ВСОКО:

повышение качественного показателя подготовки обучающихся по итогам учебного года; увеличение доли обучающихся, имеющих высокую мотивацию; уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ по итогам учебного года по сравнению с предыдущим; уменьшение доли участников единого государственного экзамена по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог; увеличение доли участников единого государственного экзамена, показавших высокобалльные результаты (от 81 балла и выше); уменьшение доли участников основного государственного экзамена, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике; увеличение доли участников основного государственного экзамена, получивших отличные результаты по русскому языку и математике; увеличение доли участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку; увеличение количества заключенных соглашений о взаимном сотрудничестве, о сетевом взаимодействии с другими учреждениями; увеличение доли педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.; повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; повышение качества методической работы.

2.4. Основными системными принципами ВСОКО являются:

объективности, достоверности, полноты и системности информации; открытости обеспечения формирования первичных данных Комплексной оценки на основе данных программного модуля платформы IXORA (АВВУУ) «Региональный мониторинг» и информационной безопасности; учета текущих и перспективных потребностей системы образования; ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов; возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС; выявление и распространение позитивных

управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, иерархичности системы показателей; единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования; соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания; сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования; повышения роли независимой системы оценки качества образования; общественно-профессионального участия, организации публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся; информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур; адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Каждое направление ВСОКО включает следующие этапы реализации:

постановку и обоснование целей реализации системы;
выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
проведение мониторинга состояния системы;
проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений;
анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации.

Объектами ВСОКО являются: качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников; качество дополнительного профессионального образования педагогических работников; методическая работа.

5. Механизмы управления качеством образовательных результатов

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Цели системы качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ:

достижение предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; повышение уровня образовательных результатов в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования. **(Приложение № 1 к настоящей модели ВСОКО)**

5.1.2. Методами сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся являются: самоанализ деятельности образовательной организации; внесение результатов самоанализа в электронные формы; обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, региональных оценочных процедур.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования).

5.1.3. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций: адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: обучающимся; родителям (законным представителям); руководителю, заместителю руководителя и педагогам образовательной организации; руководителю и педагогам методических объединений.

5.1.5. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителем общеобразовательной организации; проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательной организации; проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися; проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся; иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.6. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.1. Цели системы работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях: разработка комплекса мер, направленная на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществление сетевого взаимодействия (межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями. **(Приложение № 2 к настоящей модели ВСОКО)**

5.2.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях определяют порядок получения показателей.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2.3. Мониторинг состояния системы работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям.

5.2.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

выявление школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны

риска; выявление динамики образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях; оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школе с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: обучающимся; родителям (законным представителям); руководителю, заместителю руководителя и педагогам образовательной организации.

5.2.6. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы школы с низкими результатами обучения и /или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школе с низкими результатами обучения и /или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях; введение в практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющимися муниципальными, региональными, федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций; реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школы с низкими результатами обучения и школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, школой «зоны риска», укрепление кадрового потенциала; адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использование ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и

цифровой образовательной среды; оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программы развития школы; включение педагогов школы с низкими результатами обучения и /или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в работу территориальных методических объединений.

5.2.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях; тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

выявление способностей и талантов у детей и молодежи; поддержка способностей и талантов у детей и молодежи; развитие способностей и талантов у детей и молодежи; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; разработка программ, ориентированных на выявление, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; межведомственное и межуровневое взаимодействие по реализации обозначенных целей; осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. **(Приложение № 3 к настоящей модели ВСОКО)**

5.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников; региональная информационная система подготовки педагогических

работников по вопросам развития способностей и талантов; анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти; открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

5.3.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.4. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: обучающимся; родителям (законным представителям); руководителю, заместителю руководителя и педагогам образовательной организации; руководителю и педагогам методических объединений.

5.3.6. Комплекс мер - мероприятия, направленные на: стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

поддержку проведения всероссийской олимпиады школьников в образовательной организации;

развитие дополнительного образования;

развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах; развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

поддержку участия школьных команд в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях; осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; проведение мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Цели:

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями (предприятиями); содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда. **(Приложение № 4 к настоящей модели ВСОКО)**

5.4.2. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах; данные диагностических процедур;

статистические данные по форме ОО-1.

5.4.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

5.4.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

обучающимся; родителям (законным представителям); руководителю, заместителю и педагогам образовательного учреждения; руководителю и педагогам методических объединений.

5.4.6. Комплекс мер - мероприятия, направленных на: формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями (предприятиями), образовательной организацией; поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству; реализация инновационной деятельности образовательного учреждения по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система мониторинга эффективности руководителя образовательной организации

5.5.1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителя: повышение качества управленческой деятельности; формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации; обеспечение качества подготовки обучающихся; формирование резерва управленческих кадров; создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителя образовательного учреждения. **(Приложение № 5 к настоящей модели ВСОКО)**

5.5.2. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения.

5.5.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения направлен на получение информации по оценке деятельности руководителя образовательного учреждения по всем вышеуказанным показателям.

5.5.4. Анализ результатов мониторинга по учету эффективности руководителя образовательного учреждения, повысившего уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ, необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.6. Комплекс мер может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательного учреждения, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителя образовательной организации по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений.

5.5.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения.

5.5.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; повышение профессионального мастерства педагогических работников; поддержка молодых

педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества; сопровождение деятельности методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий школьного уровня; организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов. **(Приложение № 6 к настоящей модели ВСОКО)**

5.6.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.6.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: руководителю образовательной организации; заместителю руководителя образовательной организации; педагогам образовательной организации; руководителю и педагогам методических объединений.

5.6.6. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; устранение кадрового дефицита в образовательном учреждении.

5.6.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.9. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Цели системы воспитания:

развитие социальных институтов воспитания;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.); обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; поддержка обучающихся, для которых русский язык не является

родным; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательном учреждении; осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. **(Приложение № 7 к настоящей модели ВСОКО)**

5.7.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.7.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: руководителю образовательной организации; заместителю руководителя образовательной организации; педагогам образовательной организации; руководителю и педагогам методических объединений.

5.7.6. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; популяризацию лучшего педагогического опыта; стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.

5.7.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

6. ВСОКО, ВШК и самообследование

6.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

6.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом.

6.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

6.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом.

6.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

6.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

7. Документы ВСОКО

7.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

7.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

7.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Приложение 1 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся	Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.	
	Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.	
	Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательной организации, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.	
	Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательной организации, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.	
	Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательной организации, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.	
	Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательной организации, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.	
	Доля обучающихся 1-4 классы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	
	Доля обучающихся 5-9 классы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	
	Доля обучающихся 10-11 классы, достигших высокого	

	уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	
	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	
	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности	

Приложение 2 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
Показатель системы работы школы с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.	Школа с низкими результатами обучения и/или школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся	
	Доля педагогических работников в школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	
	Школа с низкими результатами обучения и/или школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, охваченная методической работой	
	Школа с низкими результатами обучения и/или школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченная в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	
	Школа с низкими результатами обучения и/или школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, которой была оказана адресная методическая помощь	

Приложение 3 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
------------	---------------------	-----------

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	
	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных центров для талантливых детей	
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
	Количество участников школьного, муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	
	Доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	
	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников	
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования	
	Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	
	Доля обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур	
	Доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов	
	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	

	молодежи	
	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	
	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-Педагогическим сопровождением	

Приложение 4 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	
	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-Педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	
	Доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	
	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, Соответствующие профилю обучения	
	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	
	Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями профориентационной Направленности;	
	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательной организацией и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.	

Приложение 5 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
Показатели системы мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательной организации	Повышение руководителем уровня профессиональных компетенций в различных формах	
	Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования	
	Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	
	Наличие сотрудников образовательного учреждения, включенных в кадровый резерв	
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательной организации	
	Доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательной организации	
	Количество проводимых мероприятий по обмену опытом	

Приложение 6 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	
	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов	
	Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации По актуальным направлениям образовательной деятельности	
	Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах Профессионального мастерства	
	Доля молодых педагогов, охваченных различными формами Наставничества	
	Количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровне	

Приложение 7 к настоящей модели ВСОКО

Показатель	Критерий оценивания	Результат
Показатели системы организации воспитания обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по Гражданскому, патриотическому и т. Д. Воспитанию	
	Осуществление комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания	
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных Объединений на базе образовательной организации	
	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	
	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)	
	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	
	Количество обучающихся образовательного учреждения, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	
	Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	
	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	
Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение		

	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	
--	--	--