

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
Ж.В. Сивкова

Приложение 1

**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»
за 2022 год
(дошкольное образование)**

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Сокращенное наименование ОО: МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.3. Место нахождения: 628521, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17

Телефон: 8(3467)375716, **электронная почта(e-mail):** school@bobrovskiy.net,

Адрес сайта в сети Интернет: <https://bobrovskiy.gosuslugi.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Ханты-Мансийский район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ханты-Мансийского района и комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

1.4. Директор школы: Сивкова Жанна Владимировна, 8(3467)375716,

Заместитель директора по дошкольному образованию: Мусина Зоя Ильинична, 8(3467)375803 mzi@bobrovskiy.net

1.6. Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — 07:30 до 18:00 часов.

Аналитическая часть отчета

Наименование раздела	Наполнение раздела
Общие сведения. Образовательный процесс	<p>Дошкольные группы посещают 25 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">младшая разновозрастная группа — 10 детей;старшая разновозрастная группа — 15 детей. <p>Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.</p> <p>Основные форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. <p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none">• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;• в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;• в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;• в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;• в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.</p> <p>Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>

Взаимодействие с родителями коллектив образовательного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы, проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общение, пропаганда педагогических знаний по E-mail;
- общение в социальных группах (ВКонтакте, Viber, WhatsApp);
- совместное участие в проектной деятельности;
- размещение информации на сайте ОУ.

Содержание сайта своевременно обновляется, корректируется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785, «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Таким образом, в ОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Организация работы с детьми с ОВЗ
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они могут развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В нашем учреждении в 2021/2022 учебном году было – 2 ребёнка с ОВЗ. Работа с ними осуществлялась в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ЗПР и ТНР.

К программам разработаны карты развития ребёнка. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ осуществляли все специалисты: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

С детьми по АООП с ТНР проводится коррекционная работа: коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря; проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

По АООП с ЗПР с детьми коррекционная работа заключается в формировании, коррекции и развитии коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

Один ребенок- инвалид (сахарный диабет).

С 1 октября 2022 года организована творческая мастерская дополнительного образования, на основании разработанной дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская «Волшебные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Посещают творческую мастерскую 15 детей.

Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, зажечь их сердца, развивать в них творческую активность, не навязывая собственных мнений и вкусов. Педагог должен пробудить в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что творить добро и красоту, приносит людям радость.

Программа «Творческая мастерская «Волшебные ладошки», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение детьми основными приёмами рукоделия. Таким образом, приоритетным в программе становится создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, раскрытие его творческого потенциала, благодаря чему повышается мотивация личности к познанию и творчеству. В программу вошли такие разделы рукоделия как: роспись по дереву (декоративно-прикладное искусство), работа с бумагой, пластилином, с природным и бросовым материалом, лоскутная мозаика, и т.д..

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Детское творчество имеет большое значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста. Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

Анализ развития системы дополнительного образования в ОУ позволяет сделать следующие выводы:

1. Важнейшим принципом развития системы дополнительного

	<p>образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.</p> <p>2. Для эффективного развития системы дополнительного образования требуется обустройство специального помещения для занятий.</p>
<p>Кадровые условия</p>	<p>Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.</p> <p>Всего с детьми дошкольного возраста работает 7 педагогов из них: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.</p> <p>Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); - обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды. <p>В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.</p> <p>Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования прошло путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-аналитическое сопровождение через повышение организации профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

– Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ОУ к внедрению ФГОС.

– Направление педагогов ОУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

– Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в сетевых сообществах.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

– стабильный коллектив;

- 7 педагогов (100%) имеют высшее образование;

– 7 педагогов имеют соответствие занимаемой должности;

– средний возраст педагогов 40 лет;

– наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;

– 4 педагога работают в ОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

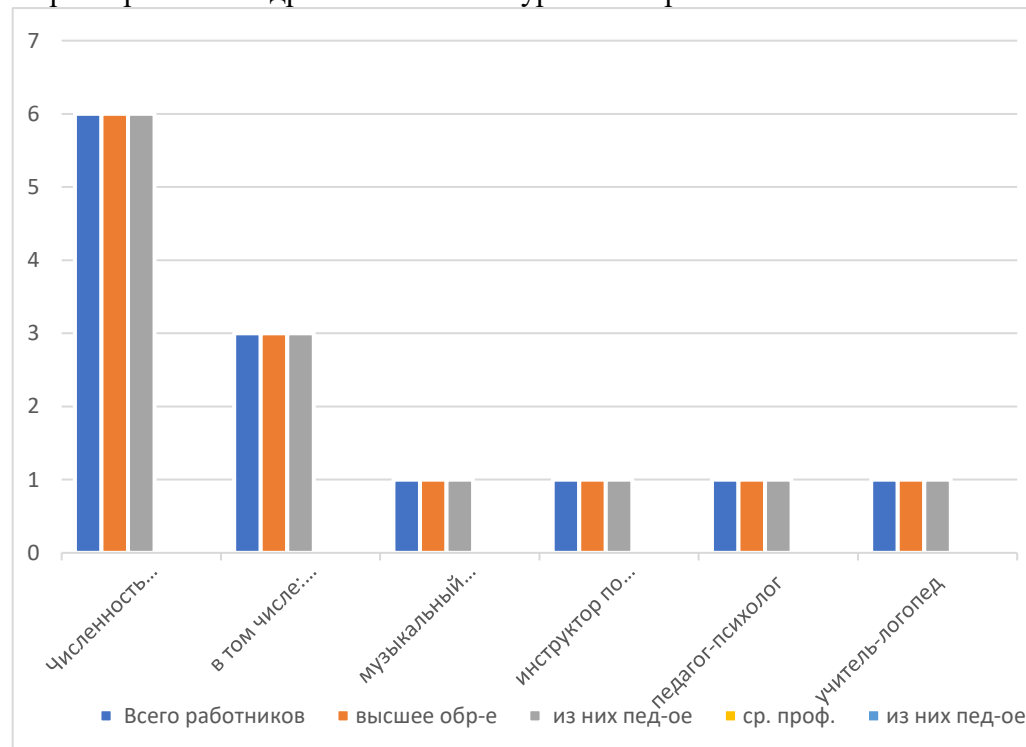
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 4/1;

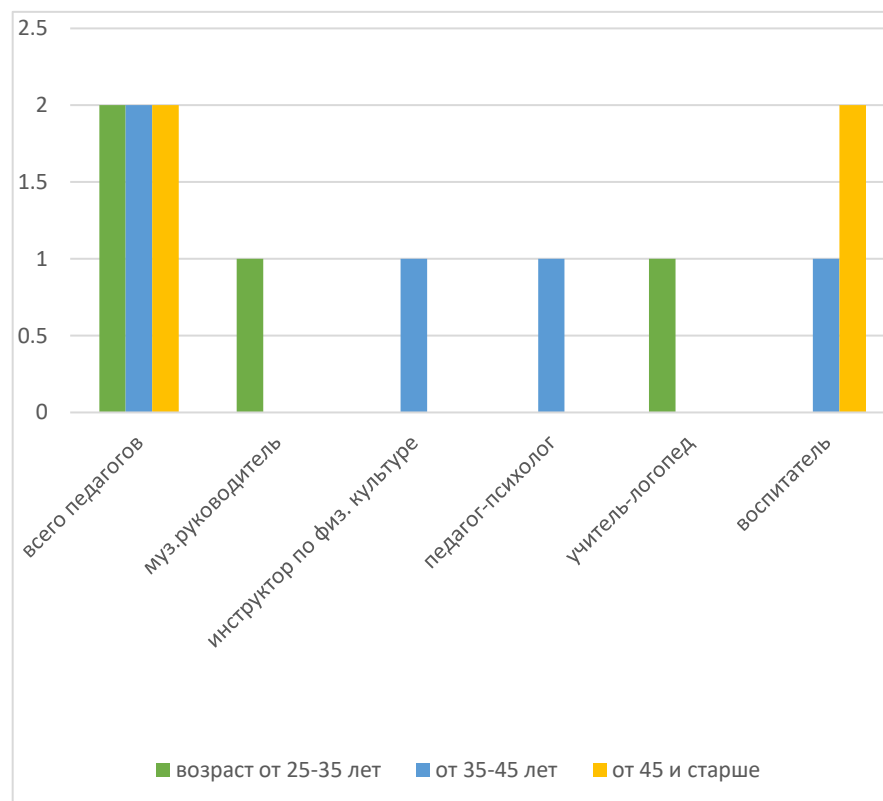
воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Все специалисты имеют высшее образование.

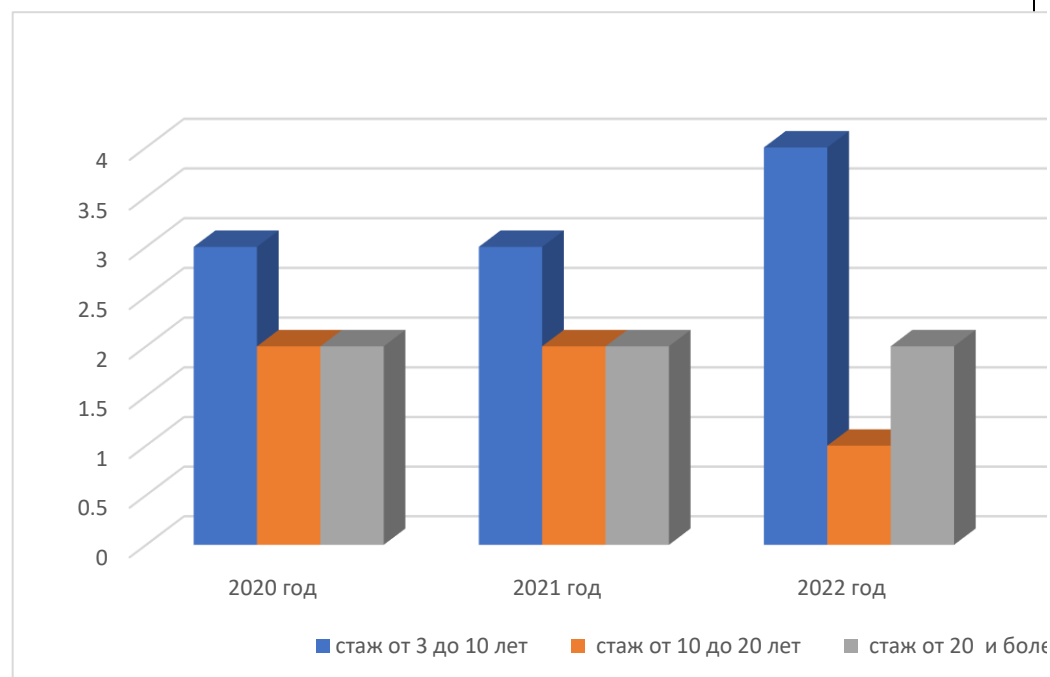
Характеристика кадрового состава по уровню образования



Распределение педагогического персонала по возрасту:



Распределение педагогического персонала по стажу:



Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Стаж педагогической работы в процентном отношении отражен таким образом:

Стаж работы			Аттестационная категория		
3 -10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
4/57,1%	1/14,3%	2/28,6%	0/0 %	0/0 %	7/100%

Курсы повышения квалификации наши педагоги проходят в соответствии с планом мероприятий. В 2022 году все педагоги прошли обучение по темам: «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО».

Принимают активное участие в семинарах, семинарах-практикумах, вебинарах: «Измерения в дошкольном возрасте как часть исследовательской деятельности», «Знакомство детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами через творческую деятельность», «Логические задания для детей дошкольного возраста: поиск закономерности», «Увлекательные занятия с детьми 4-5 лет. Знакомим дошкольника с буквами».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также саморазвиваются.

По плану проведения Горноправдинского территориального методического объединения нашими педагогами был представлен проект «Здравствуй, Зимушка-зима!», образовательная деятельность для детей старшей разновозрастной группы «Берегите природу».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы:

1. профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен, но необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. в течение 2022 года педагоги и административный состав повышали уровень профессиональной мастерства через прохождение плановой курсовой подготовки, участия в семинарах и вебинарах;
3. стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ОУ и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественных образовательных и оздоровительных услуг.

Психолого-педагогические условия

В учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО. Основанием для работы являются нормативные документы и локальные акты учреждения

[\(https://bobrovskiy.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/\)](https://bobrovskiy.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/).

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДО. Контроль за реализацией модели осуществляется директором ОУ. Текущий контроль возложен на заместителя директора по дошкольному образованию. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

Психолого-педагогическая работа включает в себя:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ):

- психолого-педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

2. Сотрудничество с коллегами, организациями, учреждениями (опека, комитет по образованию и департамент образования и пр.) для обмена информацией.

Конкретные виды работ педагога-психолога в ОУ включает в себя:

- психологическая диагностика (форма: тесты, анкеты, наблюдение, беседа, анализ;)
- развивающая и коррекционная работа (форма: коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), занятия на адаптацию, занятия на профориентацию; занятие на психологическую подготовку к экзаменам, тематические занятия с родителями (и законными представителями) и педагогами;
- психологическое просвещение (форма: 1. диспуты, лекции, семинары, некоторые виды тренингов (учитываются вербально-коммуникативные особенности); 2. Стендовая информация, брошюры, распечатки, мини-тесты, анкеты (наглядные средства).
- психологическое консультирование (форма: очная, заочная (онлайн, телефон), очно-заочная).
- психологическая профилактика включает в себя развивающие программы, которые учитывают возраст, статус и роль участников процесса; программы предусматривают групповое и индивидуальное применение.
- работа с родителями (и законными представителями) - онлайн, очно. Работа происходит по принципу постепенного сотрудничества между всеми участниками процесса.
- методическая работа;
- самообразование, которое включает в себя вебинары, семинары, анализ литературы, написание авторских методик работы, апробация новых ЗУН;
- сотрудничество вне учреждения: с коллегами, организациями, учреждениями (опека, комитет и департамент по образованию и пр.) для обмена информацией.
- курирование психолого-педагогической службы;
- работа по подготовке документов для психолого-медико-педагогической комиссии;
- работа при заседаниях психолого-педагогической комиссии.

	<p>Главная цель педагога-психолога в ОУ – охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения им личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.</p> <p>Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>Территория образовательного учреждения (далее по тексту ОУ) по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений, разбиты цветники.</p> <p>ОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям. Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 2017 году.</p> <p>Предусмотрен полный комплект функционально пригодных помещений: группа, спальня, актовый зал (физкультурно-музыкальный), оснащенных необходимым оборудованием. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.</p> <p>В состав групповой ячейки входят: приемная – раздевальная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды, оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок доброго доктора», «Наше творчество», «Меню», «Уголок специалистов», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.</p> <p>Игровая (группа) - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой комнате установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.</p>

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная комната, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетной комнате для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Актальный зал (физкультурно-музыкальный) предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с детьми всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных праздников. В зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование физкультурно-музыкального зала соответствует современным требованиям: зал оснащен пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Также в зале имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцоброс, веревка, массажные коврики, гимнастические палки, флажки, кегли, дуги, канат, платочки, мешочки с рисом, ленточки, кубики, гимнастические скамейки и др..

Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д..

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Все помещения полностью оснащены бактерицидными облучателями для обеззараживания воздуха. В группы, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры, также приобретены

	<p>бесконтактные дезинфекторы для обработки рук и сенсорные диспенсеры для измерения температуры и обработки рук.</p> <p>ОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери.</p> <p>На территории располагаются игровые площадки с тенью навесом и игровым оборудованием, цветники. В ОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.</p> <p>Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.</p> <p>Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.</p> <p>В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности.</p> <p>Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, пространства группы, пространства территории ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>Анализ материально-технических ресурсов ОУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.</p> <p>Материально-технические условия дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>В образовательном учреждении созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Предметная среда ОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.</p> <p>Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик</p>

личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Уголок специалистов», «Уголок доброго доктора», «Наше творчество», «Наши работы» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В уголке изобразительного искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое.

Музыкальный и театрализованный центры в физкультурно-музыкальном зале. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральные уголки – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Центр книги включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста

в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности дорожного движения «Веселый светофор» есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания. На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физических занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель. В свободном доступе воспитанников имеется игровое

	<p>оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей. Таким образом, работа по оснащению группы и территории образовательного учреждения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группу и часто не хотят уходить домой из детского сада. А это и есть показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы образовательного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.</p> <p>Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p>
<p>Образовательная программа. Динамика индивидуального развития воспитанников</p>	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

год). Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) в Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый раздел отражает обязательную часть программы, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Используемые Примерные программы Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание дополнительного образования по экологическому воспитанию детей через ознакомление их с природой родного края. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончарова Е.В.

Так же в образовательном процессе используются примерные программы:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» - Каплунова И.М.,

- Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А. В. Камкина.

ОУ реализует основную образовательную Программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по следующим направлениям (образовательным областям):

Физическое развитие

Художественно – эстетическое

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на 2021-2022 учебный год выглядят следующим образом:

Направление	Уровень усвоения		
	Высокий	Средний	Низкий

Познавательное развитие	27%	73%	0%
Речевое развитие	14%	46%	40%
Художественно-эстетическое развитие	21%	58%	21%
Физическое развитие	80%	20%	0%
Социально коммуникативное развитие	40%	53%	7%



Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях Учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

	<ul style="list-style-type: none"> • равно ответственность родителей и педагогов. <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов на тему социального партнерства образовательного учреждения и семей воспитанников разработана система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.</p> <p>Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.</p> <p>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).</p>
<p>Управление . ВСОКО</p>	<p>В ОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), (Положение о ВСОКО, утверждено приказом МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский от 15.09.2021 года № 189-О), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.</p> <p>ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Параметрами ВСОКО являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО); - удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг. <p>При оценке созданных условий для реализации ООП ДО учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Произведенная оценка показала, что в ОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их занимаемой должностью.</p>

Реализация ООП ДО непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями

развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда еще не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности. Созданные в ОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ОУ дошкольных групп было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 19 родителей из 22.

- удовлетворенность родителей уровнем предоставления воспитательно-образовательного процесса, уровнем подготовки детей к школе, материально-техническим обеспечением групп ОУ – 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность приемом заявлений о зачислении в ОУ – 94%; - удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 94 %; - удовлетворенность организацией питания - 94 %; - удовлетворенность безопасностью детей во время пребывания в ОУ-100%; - удовлетворенность эффективностью мероприятий по профилактике заболеваний – 94%; - удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем, компетентностью сотрудников – 100%. <p>Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ОУ. Таким образом, можно отметить, что в ОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.</p>
--	---

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	25 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/8%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/87,5%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам самообследования определены дальнейшие перспективы работы на следующий год:

1. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды ОУ с учетом требований ФГОС ДО, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.

Перед образовательным учреждением стоит основная цель - повышение качества дошкольного образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.