

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК ПОМОЧЬ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Проблема грамотного письма всегда была актуальной. К счастью, проблемы нарушений письма волнуют не только учителей и логопедов, но и родителей.

Определить, что вашему ребенку действительно трудно дается правописание можно по характеру ошибок:

- отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
- не соблюдаются границы полей в тетради и устойчивые правила переноса;
- зеркальное письмо: буквы «э», «з», «в» и другие перевернуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы: *пироп*, вместо *пирог*;
- замена букв: **б-д** (колодок), **ж-х** (мужомор), **и-у** (клумат), **т-п** (пигр);
- ошибки в ударных слогах: *учетель* вместо *учитель*;
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (*гамазин* вместо *магазин*);
- забывание начертания редко встречающихся букв («ъ», «э») или прописных букв;
- нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого к крупному).

Эти и другие ошибки в детских тетрадях говорят о дисграфии.

Дисграфия – частично специфическое нарушение процесса письма. Помочь ребенку может логопед, знающий основы нейропсихологии, понимающий, что происходит в голове ученика, когда в его руке зажата ручка, а также заботливые родители.

Вот некоторые советы родителям:

- обращайте внимание на характер ошибок в тетради вашего и ребенка и вовремя обратитесь к учителю-логопеду или нейропсихологу;
- помните, что постоянные наказания за плохие отметки только ухудшают ситуацию;
- не торопите ребенка;
- постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за старание;
- сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми;
- знайте: все задания ребенка по русскому языку и тщательно следите за их выполнением, но помните: это все же его задания, а не ваши;

- проверяя домашние задания, избегайте отрицательных оценок;
- радуйтесь вместе с ним его маленьким победам;
- играйте в рифмы, сочиняйте и записывайте веселые, абсурдные стихи, заведите для них специальную тетрадь;
- обсуждайте с ребенком ваши совместные произведения;
- помните, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности, играйте с ребенком в словесные игры на улице, на пляже, в лесу, во время лыжной или пешей прогулки или на катке;
- верьте в успех вашего ребенка;
- не забудьте о важной составляющей грамотного письма – чтении.

Чтение – не только признак интеллигентности. Книги расширяют словарный запас, поэтому для начитанного ребенка значительно облегчается поиск проверочных слов или написание творческой работы. Внимательный ребенок, читая, непроизвольно запоминает и написание слова, что, несомненно, повышает его уровень грамотности. Имея перед собой классические образцы, ученик иначе организует собственную речь, легче строит фразы, устные ответы, пересказы. Для детей, которые дружат с книжками, не существует проблемы понимания условия задачи или задания к упражнению. Одним словом, читающие школьники всегда более успешны.