



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)  
на 2019-2023 гг.  
с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(1- 4 классы)  
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Истоки» 4 класс**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:**  
**Звягинцева Анна Олеговна**  
(ФИО)  
**учитель русского языка и литературы**  
(преподаваемый предмет)

Программа «Истоки» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа «Истоки» разработана на основе авторской программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

### **1. Результаты освоения курса «Истоки»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявлять качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- принимать моральные нормы, нравственные установки, национальные ценности, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, соответственно внутренней установки личности.
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
- характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;
- оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т. ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессам.

#### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать.

Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

- опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
<b>Традиции образа (9 часов)</b>		
Беседа – диалог, работа в микрогруппах, литературная гостиная, дискуссия, защита проектов, ресурсный круг.	<p>Введение в тему. Традиции. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?</p> <p><b>ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец</b> как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. <b>Мать</b> как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.</p> <p><b>Род</b>, родоначальник и родословие. Виды родословной.</p> <p><b>Отечество.</b> Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.</p> <p><b>Щит и меч.</b> Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.</p>	<p>Ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяют круг своего незнания;</p> <p>планируют свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; осмысливают социокультурное</p>

	<p><b>Мир.</b> Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.</p> <p><b>СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя:</b> «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.</p> <p><b>Образы Богородицы:</b> «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).</p> <p><b>Образ Покрова</b> в отечественной традиции.</p> <p><b>Образ ангела-хранителя.</b> Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.</p> <p><b>СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины.</b> Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.</p> <p><b>Образы праведников и мудрецов.</b> Святые бесребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.</p> <p><b>Образы-символы:</b> крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.</p>	<p>представление о родине, об образе отца, матери, родного края; воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; представляют творческие проекты.</p>
<p><b>Раздел 2. Традиции слова (8 часов)</b></p>		
<p>Беседа – диалог, работа в группах, литературная гостиная, дискуссия, защита проектов, ролевая игра, ресурсный круг.</p>	<p><b>СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы.</b> Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.</p> <p><b>СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение:</b> пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.</p> <p><b>Слова приветствия.</b> Слова прощания. Слова праздничного</p>	<p>Закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; анализируют информацию и осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание;</p>

	<p>поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. <b>Слова раскаяния</b>, покаяния и прощения.</p> <p><b>ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова:</b> думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.</p> <p><b>Договор и уговор.</b> Традиция верности договору и уговору.</p> <p><b>Присяга</b> – слово долга. <b>Обет</b> – добровольное обязательство.</p>	<p>осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса.</p>
<b>Раздел 3. Традиции дела (8 часов)</b>		
<p>Беседа – диалог, защита проектов, видео-урок, путешествие в прошлое и настоящее, ресурсный круг.</p>	<p><b>ТРУД. Крестьяне</b>, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.</p> <p><b>Ремесленники</b> создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.</p> <p><b>Купцы и предприниматели</b> – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.</p> <p><b>СЛУЖЕНИЕ. Военское служение</b> – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.</p> <p><b>Служение священства</b> – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным</p>	<p>Обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними;</p> <p>различают и классифицируют рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; представляют творческие проекты; рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы;</p> <p>выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты.</p>

	<p>отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.</p> <p><b>Суд и управление</b> – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.</p> <p><b>ТВОРЧЕСТВО. Талант</b> – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?</p> <p><b>Творчество иконописца</b> – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.</p> <p><b>Живописец.</b> Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.</p> <p><b>Мастера художественных промыслов.</b> Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.</p> <p><b>ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.</b> Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p>	
<b>Раздел 4. Традиции праздника (8 часов)</b>		
<p>Путешествие по страницам календаря, видео-урок, беседа-диалог, защита проектов, ресурсный круг</p>	<p><b>ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.</b> Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.</p> <p><b>Общинные праздники:</b> братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.</p> <p><b>Престольный праздник:</b> литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.</p> <p><b>РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.</b> Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.</p> <p><b>ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.</b> Государственные и гражданские праздники – общенародная память</p>	<p>вступают в учебный диалог; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; осознают социокультурные представления об образе праздника; приводят примеры из личного опыта; подбирают стихи о праздниках, поют песни; рассматривают семейные фотографии; составляют</p>

	<p>и благодарность. День Победы, День города или села и другие.</p> <p><b>МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.</b>  <b>Православные праздники</b> – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.</p> <p><b>Празднование Рождества Христова</b> и «Спасы» в отечественной культуре.</p> <p><b>ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.</b>  <b>Общие традиции всех праздников:</b> ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.</p>	<p>рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; представляют творческие проекты.</p>
<b>Заключительный урок. Традиции Отечества</b>		

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Вводный урок Что такое традиции. <b>Традиции Образа (8ч.)</b>	1	10.09	
2	Первые образы. Отец и мать.	1	17.09	
3	Первые образы. Родители.	1	24.09	
4	Первые образы. Отечество. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.	1	01.10	
5	Первые образы. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода).	1	08.10	
6	Священные образы. Спаситель.	1	15.10	
7	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	1	22.10	



8	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	1	29.10	
9	Святые образы. Образы-знаки	1	12.11	
	<b>Традиции слова (8 ч.)</b>			
10	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	1	19.11	
11	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	26.11	
12	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	03.12	
13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	1	10.12	
14	Сердечные слова	1	17.12	
15	Честные слова. Договор и уговор.	1	24.12	
16	Честные слова. Присяга. Обет.	1	14.01	
17	Традиции слова (обобщающий)	1	21.01	
	<b>Традиции дела (8 ч.)</b>			
18	Труд. Земледельцы. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.	1	28.01	
19	Труд. Ремесленники. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам.	1	04.02	
20	Труд. Купцы и предприниматели. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.	1	11.02	
21	Служение. Воинство.	1	18.02	
22	Служение священства. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.	1	25.02	
23	Служение. Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.	1	04.03	
24	Творчество. Искусники. Книжники. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.	1	11.03	
25	Обобщающий. Традиции праведного дела.	1	18.03	
	<b>Традиции праздника (8 ч.)</b>			
26	Гулять всем миром. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.	1	01.04	
27	Гулять всем миром.	1	08.04	

28	Радоваться всей семьёй.	1	15.04	
29	Радоваться всей семьёй.	1	22.04	
30	Помнить всем Отечеством. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы	1	29.04	
31	Помнить всем Отечеством.	1	06.05	
32	Молиться всей церковью. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.	1	13.05	
33	Обобщающий. Потрудиться душой.	1	20.05	
34	<b>Заключительный урок. Традиции Отечества</b>	1		