



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»**

Приложение 1 к ООП НОО (ФГОС НОО)  
на 2019-2023 гг.  
с изменениями на 2021-2022 учебный год  
(1- 4 классы)  
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная  
школа п. Бобровский»  
Приказ № 155-О от 31.08.2021 года

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Истоки» 2 класс**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Составитель:**  
**Звягинцева Анна Олеговна**  
(ФИО)  
**учитель русского языка и литературы**  
(преподаваемый предмет)

Программа «Истоки» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа «Истоки» разработана на основе авторской программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

## **1. Результаты освоения курса «Истоки»**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявлять качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- принимать моральные нормы, нравственные установки, национальные ценности, способствующие духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, соответственно внутренней установки личности.
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

- характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;

- оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.

- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т. ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессам.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально- регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно- методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья

(Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
<b>Родной очаг (10 часов)</b>		
Беседа, рассказ, практическая работа, ресурсный круг, работа в парах, микрогруппах.	<p><b>ИМЯ.</b> Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?</p> <p><b>СЕМЬЯ</b> – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?</p> <p><b>РОД</b> – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.</p> <p><b>СЕМЬЯ</b> – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p> <p><b>ДЕРЕВНЯ.</b> Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?</p> <p><b>ГОРОД.</b> В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию, оценивают свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулируют главную мысль;</p> <p>называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивают значение семьи для человека и общества;</p> <p>рассказывают о городе, деревне; строят полные ответы; представляют творческие проекты; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; беседуют по иллюстрациям.</p>

**Родные просторы (8 часов)**

Беседа, рассказ, практическая работа, ресурсный круг, работа в парах, микрогруппах.	<b>НИВА И ПОЛЕ.</b> Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.	Отвечают на вопросы по содержанию, оценивают свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулируют главную мысль; осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять; объясняют значение пословиц и поговорок; работают в группе; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты.
	<b>ЛЕС.</b> Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.	
	<b>РЕКА.</b> О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.	
	<b>МОРЕ-ОКЕАН.</b> Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.	
	<b>ПУТЬ-ДОРОГА.</b> Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.	

**Труд земной (8 часов)**

Беседа, рассказ, практическая работа, ресурсный круг, работа в парах, микрогруппах.	<b>СЕВ И ЖАТВА.</b> Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.	Отвечают на вопросы по содержанию, оценивают свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулируют главную мысль; обсуждают свое отношение к домашним питомцам; различают рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; представляют творческие проекты; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
	<b>БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.</b> Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?	
	<b>ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ.</b> Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?	
	<b>МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ.</b> Что строили из дерева? Как	

	<p>рубил дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p>	<p>выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.</p>
<p><b>КУЗНЕЦЫ– УМЕЛЬЦЫ.</b> Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p>		
<p><b>ЯРМАРКА.</b> Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>		
<p><b>Труд души (8 часов)</b></p>		
<p>Беседа, рассказ, практическая работа, ресурсный круг, работа в парах, микрогруппах.</p>	<p><b>СЛОВО.</b> Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово - молитва. Слово Библии.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию, оценивают свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулируют главную мысль; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p>-анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; подбирают пословицы; характеризуют поступки; задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; представляют творческие проекты.</p>
	<p><b>СКАЗКА.</b> Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p>	
	<p><b>ПЕСНЯ.</b> Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.</p>	
	<p><b>ПРАЗДНИК.</b> Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.</p>	
	<p><b>КНИГА.</b> Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</p>	
	<p><b>ИКОНА</b> – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p>	
	<p><b>ХРАМ.</b> Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
<b><u>Родной очаг (10 часов)</u></b>				
1	Вводный урок «Истоки»	1	06.09	
2	Имя	1	13.09	
3	Семья	1	20.09	
4	Семья	1	27.09	
5	Род	1	04.10	
6	Дом	1	11.10	
7	Дом	1	18.10	
8	Деревня	1	25.10	
9	Город	1	08.11	
10	Обобщающий урок «Родной очаг»	1	15.11	
<b><u>Родные просторы (8 часов)</u></b>				
11	Нива и поле	1	22.11	
12	Лес	1	29.11	
13	Река	1	06.12	
14	Море - океан	1	13.12	
15	Море - океан	1	20.12	
16	Путь – дорога	1	27.12	
17	Путь – дорога	1	10.01	
18	Обобщение по теме «Родные просторы»	1	17.01	
<b><u>Труд земной (8 часов)</u></b>				
19	Сев и жатва	1	24.01	
20	Братья меньшие	1	31.01	
21	Ткачихи-рукодельницы	1	07.02	
22	Ткачихи-рукодельницы	1	14.02	
23	Мастера – плотники	1	21.02	
24	Кузнецы - умельцы	1	28.02	
25	Ярмарка	1	07.03	
26	Обобщение по теме «Труд земной»	1	14.03	
<b><u>Труд души (8 часов)</u></b>				
27	Слово	1	04.04	
28	Сказка	1	11.04	
29	Песня	1	18.04	
30	Праздник	1	25.04	
31	Книга	1	16.05	
32	Икона	1	23.05	
33	Храм	1		
34	Обобщающий урок по теме «Труд души»	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

