

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда по дошкольному образованию

Рабочая программа учителя-логопеда по логопедическому сопровождению детей по реализации содержания образовательной программой дошкольного образования МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский составлена в соответствии с образовательной программой - дошкольного образования МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский. А также на основании современных коррекционно-развивающих методических материалов «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др, и «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищева, с учетом особенностей Образовательной организации, образовательных потребностей воспитанников, запросов законных представителей.

В рабочей программе определена цель, содержание и организация логопедической работы, обозначены применяемые образовательные технологии, методы и формы организации коррекционно-развивающего процесса, предполагается интеграция коррекционно-речевого, намечен комплекс взаимодействия всех субъектов образовательных отношений с учетом индивидуальных, гендерных, клинических и других особенностей развития и в интересах воспитанников Образовательной организации.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Образовательной организации.

Цель: обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе. В рабочей программе предоставлено комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы учителя-логопеда с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий:

фронтальные (групповые),
подгрупповые (3-5 человек)
индивидуальные.

В процессе образовательной деятельности используются традиционные и инновационные формы работы с детьми, современные образовательные технологии, которые позволяют ребенку стать субъектом собственной деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

При реализации задач рабочей программы осуществляется сотрудничество с семьей в форме индивидуальных консультаций, рекомендаций, практических занятий по обучению приемам и методам развития речи в домашних условиях, что позволяет родителям быть не только информированными о процессе образовательной деятельности с детьми, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.