

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п.  
Бобровский»**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014 год).

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП**

В Учреждение принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Учреждении реализуется адаптированная образовательная программа.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый раздел отражает обязательную часть программы, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

**Используемые Примерные программы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание дополнительного образования по экологическому воспитанию детей через ознакомление их с природой

родного края. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончарова Е.В.

Так же в образовательном процессе используются примерные программы:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» - Каплунова И.М.,

- Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А. В. Камкина.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях Учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов на тему социального партнерства образовательного учреждения и семей воспитанников разработана система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).