



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

за 2021-2022 учебный год

Май 2022 г

Анализ работы учителя -логопеда

МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

за 2021 - 2022 учебный год.

Цель работы учителя - логопеда– оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонение в развитии устной и письменной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной и устной речи.

Задачи:

- организация и проведение диагностических мероприятий, с целью своевременного выявления учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся дефектов устной и письменной речи.
- организация коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений устной речи, нарушений письма и чтения любой формы;
- организация сотрудничества учителя-логопеда с учителями начальных классов и русского языка среднего звена обучения с целью выработки единства требований к ученикам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, со стороны учителей и логопеда.
- организация и проведение комплексной логопедической работы над всей речевой системой: психологической базой речи, импрессивной и экспрессивной речью.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В период с 6 по 15 сентября 2021 года было проведено стартовое логопедическое обследование обучающихся МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи были составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микро группы, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Занятия проводились не менее 2-3 раз в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

В запланированные сроки (сентябрь, декабрь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе

каждого ребёнка. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей (смотреть приложение 1).

С целью выявления, обучающихся с речевой патологией в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в начале учебного года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте 1-9 классов (34 ребенка).

10 детей, нуждается в логопедической помощи, 10 детей зачислены на логопедические занятия.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами образовательного учреждения проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь педагогам.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями обучающихся: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации по всем вопросам. Проведено родительское собрание в соответствии с планом работы.

Методическая работа

1. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов.
 - 1) «Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» (72 ч.)
 - 2) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой (доврачебной) помощи.» (16 ч.)
2. Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературы.
3. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Документация

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021– 2022 учебном году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Папка по самообразованию.

Проанализировав свою коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что выполнение плана работы по лексическим темам, индивидуальной работе с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков школьников, но допускались перерывы в работе. Затем приходилось работать с большей нагрузкой, чтобы выполнить намеченный план. Причина – пропуски по болезни детей, пандемия COVID-19.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи обучающихся, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь обучающимся МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у обучающихся недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному сотрудничеству в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов школьников; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**по итогам обследования речи детей, проведенных учителем - логопедом****Сивковой Натальей Сергеевной****МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский**

В конце 2021-2022 учебного года проводилось повторное исследование уровня развития речи школьников с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

При оценке результатов были получены следующие данные:

Результаты проведённой коррекционной логопедической работы отмечены в следующей таблице:

Количество детей на начало учебного года	10	
Из них с заключением:		
ФФНР	1	10 %
ОНР	6	60%
дисграфия	4	40 %
Заикание	0	0%
Выпущено с положительной динамикой	4	40 %
Оставлено для продолжения коррекционной работы	5	75 %
Выбыло по разным причинам	0	0 %

Учитель –логопед



Сивкова Н.С.