



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
администрации Ханты-Мансийского района  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

# **АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**(дошкольная разновозрастная группа)**

*за 2021-2022 учебный год*

**Май 2022 г**

## *Анализ работы учителя -логопеда в дошкольной разновозрастной группе*

*МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский*

*за 2021 - 2022 учебный год.*

### **Цель работы учителя-логопеда в дошкольной разновозрастной группе:**

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации; - обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

*Коррекционно – воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

## **Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление**

В период с 6 по 17 сентября 2021 года было проведено стартовое логопедическое обследование воспитанников дошкольной разновозрастной группы МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи были составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Занятия проводились не менее 2-3 раз в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

В запланированные сроки (сентябрь, декабрь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей (смотреть приложение 1).

С целью выявления, обучающихся с речевой патологией в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в начале учебного года, было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте 4-7 лет.

10 детей, нуждается в логопедической помощи, 6 детей зачислены на логопедические занятия.

## **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с воспитателями образовательного учреждения проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации по всем вопросам. Проведено родительское собрание в соответствии с планом работы.

## Методическая работа

1. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов.
  - 1) «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» (72 ч.)
  - 2) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой (доврачебной) помощи.» (16 ч.)
2. Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры, пополнение электронного банка методической литературой.
3. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

## Документация

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021– 2022 учебном году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Папка по самообразованию.

Проанализировав свою коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что выполнение плана работы по лексическим темам, индивидуальной работе с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков школьников, но допускались перерывы в работе. Затем приходилось работать с большей нагрузкой, чтобы выполнить намеченный план. Причина – пропуски по болезни детей, пандемия COVID-19.

### Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и контроль за состоянием речи воспитанников, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и воспитателей к активному сотрудничеству в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам обследования речи воспитанников разновозрастной дошкольной группы,  
проведенных учителем - логопедом**

**Сивковой Натальей Сергеевной**

**МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский**

В конце 2021-2022 учебного года проводилось повторное исследование уровня развития речи школьников с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

**При оценке результатов были получены следующие данные:**

Результаты проведенной коррекционной логопедической работы отмечены в следующей таблице:

Количество детей , зачисленных на занятия на начало учебного года	6	
Из них с заключением:		
ФФНР	3	50 %
ОНР	3	50 %
дисграфия	0	0 %
Заикание	0	0%
Выпущено с положительной динамикой	1	16,67 %
Оставлено для продолжения коррекционной работы	4	66,67 %
Выбыло по разным причинам	1	16,67 %

Учитель –логопед



Сивкова Н.С.