



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 2021-2022 учебный год

Май 2022

Анализ работы педагога-психолога

МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский за 2021 – 2022 учебный год.

Цель работы педагога — психолога заключалась в следующем:

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития.

В соответствии с поставленной целью мной решались следующие задачи: Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; • Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
- Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
- Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактика
- Консультационная работа.
- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Методическая работа.

Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

Диагностическая работа

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-15 индивидуальных -30.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 класс, 5 класс). Диагностика с учащимися 1, 5 классов проводилась в октябре 2021 года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

В апреле 2022 года проведена повторная диагностика в 1, 5 классах.

В марте 2022 года проводилась диагностика агрессивности в 5- 9 классах. Всего в диагностике приняло участие 19 человек. В результате диагностики были выявлены обучающийся с повышенным уровнем агрессии.

С января по март проводилось исследование межличностных отношений в классах. Диагностика была проведена с 5 по 7 класс — 10 человек. По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В январе 2022 года проведена диагностика с учащимися 4-7 классов (13 человек) «Оценка взаимоотношений между учителем и учениками». В ходе диагностики, учащиеся оценивали стиль взаимодействия учителя. Результаты диагностики были представлены педагогам на педагогическом совете.

В марте 2022 года проведена диагностика стрессоустойчивости в 9, 11 классах (11 человек). По результатам диагностики даны рекомендации учащимся, классным руководителям, родителям, разработаны буклеты, проведены занятия с элементами тренинга.

В сентябре 2021 г. была проведена индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ, в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление. На основании результатов диагностики была построена коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

В апреле-мае была проведена с дошкольниками индивидуальная диагностика готовности к школе (4 человека). По итогам диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации, на что следует обратить внимание.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (О. А. Орехова)
- Методика исследования мотивации учения у первоклассников. (Методика разработана в 1988г. МГ. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. 14.10. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)
- Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации НГ. Лускановой.
- Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Опросник Леонгарда-Шмишека.
- Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
- Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.
- Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.
- Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину)
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

- Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативная работа

За прошедший период было проведено 9 консультаций для обучающихся, а также 7 для педагогов школы и 22 консультации для родителей обучающихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7 класс): взаимоотношения с одноклассниками. Проблемы, с которыми обращались старшеклассники (8-11 класс): повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, профессиональное самоопределение.

С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик. (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения педагогов по запросу связана с поведением детей, межличностными конфликтами.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, их поведения.

Особенно были востребованы со стороны родителей консультации по темам «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Ребенок проявляет агрессию».

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций родителей, но хотелось бы, чтобы родители обращались чаще. Поэтому в следующем году необходимо усилить работу с родителями.

Профилактическая и просветительская деятельность

В 2021-2022 учебном году профилактическая, просветительская деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.

В сентябре 2021 года были проведены тренинги с учащимися 1, 5 классов по теме «Как строить общение с другими».

15 ноября в рамках недели толерантности были проведены занятия с элементами тренинга во 1-4 классах по теме «Планета толерантности».

21 января проведено занятие с элементами тренинга «Умей быть счастливым» (профилактика суицидальных рисков).

январь -март проводились занятия с элементами тренинга в 9, 11 классах по преодолению стрессов на экзамене. Также для учащихся данных классов были выпущены буклеты «Готовимся к экзаменам».

В течение года были проведены классные часы: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» (8 класс), «Безопасный интернет» (6-7 классы), «Час общения с психологом» (1-9 класс), «Урок дружбы», в рамках всероссийской акции «Будь здоров» проведен урок в 5-8 классах. В январе проведена игра «Следопыт» (1-7 класс).

. Выступления на общешкольных родительских собраниях: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления».

Проведен тренинг в рамках педагогического совета «Мастерская общения»

Коррекционно-развивающая работа

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся.

Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия с 1 классом по программе «Я-первоклассник!» (10 часов), в 5 классе по программе «Я-пятиклассник!» (7 часов), направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

В марте проведены занятия в 5-6 классах с элементами тренинга по профилактике агрессивного поведения «Я контролирую гнев».

В 9 и 11 классах проводились занятия с элементами тренинга «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ.

На начало года таких детей было – 9, на конец года-9.

. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, а также занятия по коррекции эмоциональной сферы.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна.

В 2021-2022 учебном году стоит обратить внимание на работу с одаренными детьми, а также подобрать или разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4 классах при переходе в среднее звено.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - 1) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - 2) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - 3) разработка классных часов для учащихся;
 - 4) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - 5) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей • Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2021-2022 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2021-2022 учебный год.

В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу —психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми «группы риска».

Кабинет педагога-психолога оснащён, но существует потребность в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности, с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

Направления работы на 2022-2023 учебный год.

- Усилить работу с педагогическими кадрами;
- Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
- Повышать мотивацию к учению детей
- Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывающих ответственность за свое поведение;
- Повышать с квалификацию и профессионализм;
- Использовать новые инновационные технологии.

Педагог-психолог



Н.С. Сивкова