



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 2023-2024 учебный год

Май 2024 г.

Анализ работы педагога-психолога МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский за 2023 - 2024 учебный год.

Цель работы педагога — психолога заключалась в следующем:

Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

В соответствии с поставленной целью нами решались следующие задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.
- Обеспечивать психологическую безопасность участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Организационно-методическая работа

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

В ноябре 2024 года прошла Всероссийская общешкольная неделя психологии, в которой приняли участие ученики с 1 по 11 классы. Также, были задействованы педагоги.

В апреле 2024 прошла вторая Всероссийская неделя психологии. В которой принимали участие ученики 1-11 классов и педагогический состав. Кроме этого, в неделю психологии включили дошкольный блок.

Диагностическая работа

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено 8 групповых диагностик и 36 индивидуальных. Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 класс, 5 класс). Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В мае 2024 года проведена повторная диагностика в 1, 5 классах

В сентябре 2023 года была проведена диагностика актуального развития детей первого класса, которая показала высокий и нормальный уровень познавательного развития для всех детей.

Также, была проведена диагностика детей с ОВЗ, которая показала актуальное развитие познавательных процессов и обеспечила направление индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Повторная диагностика детей с ОВЗ была проведена в декабре 2023 года и в мае 2024 года, которая показала уровень динамического развития детей.

В марте 2024 года проводилась диагностика агрессивности и тревожности в 5 - 10 классах. Всего в диагностике приняло участие 19 человек. В результате диагностики было выявлено 2 обучающийся с повышенным уровнем агрессии и 3 с повышенным уровнем тревожности.

С января по март проводилось исследование межличностных отношений в классах. Диагностика была проведена с 5 по 7 класс — 9 человек. По итогам

диагностики были даны рекомендации.

В марте 2024 года проведена диагностика изучения мотивации обучающихся 1, 5, 9 классов, которая показала 86 % хорошей, 11 % положительной и 3 % низкой школьной мотивации.

В апреле-мае была проведена с дошкольниками индивидуальная диагностика готовности к школе (8 человек). По итогам диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации, на что следует обратить внимание.

Также, проводилась диагностика актуального развития дошкольников старшей и младшей разновозрастных групп. На основании которой были откорректированы планы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на следующий учебный год.

С 7 по 11 была проведена профориентационная диагностика:

- Методика Дж. Голланда (электронный вариант);
- ДДО Е. А. Климова (электронный вариант);
- опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому);

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (О. А. Орехова)
- Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
- Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Методологический комплекс «Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицина);
- Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности;

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Методика изучения готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Л.А. Ясюковой;

- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативная работа

За прошедший период было проведено 11 консультаций для обучающихся, а также 7 для педагогов и 35 консультации для родителей обучающихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7 класс): взаимоотношения с одноклассниками и родителями. Проблемы, с которыми обращались старшеклассники (8-11 класс): повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, профессиональное самоопределение.

С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик. (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения педагогов по запросу связана с поведением детей, межличностными конфликтами, уровень познавательного развития детей.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, их поведения и помощь в профессиональном самоопределении.

Особенно были востребованы со стороны родителей консультации по темам «Организация психологического комфорта при сдаче экзаменов», «Взаимоотношения со сверстниками».

Консультации с родителями имеют важное значение, и потому, нами была

поставлена цель освоить новые методики и форматы консультаций в будущем году.

Профилактическая и просветительская деятельность

В 2023-2024 учебном году профилактическая, просветительская деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), консультации, беседы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.

В ноябре 2023 и апреле 2024 года были проведены тренинги с учащимися 9-10 классов по теме «Психологический комфорт при сдаче ЕГЭ и ОГЭ» и тренинг личностного роста для учеников 5-8 классов, кроме этого, были даны рекомендации и проведена отработка поведения на экзаменах.

А также, проводились тренинговые занятия в 5 классе для повышения уровня психологической комфортности и сплочению детского коллектива в период адаптации.

Коррекционно-развивающая работа

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся.

Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия с 1 классом по программе «я-школьник!» (7 часов), в 5 классе по программе «Я-пятиклассник!» (10 часов), направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ.

На начало года таких детей было - 5, на конец года-4. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, а также занятия по коррекции эмоциональной сферы.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна.

В 2023-2024 учебном году стоит обратить внимание на работу со слабоуспевающими детьми, а также подобрать или разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4 классах при переходе в среднее звено.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- 1) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- 2) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- 3) разработка классных часов для учащихся;
- 4) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- 5) создание базы диагностических методик;
- 6) Создание базы и картотеки коррекционно-развивающих заданий и упражнений;
- 7) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- 8) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- 9) оформление документации педагога-психолога;

- 10) посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
- 11) Участие в Районном методическом объединении (РМО) с докладом на тему: «Профориентация, как одно из магистральных направлений современного образования»;

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2023-2024 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024-2025 учебный год.

В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, нехватка временного ресурса не позволила охватить более подробно каждое направление деятельности.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу-психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми «группы риска».

Кабинет педагога-психолога оснащён, но существует потребность в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности, с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

Направления работы на 2024-2025 учебный год.

1. Усилить работу с педагогическими кадрами и способствовать атмосфере педагогического сотрудничества;
2. Обеспечить более качественную профилактику профессионального

выгорания педагогов;

3. Продумать тематику, формат и методы работы с родителями и педагогами;

4. Способствовать повышению мотивации к обучению у детей и подростков;

5. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывающих ответственность за свое поведение;

6. Повышать квалификацию и профессионализм;

7. Использовать новые инновационные технологии.

Педагог-психолог



Клименко К.О.