

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

СОГЛАСОВАНО¹

**Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского
района**

УТВЕРЖДАЮ²

директор

(протокол

от 18.04.2025 г. 4

18.04.2025

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Первая часть отчета

Аналитическая часть³

Название раздела	Что и как отразить
Раздел 1	
Общая характеристика образовательной организации	1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский», Учредителем МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский является муниципальное образование Ханты-Мансийский район, Тел / факс (3467) 375-7-16, e-mail: school@bobrovskiy.net
	1.2 Лицензионные сведения: Дата предоставления лицензии: 23.08.2021, регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00351969 Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
	1.3. Система управления

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

³ Отчет о самообследовании имеет две части (согласно приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

Директор: Осуществляет общее руководство Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**1.4. Профиль реализуемых образовательных программ –
Начальное общее образование**

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 гг. (с изменениями на 2024-2025 учебный год) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **23 обучающихся**
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) (ФГОС НОО ОВЗ) на 2024-2025 учебный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **2 обучающихся**

Основное общее образование

1. Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2027 гг. (с изменениями на 2024-2025

учебный год) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **16 обучающихся**

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования, для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) (ФГОС ООО ОВЗ) на 2024-2025 учебный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **2 обучающихся**

Среднее общее образование

1. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2024-2026 гг. (с изменениями на 2024-2025 учебный год) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»: **4 обучающихся**

1.5. Особенности организации образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Общее количество классов-комплектов: 11

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя (1-11 классы)

Начало учебного года – 2 сентября (1-11 классы)

Окончание учебного года с 1-8,10 классы – 27 мая 2025 года;

9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, во 2-11 классах – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность каникул

Осенние: 26 октября 2024 – 4 ноября 2024

Зимние: 29 декабря 2024 – 8 января 2025

Весенние: 22 марта 2025 – 30 марта 2025

Дополнительные каникулы: 15 февраля 2025 – 23 февраля 2025 (1 класс)

Численность обучающихся по формам обучения:

- очная (47 обучающихся);

- очно-заочная (0 обучающихся);

- заочная (0 обучающихся)

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно последней аккредитации режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», цифровой образовательной платформы ГИС «Образование Югры», активно используем в работе «Сферум» в «VK Мессенджере» как единую технологическую среду для общения школьников, учителей и родителей (законных представителей).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;

	педагогических работников – 100 процентов Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.
	Раздел 2
Кадровое обеспечение образовательной деятельности (см. Раздел 1 муниципального компонента)	2.1. Штатное расписание Руководители: Директор – 1 ставка Заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 ставки Заместитель директора по учебной работе – 0,5 ставки Заместитель директора по дошкольному образованию – 0,25 ставки Педагогический персонал учителя: Учитель физической культуры – 1,55 ставки Учитель русского языка и литературы – 3,55 ставки Учитель начальных классов – 5,34 ставки Учитель биологии и географии – 1,23 ставки Учитель математики – 2,84 ставки Учитель истории и музыки – 1,55 ставки Учитель физики, астрономии, труда (технологии), обществознания – 1,67 ставки Учитель английского языка – 1,94 ставки Учитель информатики – 0,4 ставки Учитель химии – 0,78 ставки Учитель ИЗО – 0,28 ставки Учитель труда (технологии) – 0,28 ставки Прочий педагогический персонал: Педагог-библиотекарь – 1 ставка Методист – 0,5 ставки Педагог-психолог – 0,5 ставки Преподаватель-организатор ОБиЗР – 0,5 ставки Учитель-логопед – 0,5 ставки Социальный педагог – 0,5 ставки Воспитатель – 2 ставки Инструктор по физической культуре – 0,5 ставки Музыкальный руководитель – 0,5 ставки Педагог дополнительного образования – 1 ставка Педагог-организатор – 0,5 ставки Прочие специалисты: Системный администратор – 1 ставка Контрактный управляющий – 1 ставка Специалист по документационному сопровождению персонала – 1

ставка

Специалист административно – хозяйственной деятельности - 1 ставка

Специалист по охране труда – 0,5 ставки

Служащие:

Младший воспитатель – 1,5 ставки

Рабочие:

Водитель – 1 ставка

Дворник – 1,5 ставки

Кладовщик – 1 ставка

Повар – 2 ставки

Кухонный рабочий – 1,25 ставки

Рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1,5 ставки

Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования – 0,5 ставки

Уборщик служебных помещений – 5,5 ставки

Машинист по стирке и ремонту спец. одежды – 0,5 ставки

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансий нет

2.3. Методическая служба школы:

В школе имеется методическая служба. («Положение о методическом совете школы». Рассмотрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 20 августа 2021 г. Утверждено: приказ от 20 августа 2021 г. № 140-О.)

Организационная структура методической службы:



2.4. Наставничество

(«Положение о наставничестве». Рассмотрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 27 августа 2019 г. Утверждено: приказ от 11 сентября 2019 г. № 273-О.)

Наставничество - одна из форм методической работы с молодыми учителями.

Создана система сопровождения молодого специалиста, которая способствует процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности в условиях изменения параметров психолого-педагогической компетентности. Наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего

	педагогического работника. Количество наставнических пар - одна. Купцова Ольга Александровна (стаж - 23 года, высшая кв. категория) - Шарипова Софья Андреевна (стаж - 1 год, без категории). Контроль осуществляет методист. Итоги работы обсуждаются на заседании методического совета. 2.5. Образование и квалификация педагогических работников. 25 педагогов. 24 имеют высшее образование. Один педагог – среднее специальное. Квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 7чел., первая квалификационная категория – 7 чел., соответствие занимаемой должности – 10 чел., без категории - 1. <i>Приложение: Раздел 2.(2.5)</i> 2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников за 2024 год: <i>Приложение: Раздел 2.(2.6)</i> 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников: <i>Приложение: Раздел 2.(2.7)</i>
Раздел 3	
Психолого-педагогические условия реализации ООП (см. Раздел 2 муниципального компонента)	3.1. В учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ОУ. Основанием для работы являются нормативные документы и локальные акты учреждения (https://bobrovskiy.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/). Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ОУ. Контроль за реализацией модели осуществляется директором ОУ. Текущий контроль возложен на заместителя директора по учебной части. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах. Для комфортного взаимодействия педагога-психолога и других участников образовательного процесса предусмотрен кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. В кабинете имеется компьютер, принтер, сейф, столы, стулья, стеллажи, зеркало, методические материалы и оформление. 3.2. Психолого-педагогическая работа ОУ включает в себя: - психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса; - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- социализация детей с ОВЗ для комфортного обучения в классах с нормотипичными детьми, а также, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3.3. Конкретные виды работ педагога-психолога в ОУ включает в себя:

- психологическая диагностика (форма: тесты, анкеты, наблюдение, беседа, анализ;)

- развивающая и коррекционная работа (форма: коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), занятия на адаптацию, занятия на профорientацию; занятие на психологическую подготовку к экзаменам, тематические занятия с родителями (и законными представителями) и педагогами;

- психологическое просвещение (форма: 1. диспуты, лекции, семинары, некоторые виды тренингов (учитываются вербально-коммуникативные особенности); 2. Стендовая информация, брошюры, распечатки, мини-тесты, анкеты (наглядные средства).

- психологическое консультирование (форма: очная, заочная (онлайн, телефон), очно-заочная).

- психологическая профилактика включает в себя развивающие программы, которые учитывают возраст, статус и роль участников процесса; программы предусматривают групповое и индивидуальное применение.

- работа с родителями (и законными представителями) - онлайн, очно. Работа происходит по принципу постепенного сотрудничества между всеми участниками процесса.

- самообразование, которое включает в себя вебинары, семинары, анализ литературы.

Главная цель педагога-психолога в ОУ – охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения им личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Кроме этого, педагог-психолог берет на себя ряд задач:

	- создание комфортных условий педагогического коллектива, укрепление психологического здоровья и мотивации личностного роста; - помощь родителям и педагогам в преодолении психологических проблем развития ребенка; - взаимодействие разрешения межличностных конфликтов участников процесса.
Раздел 4	
Материально-технические условия реализации ООП (см. Раздел 3 муниципального компонента)	4.1. Все учебные помещения оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя; кабинет информатики на 100% оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся. В школе имеется по 2 компьютера на одного ученика. Все 100% учащиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). 15 учебных аудиторий, оснащены интерактивными досками; 100% учебных занятий, проводится с использованием интерактивного оборудования. Имеется читальный зал библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов 4.2. В МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: спортзал 12х24 м., спортивная площадка на территории школы; полоса препятствий на территории школы. Основные задачи спортивно - массовой и оздоровительной работы школы: 1. Применение и разработка различных форм проведения спортивно-оздоровительной работы для формирования физически здоровой личности. 2. Формирование системы спортивно оздоровительной работы. 3. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Учителя физической культуры - Белоножко Александр Юрьевич и Ольдт Евгений Артурович спортивную работу в этом учебном году проводили по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное (диагностика, коррекция и развитие учащихся, ЛФК, витаминотерапия, организация правильного питания, профилактика вредных привычек); спортивно-массовая работа (проведение общешкольных спортивных мероприятий, участие в районных соревнованиях), работа с родителями (просветительская работа, организация спортивных праздников). Большая воспитательная работа проведена школьной медсестрой - Телегиной Галиной Николаевной. Оформлены стенды, сделаны памятки и листовки, подобран лекционный материал в помощь классным

руководителям, проведена беседа с учащимися 1-11 классов «Здоровый образ жизни - залог долголетия» с использованием видеоролика. Ребятам была предоставлена возможность поразмышлять, подумать и сделать соответствующие выводы. Ведется большая работа по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ.

Все эти ресурсы дают большой вклад в реализацию программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения.

4.3. Созданы условия для проектно-исследовательской деятельности (урочной и внеурочной) обучающихся: на базе школы работает национальный проект «Точка Роста», в который входят 3 программы: «Шахматы», «Лазерные технологии. Резка и гравировка», «Образовательная робототехника на базе конструктора LEGO». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных

компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.; Благодаря эффективной воспитательной работе, вовлекая детей во внеурочную деятельность, в этом учебном году мы имеем призовые места в районных и региональных конкурсах. У многих конкурсов ещё не подведены итоги, поэтому результатов мы пока не знаем.

4.4. Созданы условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества. Внеурочной и досуговой деятельностью охвачено 45 обучающихся (100%). По ФГОСУ нового поколения программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются в 1-4, 5-9,10-11 классах. По 17 направлениям. Это играет большую роль во вкладе в реализацию Программы воспитания; На учете в КДН в 2024 году семей не состояло, но контроль осуществлялся за всеми. Учитывая, что занятость в общественно-значимых делах снижает вероятность совершения каких-либо противоправных действий, организаторы мероприятий стремились задействовать в первую очередь детей, которые требуют особого внимания.

Выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении проводится по результатам специальных диагностик, состояний здоровья учащихся, наблюдений за ними, статусу семьи. Учёт несовершеннолетних ведётся систематически каждый учебный год и фиксируется в электронной базе данных. Индивидуальная работа играет большую роль и проводится в первую очередь конечно при консультировании школьников по разным проблемам.

В ОУ не было зафиксировано ни одного факта отчисления и исключения обучающихся до получения ими общего образования. Внеклассная работа с обучающимися детьми группы риска проводится по утверждённому расписанию коррекционно-развивающих занятий.

Осуществляется взаимодействие в организации досуга

	несовершеннолетних между школой и сельским Домом культуры, сельской библиотекой, инспектором подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В целях усиления мер по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детской подростковой среде продолжает работу Совет Профилактики, являющийся органом, проводящим комплексную профилактическую работу в ОУ для выработки у учащихся навыков ЗОЖ и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Межведомственное взаимодействие с субъектами позволяет решать вопросы предупреждения роста преступности, формирования общепедагогической культуры родителей, а также обеспечения поддержки для выполнения семьей социально-психологических функций. 4.5. Паспорт безопасности актуализирован и утвержден 10.12.2021 года.
Раздел 5	
Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (см. Раздел 4 муниципального компонента)	5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления

информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МКОУ ХМР СОШ п.Бобровский при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ ХМР СОШ п.Бобровский составляет 100 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от

18.05.2023 № 370;

- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

5.3.

-Обеспеченность школьной библиотеки МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский учебниками и учебно-методическими пособиями – 100%.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 4841экз.

Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 35%.

Учебники и учебно-методическая литература соответствуют актуальному на 01.09.2024г. федеральному перечню учебников, рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 (с дополнениями и изменениями).

Приложение Раздел 5 (5.3) соответствие ФП

Заключен контракт с АО «Издательство «Просвещение» на закупку учебников:

- для 3,4,8 классов (по всем предметам);
- для 9-11 класса по учебным предметам, курсам, модулям изучение которых переходит на новые линейки учебников.

В соответствии с рекомендациями к Федеральному перечню учебников, утверждённого приказом №858 от 21.09.2022г.

5.4.

	Количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности – 925 Приложение Раздел 5 (5.4) Список ЭОР 2024-2025 Прочие цифровые программные продукты, не используются при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.
Раздел 6	
Образовательные достижения обучающихся⁴ (см. Разделы 5-9 муниципального компонента)	6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году (83,3%) с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году (100%), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшился, количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось (в 2024 г- 6, в 2023 г- 2). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году (50%) с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году (76,4%), то можно отметить, снижение уровня качества обучения, но процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» увеличился, количество обучающихся, окончивших на «5», уменьшилось (в 2024 г- 2, в 2023 г- 4). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году (100%) с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году (100%), то можно отметить, что уровень качества обучения сохраняется, количество обучающихся, окончивших на «5», сохраняется (в 2024 г- 1, в 2023 г- 1). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется т.к. общий по школе процент качества составил в 2023-2024 учебном году 81,8% при 100 % успеваемости . В 2023-2024 учебном году был проведен анализ качественной подготовки обучающихся в разрезе общеобразовательных предметов за три учебных года. Учителями–предметникам были проанализированы итоги учебного года, продолжена работа над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности, совершенствованием

⁴ Данные по обучающимся даются без указания ФИО, либо при наличии специального согласия на обработку таких данных

новых образовательных технологий, расширена система развивающих элективных курсов, созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

В 2023- 2024 учебном году была проведена промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации были использованы следующие формы: контрольные работы, тестирование, сдача контрольных нормативов.

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами предыдущего года. В среднем качество по предметам составило от 50 до 100%.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

1. Русский язык. Качество выполнения работы -66,7%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. Математика. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. Окружающий мир. Качество выполнения работы -75%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

1. Русский язык. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. Математика. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. История. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
4. Биология. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

1. Русский язык. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. Математика. Качество выполнения работы -66,7%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100% обучающихся.
3. География. Качество выполнения работы -66,7%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% обучающихся.
4. История. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

1. Русский язык. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. Математика. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
3. Обществознание. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
4. Физика. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

1. Русский язык. Качество выполнения работы -50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
2. Математика. Качество выполнения работы -0%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм.

по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

3. Химия. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

4. Обществознание. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

1. Физика. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

2. История. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

3. Химия. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

4. География. Качество выполнения работы -100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Общие выводы:

1. Обучающиеся:

4. 4 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по математике;

5. 5 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии;

6. 6 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по русскому языку, истории;

7. 7 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, физике;

8. 8 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по химии;

9. 11 класса показали 100 % качество выполнения ВПР физике, истории, химии, географии. Подтверждение результатов ВПР зафиксировано в 4 классе (по всем предметам), в 5 класса(по истории), в 6 классе по русскому языку, в 7 классе математике, английскому языку, 8 классе по математике .

2. Самое значительное снижение результатов ВПР обнаружено по географии в 6 классе и по обществознанию в 7 классе

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский по повышению объективности проведения ВПР

1. Обсуждение результатов ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения.
3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использование пособий, в том числе электронных образовательных ресурсов, позволяющих ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. Использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учет результатов ВПР-2024 г для внесения изменений в план функционирования ВСОКО.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 14.02.2024 г. в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество по русскому языку составило 83,3 %, 2 обучающихся (34 %) повысили оценку, 4 обучающихся (66%) подтвердили оценку; качество по математике составило 83,3 %, 2 обучающийся (34 %) подтвердил оценку, 2 обучающийся (34%) понизил оценку, 2 обучающихся повысили оценку (34 %).

Также выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники МКОУ ХМР СОШ

Бобровский успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 обучающихся получили аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9 класса справились с обязательными экзаменами и экзаменами по выбору;
2. Все выпускники получили аттестаты;
3. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей), информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
5. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Испытание прошло 06.12.2023 г. в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество по русскому языку составило 72 балла, качество по профильной математике составило 72 балла, качество по математике базового уровня составило 4 балла.

Также выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все выпускники МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» .

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11 класса справились с обязательными экзаменами и экзаменами по выбору;
2. Все выпускники получили аттестаты;
3. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей), информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
5. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

6.2.

Результатами внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский является активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция «Диктант Победы»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Региональная акция «Неделя добра»
- Районный конкурс детских рисунков «Русь Великая»
- Региональный конкурс Тюменской области «Вместе весело шагать»
- Молодежный образовательный проект «Дети Сократа»
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Международная акция «Географический диктант»
- Всероссийский «Этнографический диктант»
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Открытка Победы»
- Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу»
- Региональный конкурс экологических листовок
- Региональный конкурс «Молодой избиратель»

Учащиеся МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский приняли участие в следующих акциях, посвящённых 79-летию Победы в ВОВ:

- ✓ Блокадный хлеб
- ✓ Георгиевская ленточка
- ✓ Окна Победы
- ✓ Международный субботник по благоустройству памятных мест

Результатом проектно-исследовательской деятельности в разрезе

школы стало:

- ✓ Участие в районной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», которая проходила в онлайн формате с применением дистанционных технологий. МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский представили следующие обучающиеся: Орлов А. – 4 кл. – 1 место; Аседулаева А. - 9 кл. -2 место.
- ✓ Участие в конкурсе научных работ зимней научной школы Высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО ЮГУ. Сивкова Е. - 11 кл. - 2 место.
- ✓ Участие в окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения» в г.Сургут. Орлов А. - 4 кл. - 1 место.
- ✓ Участие в региональном этапе Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». Этап проходил с использованием дистанционных технологий. Аседулаева А. - 9 кл. - 2 место.

В марте 2024 года 4 учеников школы приняли участие в муниципальном этапе шахматного турнира среди обучающихся Ханты-Мансийского района. Гусева А. (4 кл.) - 2 место, Орлов А. (4кл.) -3 место.

Волейбольная команда девочек в 2023-2024 учебном году заняла 3 место в VII традиционном турнире по волейболу памяти Н.Р. Абросимова.

Для создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одарённых детей в нашей школе ребятам предоставлена возможность заниматься в кружках, спортивных секциях и занятиях внеурочной деятельности.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями) на основании анкетирования и заявления. Мотивация для занятия курсами – высокая.

С целью осуществления подготовки к ГИА обучающимся предлагаются курсы по русскому языку, математике, истории и обществознанию. Что помогает в дальнейшем в успешной сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Качество образования по предметам в 2023 году составило 81,8 %.

6.3. В 2023 – 2024 учебном году на базе МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский дополнительное образование реализовалось через:

- национальный проект «Образование» - «Точка Роста»;
- Спортивная школа Ханты-Мансийского района;
- Музыкальная школа Ханты-Мансийского района;

На базе «Точки Роста» организовано и работает три кружка:

- Лазерные технологии. Резка и гравировка.

Охват группы – 10 человек, возраст: 10 – 17 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

- Образовательная робототехника на базе конструктора «LEGO MINDSTORMS»

Охват группы – 10 человек, возраст: 10 – 18 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

- Шахматы.

Охват группы – 17 человек, возраст: 10 – 18 лет.
 Занятия проходят 2 раза в неделю.
 Всего в кружках занималось 45 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.
 В спортивной секции «Волейбол» работает 2 группы: младшая и старшая.
 Охват групп – 10 и 12 человек, возраст: 8 – 18 лет.
 Занятия проходят 3 раза в неделю.
 Всего в секции занимается 22 человек, что составляет 49% от общего числа учащихся.
 В отделении музыкальной школы занимается 8 учащихся, что составляет 18% от общего числа учащихся. Возраст: 7 – 18 лет.
 Занятия проходят 4 раза в неделю.
 Все учащиеся, которые занимаются в «Точке Роста» занесены в базу ПФДО (Персонифицированное Финансирование Дополнительного Образования), у каждого ребенка есть именной сертификат дополнительного образования.
 Дети ежегодно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и турнирах. Занимают первые и призовые места на муниципальном, окружном и всероссийском уровне.

6.4. Информация об индивидуальных достижениях обучающихся: Приложение Раздел 6 (6.4) Достижения обучающихся

На достижения обучающихся положительно повлияло создание в школе максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития детей, им предоставлена возможность заниматься в кружках, спортивных секциях по интересам; в учебный план входят занятия по внеурочной деятельности разных направлений. Ведётся планомерная работа по привлечению родителей к работе с детьми, пропаганда участия в конкурсах разного уровня. Оказание со стороны педагогов и родителей помощи детям, имеющим высокую мотивацию к обучению и стремящимся к участию в мероприятиях.

К положительным результатам работы можно отнести:

1. В школе организована и ведется системная работа с одаренными и талантливыми детьми.
2. Организована индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Увеличилось количество участников мероприятий и конкурсов окружного и всероссийского уровня.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Руководители кружков работают по утвержденным программам, календарно-тематическому планированию согласно расписанию с учётом интересов и творческих запросов несовершеннолетних. Регулярно заполняются журналы, имеются расписание занятий, списки обучающихся, заявления с анкетными данными от родителей. Для организации детского досуга педагогами

	использовались разнообразные способы, соединяющие развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового. 6.5. Востребованность выпускников. В 2024 году 100% выпускников 9 и 11 классов были востребованы: 2 выпускника 11 класса (100%) поступили в ВУЗы; 2 выпускника 9 класса (33,3%) поступили в СУЗы, 4 выпускника 9 класса (66,7%) продолжили обучение в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский. перевод в 10 класс осуществлен для 4 учащихся 9 класса. Численность 11 класса в 2023 – 2024 учебном году - 2; отчисление со справкой об обучении - нет; Выпускник 11 класса окончил школу с золотой медалью.
Раздел 7	
Управление развитием. Функционирование ВСОКО (см. Разделы 10-11 муниципального компонента)	7.1. Локальные нормы Ссылки на Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: 1. https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_966.html 2. https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_33.html 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО Директор школы: – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования. Заместители руководителя школы: – осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – формируют план ВШК; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных

в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;

- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
- разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.

Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования:

- представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов, обучающихся;
- вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ;
- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО

Научные консультанты, внешние эксперты:

- оказывают консультативную помощь управленческой команде;
- проводят экспертизу документов ВСОКО.

Руководители методических объединений и (или) методисты:

- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.

Инженер-электроник:

- вносит предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;
- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
- осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.

Педагоги:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений, обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют электронные журналы.

Представители Совета обучающихся:

- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования;
- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский являются:

1. Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

1. личностные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты;
4. участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
2. Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. Обеспеченность методической и учебной литературой;
5. Диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
6. Стартовая диагностика;
7. Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
8. Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
9. Использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Разработанная в МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия директора школы, заместителей руководителя, методиста, руководителей методических объединений для решения проблем качества

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию⁵

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать, насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	37	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24/85,7	27/81,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	72
1.9	Средний балл единого	балл	-	4/72

⁵ По показателям, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

	государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%	1/16,6	2/34

	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/20	1/50
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	39/100	45/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/86%	39/86%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/9%	4/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/3%	4/9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/16,6	5/12,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/100	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20/100%	20/100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/5%	9/45%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%	7/35%
1.29.2	Первая	человек/%	1/5%	2/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	2/10%	2/10%

	возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15%	1/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	25/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,2	2,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	130	130
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	да	да

	компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	37/100%	45/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,4	17,03

Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании⁶

Наименование показателя	Значение
<i>Раздел 1. Кадровые условия</i>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	Ссылка на локальный акт https://shkolabobrovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/metodicheskiy-sovet/
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	Краткая фиксация, по образцу ⁷
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	5 человек/20%
Численность/удельный вес численности	2 человека/8%

⁶ Если вы не пилотная школа, то на этапе пилотной апробации муниципального компонента используйте предложенные показатели как «подсказку» для заполнения разделов отчета о самообследовании.

⁷ Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	2 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	13 человек/52%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	14 человек/56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	14 человек/56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	1 человек/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	2 человека/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	0 человек/ 0 %
-	
-	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	2 человек/8%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	1
Наличие психолого-педагогической службы школы	Имеется
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным	0/0%

функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	0
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	0
- состоящих на специальном учете	0
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	0
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	2
<i>Раздел 3. Материально-технические условия</i>	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0 м²/ 0%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	362,75 м²/ 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	41,48 м²/ 7%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	32,08 м²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	0 м²/ 0%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	15 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	100% единиц
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единица
- средств оперативной помощи инвалидам	1 единица
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
<i>Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение</i>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей	Имеется

образовательных услуг	
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	Имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	Соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	4841
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	35%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение Акт сверки
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	925/ Приложение Раздел 5 (5.4) Список ЭОР 2023-2024
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	0
<i>Раздел 5. Академическая успеваемость</i>	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по	15 человек / 100% 17 человек /100% 4 человека /100%

каждому уровню, в разрезе классов)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	6 человека /40% 2 человека /12,9% 1 человек /25%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	4 человек /26,6% 11 человек /64,7% 3 человек /75%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	человек/0% 9 человек/69,2% 13 человек/72,2% 2 человека/100%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	<u>4 класс</u> Русский язык 4,3/4 66,7/66,7% Математика 4,3 /4,3 100/100% Окружающий мир 4,25/4,25 75/75% <u>5 класс</u> Русский язык 4/4 100/100% Математика 4,5/4,5 100/100% История 4,5/4,5 100/100% Биология 4,5/4 100/100% <u>6 класс</u> Русский язык 4/4 100/100% Математика 4/3,6 100/66,7% История 4/4 100/100% География 4/4 100/66,7% <u>7 класс</u> Русский язык 4,3/4,3 100/100% Математика 4,3/4,3 100/100% Физика 5/5 100/100% Обществознание 5/4 100/100% <u>8 класс</u>

	Русский язык 3,5/3,5 50/50 Математика 3,5/3 50/0 Обществознание 4,5/4,5 100/100 Химия 4/4 100/100 11 класс Физика 5/5 100/100% История 5/5 100/100% Химия 5/5 100/100% География 5/5 100/100%
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	23/6 единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	0 единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	18 человек/63%
Результаты ОГЭ	4/ Математика 4/Русский язык 4/Обществознание 5/английский язык 3/ география 4/информатика 4/история
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах Математика 4/4 Русский язык 4/4 Обществознание 4/4 История 5/4 информатика 4/4 география 4/3 английский 5/5
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	-
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	-

- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	-
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	-
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	-
- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	-
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	12 / 27% 1. Литература – 4 участника 2. Английский язык – 2 участника 3. География – 2 участник 4. Обществознание – 2 участника 5. Русский язык – 8 участников 6. Биология – 3 участника 7. История - 4 участника 8. Физическая культура - 1 участник 7 класс – 3 участника 8 класс – 2 участников 9 класс – 3 участник 10 класс – 2 участника 11 класс - 2 участника
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	3 / 6%
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек

Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/курсов внеурочной деятельности)	1 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0%
<i>Раздел 6. Личностное развитие обучающихся</i>	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	45/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	45/100%
- Духовно-нравственное воспитание	45/100%
- Эстетическое воспитание	45/100%
- Трудовое воспитание	45/100%
- Экологическое воспитание	45/100%
- Ценности научного познания	45/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	45/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	45/100%
- Духовно-нравственное воспитание	45/100%
- Эстетическое воспитание	45/100%
- Трудовое воспитание	45/100%
- Экологическое воспитание	45/100%
- Ценности научного познания	45/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	8/17%
- Гражданско-патриотическое воспитание	4
- Духовно-нравственное воспитание	0
- Эстетическое воспитание	0
- Трудовое воспитание	0
- Экологическое воспитание	0
- Ценности научного познания	4

Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
<i>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ</i>	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	0 человека/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человека/4,3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человека/4,3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	1. 2 человека/ 4,3% (Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) /2, 5 класс/ очная (с нормотипичными детьми)); 2. 2 человека/ 4,3 % (Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)/4,5 класс/очная (индивидуальная));
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0 %
<i>Раздел 7. Организация внеурочной деятельности</i>	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	16 человек/ духовно-нравственный; социальный; общеинтеллектуальный;

	общекультурный, спортивно-оздоровительный, информационно-просветительский; формирование функциональной грамотности; проф. ориентационный; интеллектуальные и социокультурные потребности; творческое и физическое развитие; воспитательный
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0/нет
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	0/ 0
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	0/ 0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	7/ 41%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	6/ 35%
Другие направления курсов внеурочной деятельности	4/23%
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	0/0
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0/0
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной	0/ 0%

деятельности, организованных с применением ЭОР	
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	100%
<i>Раздел 8. Организация проектной деятельности</i>	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	Есть / учителя предметники (15 чел.), классные руководители (11 чел.).
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	100%
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	0
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	0 / 0%
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0
<i>Раздел 9. Учет индивидуальных достижений</i>	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	15 человек/ 33%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0%
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty	0 человек
<i>Раздел 10. Профилактика правонарушений⁸</i>	

⁸ Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ

.....	
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Проведено анкетирование обучающихся и родителей/ 10.11.2024
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	2/ 50%
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	32/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	3/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	0/ 0%
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	Имеется
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	Экстерны отсутствуют
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	Имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	Имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	Имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	Имеется
Отражение в системе оценки уровня подхода, критериального подхода	Имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	Имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО	Имеется

(скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	Имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	Имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	Имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	Имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	Имеется 100%
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	Имеется 100%