

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»
за 2024 год
(дошкольное образование)**

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Сокращенное наименование ОО: МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.3. Место нахождения: 628521, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17

Телефон: 8(3467)375716, **электронная почта(e-mail):** school@bobrovskiy.net,

Адрес сайта в сети Интернет: <https://bobrovskiy.gosuslugi.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Ханты-Мансийский район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ханты-Мансийского района и комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

1.4. Директор школы: Сивкова Жанна Владимировна, 8(3467)375716

Заместитель директора по дошкольному образованию: Мусина Зоя Ильинична,
8(3467)375803 mzi@bobrovskiy.net

1.6. Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная,
с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.
Режим работы группы — 07:30 до 18:00 часов.

Аналитическая часть отчета

Наименование раздела	Наполнение раздела
Общие сведения. Образовательный процесс	Дошкольную группу посещают 10 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них: От 1 года 6 месяцев до 3 лет — 3 ребенка; От 3 до 7 лет — 7 детей. Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС и ФОП дошкольного образования. Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

	Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Взаимодействие с родителями коллектив образовательного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: • повышение педагогической культуры родителей; • приобщение родителей к участию в жизни детского сада; • изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: • групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы, проведение совместных мероприятий для детей и родителей; • анкетирование; • наглядная информация; • выставки совместных работ; • посещение открытых мероприятий и участие в них; • заключение договоров с родителями вновь поступивших детей; • общение, пропаганда педагогических знаний по E-mail; • общение в социальных группах (ВКонтакте, Viber. WhatsApp); • совместное участие в проектной деятельности; • размещение информации на сайте ОУ. Содержание сайта своевременно обновляется, корректируется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785, «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Таким образом, в ОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. <i>Организация работы с детьми с ОВЗ</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они могут развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.
--	---

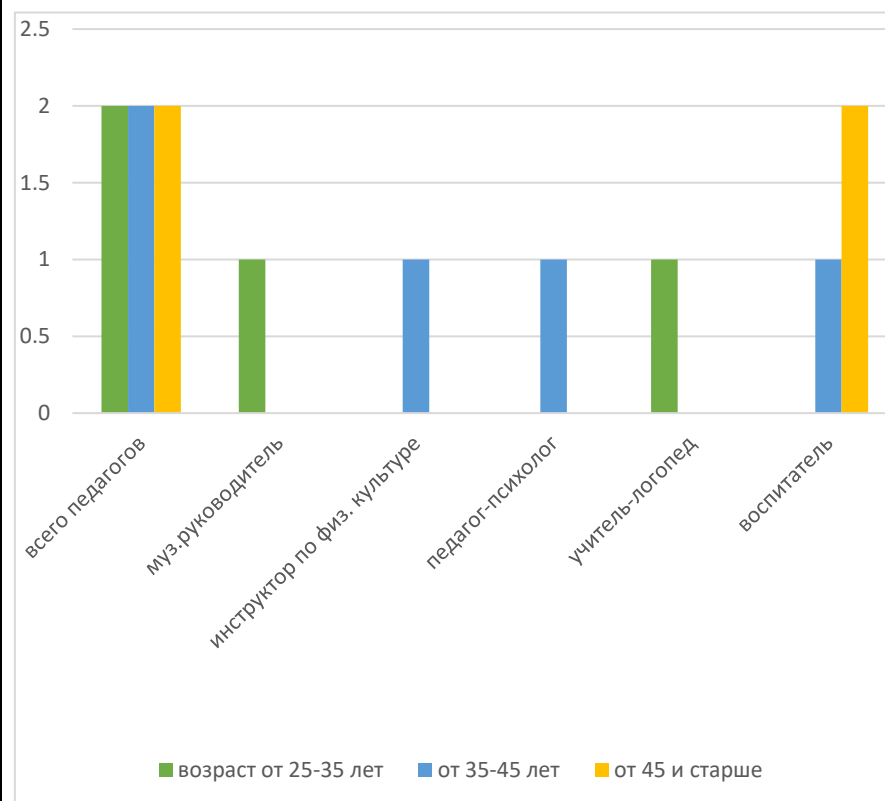
	В нашем учреждении в 2024/2025 учебном году – 1 ребёнок с ОВЗ. Работа с ним проводится в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР. К программам разработаны карты развития ребёнка. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ осуществляли все специалисты: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. С детьми по АООП с ТНР проводится коррекционная работа: коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря; проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. С 1 октября 2022 года организована творческая мастерская дополнительного образования, на основании разработанной дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская «Волшебные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Посещают творческую мастерскую 6 детей. Цель программы: Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, зажечь их сердца, развивать в них творческую активность, не навязывая собственных мнений и вкусов. Педагог должен пробудить в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что творить добро и красоту, приносит людям радость. Программа «Творческая мастерская «Волшебные ладошки», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение детьми основными приёмами рукоделия. Таким образом, приоритетным в программе становится создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, раскрытие его творческого потенциала, благодаря чему повышается мотивация личности к познанию и творчеству. В программу вошли такие разделы рукоделия как: роспись по дереву (декоративно-прикладное искусство), работа с бумагой, пластилином, с природным и бросовым материалом, лоскутная мозаика, и т.д.. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Детское творчество имеет большое значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста. Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Анализ развития системы дополнительного образования в ОУ позволяет сделать следующие выводы:
--	--

	1. Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д. 2. Для эффективного развития системы дополнительного образования требуется обустройство специального помещения для занятий.
Кадровые условия	Всего с детьми дошкольного возраста работает семь педагогов, из них: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы: – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); - обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды. В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы дошкольного образования нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; - 7 педагогов (100%) имеют высшее образование; – 7 педагогов имеют соответствие занимаемой должности; – средний возраст педагогов 44 года; – наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам; – 4 педагога работают в ОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

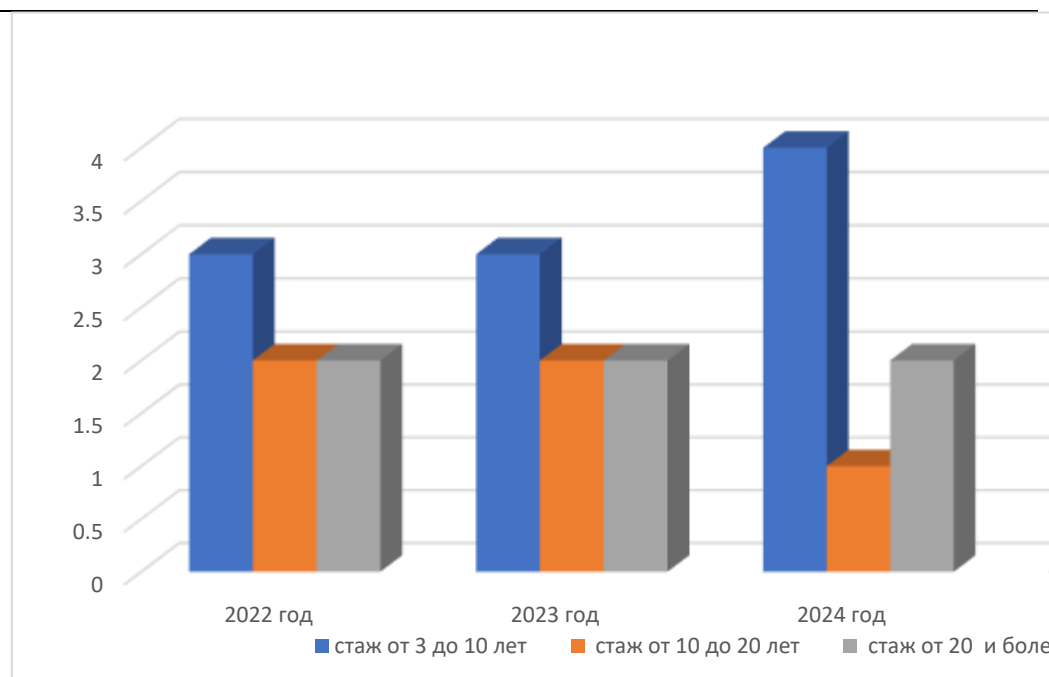
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанник/педагоги — 2/1;
воспитанники/все сотрудники — 1/1.

Все специалисты имеют высшее образование.

Распределение педагогического персонала по возрасту:



Распределение педагогического персонала по стажу:



Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Стаж педагогической работы в процентном отношении отражен таким образом:

Стаж работы			Аттестационная категория		
3 -10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
3/50%	1/17%	2/33%	0/0 %	0/0 %	6/100%

Курсы повышения квалификации наши педагоги проходят в соответствии с планом мероприятий. В 2024 году педагоги прошли обучение по темам: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»; «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов», ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы», «Реализация регионального компонента образовательной программы ДО (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу».

Принимают активное участие в семинарах, семинарах-практикумах, вебинарах: «Инновационные развивающие игровые технологии, как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», «Поддержка детской инициативы в ДОО в различных видах деятельности» и другие.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районного методического дня,

	методических объединений, делятся своим опытом работы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также саморазвиваются. По плану РМО принимаем активное участие. Нашим педагогом был представлен опыт работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель и задачи: привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку; Формирование бережного отношения к природе и всему живому; Развитие интереса к русским традициям и промыслам; Формирование элементарных знаний о правах человека. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Выводы: 1. профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен, но необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 2. в течение 2024 года педагоги и административный состав повышали уровень профессиональной мастерства через прохождение плановой курсовой подготовки, участия в семинарах и вебинарах; 3. стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ОУ и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественных образовательных и оздоровительных услуг.
Психолого-педагогические условия	В учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель. Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО. Основанием для работы являются нормативные документы и локальные акты учреждения Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДО. Контроль за реализацией модели осуществляется директором ОУ. Текущий контроль возложен на заместителя директора по дошкольному образованию. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах. Психолого-педагогическая работа включает в себя: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ): - психолого-педагогическая диагностика; - здоровьесберегающая деятельность; - коррекционно-развивающая работа; - психолого-педагогическое консультирование; - социально-психологическое обеспечение управленческих процессов; - психологическая профилактика и просвещение; - методическая работа. 2. Сотрудничество с коллегами, организациями, учреждениями (опека, комитет по образованию и департамент образования и пр.) для обмена информацией. Конкретные виды работ педагога-психолога в ОУ включает в себя:

	- психологическая диагностика (форма: тесты, анкеты, наблюдение, беседа, анализ;) - развивающая и коррекционная работа (форма: коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), занятия на адаптацию, занятия на профорientацию; занятие на психологическую подготовку к экзаменам, тематические занятия с родителями (и законными представителями) и педагогами; - психологическое просвещение (форма: 1. диспуты, лекции, семинары, некоторые виды тренингов (учитываются вербально-коммуникативные особенности); 2. Стендовая информация, брошюры, распечатки, минитесты, анкеты (наглядные средства). - психологическое консультирование (форма: очная, заочная (онлайн, телефон), очно-заочная). - психологическая профилактика включает в себя развивающие программы, которые учитывают возраст, статус и роль участников процесса; программы предусматривают групповое и индивидуальное применение. - работа с родителями (и законными представителями) - онлайн, очно. Работа происходит по принципу постепенного сотрудничества между всеми участниками процесса. - методическая работа; - самообразование, которое включает в себя вебинары, семинары, анализ литературы, написание авторских методик работы, апробация новых ЗУН; - сотрудничество вне учреждения: с коллегами, организациями, учреждениями (опека, комитет и департамент по образованию и пр.) для обмена информацией. - курирование психолого-педагогической службы; - работа по подготовке документов для психолого-медико-педагогической комиссии; - работа при заседаниях психолого-педагогической комиссии. Вывод: Главная цель педагога-психолога в ОУ – охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения им личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.
Материально-технические условия	В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория образовательного учреждения (далее по тексту ОУ) по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений, разбиты цветники. ОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. На территории располагаются игровые площадки с тенью навесом и игровым оборудованием. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям

В ОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны. ОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери.

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 2017 году.

Предусмотрен полный комплект функционально пригодных помещений: групповая комната, спальня, актовый зал (физкультурно-музыкальный), оснащенных необходимым оборудованием. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. В состав групповой ячейки входят: приемная – раздевальная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды, оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок доброго доктора», «Наше творчество», «Меню», «Уголок специалистов», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Игровая (группа) - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой комнате установлены столы и стулья по количеству детей. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная комната, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Актовый зал (физкультурно-музыкальный) предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с детьми всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных праздников. В зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Все помещения полностью оснащены бактерицидными облучателями для обеззараживания воздуха. В группы, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры, также приобретены бесконтактные дезинфекторы для обработки рук и сенсорные диспенсеры для измерения температуры и обработки рук.

Вывод: Материально-технические условия дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям

	к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.
Развивающая предметно-пространственная среда	В образовательном учреждении созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметная среда ОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Группа оформлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Приёмная для детей оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Уголок специалистов», «Уголок доброго доктора», «Наше творчество», «Наши работы» и др.). Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В уголке изобразительного искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Музыкальный и театрализованный центры в физкультурно-музыкальном зале. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральная уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них

	деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках. Центр книги включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья». В центре безопасности дорожного движения «Веселый светофор» есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеется плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге. В центре сюжетно-ролевой игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП). В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, а также решает вопросы нравственного воспитания. На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества
--	---

	необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей. Таким образом, работа по оснащению группы и территории образовательного учреждения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Вывод: Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы образовательного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
--	--

Образовательная программа. Динамика индивидуального развития воспитанников	Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов. Образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) в Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел отражает обязательную часть программы, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Используемые Примерные программы Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание дополнительного образования по экологическому воспитанию детей через ознакомление их с природой родного края. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончарова Е.В. Так же в образовательном процессе используются примерные программы: - «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
--	---

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» - Каплунова И.М.,
 - Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А. В. Камкина.

-«Наследие Югры: на пути к истокам», авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

ОУ реализует основную образовательную Программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности по следующим направлениям (образовательным областям):

Физическое развитие

Художественно – эстетическое

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования за 3 учебных года выглядят следующим образом:

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)					
		младшая		старшая		подготовительная	
		Учебный год					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	0 %	30,8	7,1	35,5	27,3	63,6
	среднем уровне	76,9	61,5	78,1	56,8	63,7	36,4
	низком уровне	23,1	7,7	14,2	7,1	9,1	0%
Речевое развитие	высоком уровне	0%	46,2	28,4	49,7	36,4	54,6
	среднем уровне	53,9	46,1	50,3	43,2	45,4	36,3
	низком уровне	46,1	7,7	21,3	7,1	18,2	9,1
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	7,7	61,6	21,3	64,5	45,5	72,7
	среднем уровне	77,0	30,8	64,5	28,4	45,4	27,3
	низком уровне	15,4	7,6	14,2	7,1	9,1	0%
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	0%	15,4	14,2	35,5	27,3	54,5
	среднем уровне	61,5	69,3	57,4	50,3	54,5	45,5
	низком уровне	38,5	15,3	28,4	14,2	18,2	0%
Физическое развитие	высоком уровне	7,7	38,5	21,3	56,8	54,6	63,7
	среднем уровне	69,2	61,5	64,5	43,2	45,4	36,3
	низком уровне	23,1	0%	14,2	0%	0%	0%

	Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях Учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательного учреждения. В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие принципы: • единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость образовательного учреждения для родителей; • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; • уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равно ответственность родителей и педагогов. На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов на тему социального партнерства образовательного учреждения и семей воспитанников разработана система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).
--	--

Управление . ВСОКО	В ОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), (Положение о ВСОКО, утверждено приказом МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский от 15.09.2021 года № 189-О), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Параметрами ВСОКО являлись: - создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО); - удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг. При оценке созданных условий для реализации ООП ДО учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде. Произведенная оценка показала, что в ОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их занимаемой должностью. Реализация ООП ДО непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ОУ дошкольной группы было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 10 родителей из 10. - удовлетворенность родителей уровнем предоставления воспитательно-образовательного процесса, уровнем подготовки детей к школе, материально-техническим обеспечением групп ОУ – 100 %; - удовлетворенность приемом заявлений о зачислении в ОУ – 100%; - удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 100%; - удовлетворенность организацией питания - 100 %; - удовлетворенность безопасностью детей во время пребывания в ОУ- 100%;
--------------------------------------	---

	- удовлетворенность эффективностью мероприятий по профилактике заболеваний – 100%; - удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем, компетентностью сотрудников – 100%. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в ОУ. Таким образом, можно отметить, что в ОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.
--	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты деятельности дошкольной группы за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Учреждение организует деятельность на основании Устава, ЛНА в ОУ соответствуют законодательству.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Развивающая предметно – пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий ФЭМП, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ОУ в социальных сетях.

Перспективы развития дошкольного образования на 2025 год:

Продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми

всех параметров ОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению воспитания гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОО и семьи, а именно:

☐ совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с условиями реализации ОП ДО;

- ☐ привлекать родителей к участию в совместным детско-родительских мероприятиях;
- ☐ продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- ☐ способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
- ☐ повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости, направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения;
- ☐ повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- ☐ продолжать участие учреждения в проектах, проводимых на различных уровнях;
- ☐ совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования с учетом специфики реализации ООП ДО в ДОО.