

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Ханты-Мансийский район**

**МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ХМР  
СОШ п. Бобровский**

---

173-О от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Будущий профессионал»**

**для обучающихся 11 класса**

**п. Бобровский 2023**

## Рабочая программа учебного курса для 11 класса "Будущий профессионал"

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Будущий профессионал» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 11 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 65% учебного времени отводится на теоретические и 35% - на практические занятия. Изучения курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

*Цели курса:* подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

*Задачи курса:*

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- понимать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ориентироваться в ситуации выбора профессии;
- осознавать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- принимать правила выбора профессии;
- сформировать понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- понимать сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- выполнять требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Предметные:

- знать способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- ориентироваться в отраслях экономики;

### Метапредметные:

- уметь пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой профессиональный выбор» с электронной презентацией

## Содержание курса

### *Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)*

#### **Введение в курс «Будущий профессионал» - 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

#### **Основы жизненного и профессионального самоопределения. — 1 час.**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

#### **Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной уели — тогда удастся у тебя жизнь».

#### **Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

## Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

| Не знание мира профессий   | Незнание себя   | Незнание правил выбора профессии                   |
|--|---|--|
| 1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий. | 1. Необъективная оценка своих возможностей                      | 1. Отождествление учебного предмета с профессией   |
| 2. Предубеждения в отношении престижности профессии                                    | 2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии | 2. Перенос отношения к человеку на профессию       |
|  |   | 3. Выбор профессии «за компанию»                   |
|  |   | 4. Неумение определить пути приобретения профессии |

## Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)

### Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

### Многообразие мира труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

| Позиции               | Содержание |
|-----------------------|------------|
| Моя будущая профессия |            |
| Сфера экономики       |            |
| Отрасль экономики     |            |

**Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.**

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятии. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

**Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицы:

| Позиции   | Содержание |
|---|------------|
| Моя будущая профессия   |            |
| Цель деятельности   |            |
| Задачи деятельности   |            |
| Предмет труда   |            |
| Средства труда  |            |
| Результаты труда  |            |
| Требуемый уровень образования   |            |
| Возможности профессионального роста<br>(разряд, класс, категория, звание) |            |
| Возможная заработная плата  |            |

**Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.**

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда ХМАО-Югры.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

### Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)

#### Профессионально важные качества личности - 2 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

| Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией |           |               |
|--|-----------|---------------|
| общение  | особенные | специфические |
|  |           |               |

#### Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

#### Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

#### Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

## **Темперамент и выбор профессии — 2 час.**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

## **Характер и выбор профессии - 2 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

## **Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей»

## **Тип личности и выбор профессии — 1 час.**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

## **Здоровье и выбор профессии — 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

## **Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

## **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)**

### **Анализ профессиональной деятельности — 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

### **Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

### **Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий.

### **Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями ХМАО-Югры.

### **Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

### **Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

### **Готовность к профессиональному самоопределению – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

### **Творческий проект «Мой профессиональный выбор»: разработка и оформление – 3 час.**

Цели и задачи творческих проектов «Мой профессиональный выбор». Компоненты проекта «Мой профессиональный выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой профессиональный выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

### **1. Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»– 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

Рабочая программа «Будущий профессионал» реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов | Учебно-практическое лабораторное оборудование и технические средства обучения | Дата проведения          |
|---|---|--------------|---|--------------------------|
|   |   |              |   | По расписанию            |
| <b>Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)</b> |   |              |   |                          |
| 1   | Введение в курс «Профессиональное самоопределение»  | 1            | Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация          | 04.09.2023               |
| 2   | Сущность и виды самоопределения человека  | 1            |   | 11.09.2023               |
| 3   | Компоненты процесса профессионального самоопределения   | 1            |   | 18.09.2023               |
| 4   | Значение выбора профессии для человека и общества   | 1            |   | 25.09.2023               |
| 5   | Типичные ошибки при выборе профессии  | 1            |   | 02.10.2023               |
| <b>Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)</b>                                  |   |              |   |                          |
| 6   | Профессия и специальность. Основные характеристики профессии.   | 1            | Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация          | 09.10.2023               |
| 7   | Сущность и виды труда   | 1            |   | 16.10.2023               |
| 8   | Классификационные признаки  | 1            |   | 23.10.2023               |
| 9   | Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.   | 1            |   | 13.11.2023               |
| 10  | Сущность рынка труда и принципа его формирования.   | 1            |   | 20.11.2023               |
| <b>Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)</b>                                   |   |              |   |                          |
| 11-12   | Профессионально важные качества личности  | 2            | Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация          | 27.11.2023<br>04.12.2023 |
| 13  | Интересы и склонности в выборе профессии  | 1            |   | 11.12.2023               |
| 14  | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении  | 1            |   | 18.12.2023               |
| 15  | Роль познавательных процессов в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека | 1            |   | 25.12.2023               |
| 16-17   | Темперамент и выбор профессии   | 2            |   | 15.01.2024<br>22.01.2024 |

|   |   |   |  |                          |
|---|---|---|--|--------------------------|
| 18-19   | Характер и выбор профессии  | 2 |  | 29.01.2024<br>05.02.2024 |
| 20  | Основные свойства специальных способностей                              | 1 |  | 12.02.2024               |
| 21  | Тип личности и профессиональная деятельность                            | 1 |  | 19.02.2024               |
| 22  | Учет состояния здоровья при выбор профессии                             | 1 |  | 26.02.2024               |
| 23  | Профессиональная пригодность и самооценка                               | 1 |  | 04.03.2024               |
| <b>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)</b> |   |   |  |                          |
| 24  | Источники информации о профессиях                                       | 1 | Компьютер,<br>мультимедиа<br>проектор,<br>демонстрационный<br>экран, презентация | 11.03.2024               |
| 25  | Требования и этапы выполнения творческих проектов                       | 1 |  | 18.03.2024               |
| 26  | Профили обучения. Компоненты предпрофильного обучения                   | 1 |  | 25.03.2024               |
| 27  | Профессиональное образование  | 1 |  | 08.04.2024               |
| 28  | Профессиональная консультация   | 1 |  | 15.04.2024               |
| 29  | Человеческие ресурсы  | 1 |  | 22.04.2024               |
| 30  | Принятие решения о профессиональном выборе                              | 1 |  | 27.04.2024               |
| 31  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор»: разработка и оформление | 3 |  | 06.05.2024               |
| 32  |   |   |  | 13.05.2024               |
| 33  |   |   |  | 20.05.2024               |
| 34  | Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»                 | 1 |  | 27.05.2024               |