

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-ЮГРЫ**

**Ханты-Мансийский район**

**МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ХМР  
СОШ п. Бобровский**

173-О от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**п. Бобровский 2023 г.**

## Пояснительная записка

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.

Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018

Лавренова Е.Б., Разанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа 8-9 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018

Липсиц И.В., Разанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018

### 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»;*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметные результаты изучения курса «финансовая грамотность»:*

*Познавательные*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными

курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные*

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей

их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

**Тематика проектов:** «Доходы и расходы семьи», «Как защитить свои средства», «Человек и государство».

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и вида деятельности;**

### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Базовые понятия:* финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

- осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.
- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### **1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

*Базовые понятия:* потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

### **2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК**

## **МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;

## **ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.
- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.
- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

## **УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

*Личностные характеристики и установки:*

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

## **УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ**

### ***Базовые понятия и знания:***

- эмиссия денег, денежная *масса*, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

### ***Умения:***

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

### ***Компетенции:***

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
  - оценивать свои ежемесячные расходы;
  - соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
  - определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **СПОСОБУ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ**

### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
  - оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

### ***Умения:***

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### ***Компетенции:***

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ**

### ***Базовые понятия и знания:***

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае

чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

## **СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ**

**Базовые понятия и знания:**

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

**Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;



- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:**

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия изнания;**

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

**Личностные характеристики и установки:**

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

**Умения:**

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

**Компетенции:**

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

**Портфолио** - это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. само презентация образовательных достижений.

Цель проведения **мастерской и выставок портфолио** - осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.
2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).
3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.
4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.
5. Итоговый анализ динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

**Практикум** - это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач,

в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

**Мини-исследование** - это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов

В классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

**Занятие-игра** - это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

- 1) выбирают игровые роли - например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
- 2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);
- 3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);
- 4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;
- 5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета. Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

**Учебная экскурсия** - цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. *Мотивация.* Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.
2. *Формулировка целей и задач.* Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии - например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.
3. *Проведение экскурсии.* Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.
4. *Оформление результатов.* По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.
5. *Анализ.* На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные

на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

**Учебное проектирование** - одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих *общую цель и согласованные способы деятельности*, которая направлена на достижение *общего результата* по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

**Учебный мини-проект** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую *цель* и чёткий *план действий*. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет *проектный продукт* (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5-6 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Ф
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)</b>				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	05.09.23		Ф
2	От чего зависит благосостояние семьи	12.09.23		л
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	19.09.23		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	26.09.23		
<b>Доходы и расходы семьи (8 часов)</b>				
5	Деньги: что это такое	03.10.23		Ф
6	Из чего складываются доходы семьи	10.10.23		л
7	Учимся считать семейные доходы	17.10.23		
8	Исследуем доходы семьи	24.10.23		
9	Как появляются расходы семьи	07.11.23		
10	Учимся считать семейные расходы	14.11.23		
11	Исследуем расходы семьи	21.11.23		
12	Как сформировать семейный бюджет	28.11.23		
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>				
13	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	05.12.23		Ф

14	Что такое страхование и для чего оно необходимо	12.12.23	
15	Что и как можно страховать	19.12.23	
16	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	26.12.23	
17	Как определить надёжность страховых компаний	09.01.24	
18	Как работает страховая компания	16.01.24	
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>			
19	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	23.01.24	
20	Что такое налоги и почему их надо платить	30.01.24	
21	Какие бывают налоги Учимся считать налоги	06.02.24	
22	Сравниваем налоги граждан разных стран	13.02.24	
23	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства Как работает налоговая служба	20.02.24	
<b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (11 часов)</b>			
24	Для чего нужны банки	27.02.24	
25	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	05.03.24	
26	Какие бывают вклады	12.03.24	
27	Изучаем сайт Центрального банка РФ	19.03.24	
28	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	02.04.24	
29	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	09.04.24	
30	Как работает банк	16.04.24	
31	Что мы знаем о бизнесе	23.04.24	
32	Как открыть фирму	07.05.24	
33	Что такое валюта и для чего она нужна	14.05.24	
34	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	21.05.24	

### 7-8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Вводное занятие. Основные задачи курса	07.09.23	
<b>1. Управление денежными средствами семьи</b>			
<b>Происхождение денег (2 часа)</b>			
2	Деньги: что это такое	14.09.23	
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	21.09.23	
<b>Источники денежных средств семьи (2 часа)</b>			
4	Какие бывают источники доходов	28.09.23	
5	От чего зависят личные и семейные доходы	05.10.23	
<b>Контроль семейных расходов (2 часа)</b>			
6	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	12.10.23	
7	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	19.10.23	
<b>Построение семейного бюджета (2 часа)</b>			

8	Что такое семейный бюджет и как его построить	26.10.23	
9	Как оптимизировать семейный бюджет	09.11.23	
10	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	16.11.23	
<b>2.Способы повышения семейного благосостояния</b>			
<b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 часа)</b>			
11	Для чего нужны финансовые организации	23.11.23	
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	30.11.23	
<b>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (4 часа)</b>			
13	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	07.12.23	
14	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	14.12.23	
15	Предоставление проектов	21.12.23	
16	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	28.12.23	
<b>3. В мире денег</b>			
<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 часа)</b>			
17	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	11.01.24	
18	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	18.01.24	
19	Чем поможет страхование	25.01.24	
<b>Финансовые риски (3 часа)</b>			
20	Какие бывают финансовые риски	01.02.24	
21	Что такое финансовые пирамиды	08.02.24	
22	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	15.02.24	
<b>4.Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			
<b>Банки и их роль в жизни семьи (2 часа)</b>			
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	22.02.24	
24	Польза и риски банковских карт	29.02.24	
<b>Собственный бизнес (2 часа)</b>			
25	Что такое бизнес	07.03.24	
26	Как создать своё дело	14.03.24	
<b>Валюта в современном мире (4 часа)</b>			
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	21.03.24	
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	04.04.24	
29	Предоставление проектов	11.04.24	
30	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	18.04.24	
<b>5.Человек и государство как они взаимодействуют</b>			
<b>Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа)</b>			

31	Что такое налоги и зачем их платить	25.04.24	
32	Какие налоги мы платим	02.05.24	
<b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа)</b>			
33	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	16.05.24	
34	Предоставление проектов	23.05.24	

Приложение.

**Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности 6-7 классы  
1 вариант**

1. Как называются деньги, материальные средства, ценности, которые поступают в семью в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др.?

А) подарки Б) доход семьи В) наследство Г) расход семьи.

2. Сколько потребуется купюр по 10 р., чтобы разменять купюру в 500 р.?

Ответ:

3. Что такое семейный бюджет?

А) Денежные средства, которые может использовать семья для траты на любые нужды.

Б) Деньги, которые остаются в семье после оплаты коммунальных услуг и всех необходимых платежей, которые надо заплатить в течение месяца.

В) Расчет денежных доходов и расходов семьи за месяц.

Г) Денежные средства, которые требуются семье для ежемесячных расходов на повседневные нужды.

4. При покупке мобильного телефона, который воспользовался скидкой 500 р. Сколько рублей заплатил Максим за телефон?

Ответ:

5. Что такое цена товара?

А) Денежное вознаграждение, которое получает продавец за свой товар.

Б) Количество денег, которые нужно уплатить за единицу товара.

В) Сумма денег, которые продавец получает за весь свой товар.

Г) Сумма денег, которую продавец получает за свой товар и является чистой прибылью.

6. Заработная плата работника составляет 25 000 р. Какую сумму бухгалтерия вычтет из зарплаты как налог на доходы физических лиц?

Ответ:

7. В таблице приведены размеры штрафов за превышение разрешенной скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных на территории России с 1 сентября 2013 г.

Превышение скорости	21—40 км/ч	41—60 км/ч	61—80 км/ч	81 км/ч и более
Размер штрафа	500 р.	1000 р.	2000 р.	5000 р.

Определите с помощью таблицы, какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 95 км/ч на участке дороги с максимальной разрешенной скоростью 40 км/ч.

Ответ:

8. Цена одного йогурта 31 р. Сколько рублей получит сдачу с 200 р. Вика при покупке 5 таких йогуртов?

9. Сколько стоит 1 кг орехов, если 250 г этих орехов стоят 300 р.?

Решение.

Ответ:

10. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 65 000 р. Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

Решение.

Ответ:

2) Если доход на члена семьи меньше 16 160 р., то семья считается малоимущей в Москве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

Ответ:

## 2 вариант

1. Как называется учреждение, где хранятся деньги?

Ответ:

2. Какой процент заработной платы уплачивается как НДФЛ?

Ответ:

3. В таблице приведена стоимость билета в театр в зависимости от ряда и времени спектакля.

Время спектакля	Номер ряда	Цена билета
Дневные спектакли (9:00 – 16:00)	С 1 по 6	200 р.
	С 7 по 11	250 р.
	С 12 по 20	150 р.
Вечерние спектакли (17:00 – 21:00)	С 1 по 6	400 р.
	С 7 по 11	480 р.
	С 12 по 20	300 р.

Хватит ли 1200 р. для покупки трех билетов в 5, 9 и 10 ряды на спектакль в 18:00?

Решение.

Ответ:

4. Как называются учет денежных доходов и расходов семьи, составляемый на месяц?

А) бюджет семьи Б) оборот семьи В) баланс семьи Г) расход семьи

5. Вкладчик на год размещает 15 000 рублей на банковском вкладе под 9% годовых. Какую сумму он получит через год?

Решение.

Ответ:

6. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты налога на доходы физических лиц 13%, он получает на руки 34 800 р.?

Решение.

Ответ:

7. Укажите уравнения, которые составлены к задаче «Как разменять купюру в 100 р. монетами по 5 р. и по 2 р., чтобы всего оказалось 26 монет?»

А.  $2x + 5(26 - x) = 100$  В.  $100 + 2x = 5(26 - x)$

Б.  $100 - 5x = 2(26 - x)$  Г.  $5x + 2(26 - x) = 100$

8. Доход семьи Саши в месяц составляет 40 000 р. Статьи расходов этой семьи представлены на диаграмме. Какую долю семейного бюджета расходует семья Саши на хобби?



Ответ:



9. За 5 ручек заплатили 450 р. Сколько таких ручек можно купить на 1000 р.?

Решение.

Ответ:

10. Объемы работ, выполненные тремя мастерами, находятся в отношении 2 : 3 : 4. За работу заплатили 36 000 р. Как им следует разделить между собой эти деньги?

Решение.

Ответ:

**Задание 5. Составьте план решения задач, предложенных в списке.**

1. Купили 1,5 кг рыбы по цене 105 р. за 1 кг и 0,6 кг картофеля по цене 22,5 за 1 кг. Какую сдачу должны получить с 500 р.?  $500 - (157,5 + 13,5) = 500 - 171 = 329$  (р.)

2. На кондитерской фабрике в каждую коробку шоколадных конфет вкладывают талон. За 8 накопленных талонов покупателю бесплатно выдается коробка конфет. Какую часть стоимости коробки конфет составляет стоимость одного талона?

3. На летних каникулах Митя ездит в конноспортивный клуб за город. Билет в одну сторону на электричке стоит 185 р., а льготный абонемент на месяц стоит 7 400 р., дающего право проезда до клуба и обратно неограниченное число раз в течение месяца. При каком минимальном количестве поездок в месяц приобретение абонемента выгодно?

4. Ученик 5 класса Олег каждый день ездит в школу на автобусе. Цена билета в автобусе 20 р., а цена его проездного билета на месяц 130 р. Сколько денег Олег экономит на каждой поездке? Сколько денег Олег экономит за месяц?

5. В таблице представлены цены на некоторые товары в трех магазинах. Цена товара

Магазины	Орехи (1 кг)	Шоколад (шт.)	Зефир (1 кг)
А	600 р.	45 р.	144 р.
Б	584 р.	65 р.	116 р.
В	660 р.	53 р.	225 р.

Татьяна Анатольевна хочет купить 0,5 кг орехов, 10 плиток шоколада и 2 кг зефира. В каком магазине стоимость покупки будет наименьшей, если в магазине Б проводится акция – скидка 20% на развесные продукты, а в магазине В скидка 10% на весь ассортимент?

6. Смешали три сорта конфет: 14 кг по цене 120 р. за 1 кг, 16 кг по 350 р. и 10 кг по 470 р. Сколько будет стоить 1 кг смеси конфет?

7. Антон, Борис и Виктор купили вкладчину лотерейный билет за 50 р. Антон заплатил 24% стоимости билета, Борис – 0,21 стоимости билета, а оставшуюся сумму внес Виктор. Мальчики договорились, что выигрыш делят между собой пропорционально внесённому вкладу. На билет выпал выигрыш 1000 р. Какая сумма из выигрыша причитается каждому из мальчиков?

8. Два магазина торгуют одним и тем же товаром. В первом магазине цены на 10% ниже, а количество проданного за день товара на 20% больше, чем во втором. В каком из магазинов выручка больше?

9. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 35 664 р. Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

2) Если доход на члена семьи меньше 16 160 р., то семья считается малоимущей в Москве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

10. Ежемесячный доход семьи увеличился в первом квартале на 7%, а во втором – на 10%. На сколько процентов увеличился ежемесячный доход семьи за два квартала?

11. 1) Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты единого социального налога 13%, он получает на руки 12 500 р.?

2) В аванс рабочий получил 8100 р., что составило 45% его заработной платы. Какова зарплата рабочего?

12. Транспортный налог на автомобили одного года выпуска тем больше, чем больше мощность автомобиля. В семьях Кати и Оли, проживающих в Москве, одинаковый доход и по одному автомобилю одного и того же года выпуска.

3. Транспортный налог в семье Кати составляет, а в семье Оли 55. В какой семье автомобиль мощнее?

13. 1) В банке по некоторому вкладу начисляют 8% годовых. Это значит, что внесенная сумма через год увеличится на 8%. На сколько составляющий 25 000 р.?

2) За перевод денег банк берет 3% от переводимой суммы. Сколько денег надо внести в банк, чтобы перевести 2000 р.?

3) В банк на срочный вклад положили 30 000 р. Банк начисляет 10% в год. Если клиент не снимает деньги со счета, то через год проценты по вкладу капитализируются, т.е. прибавляются к сумме вклада. Какая сумма будет на счете клиента, который не снимал деньги: а) через 1 год; б) через 2 года; в) через 3 года.

#### Финансовые задачи из ВПР для 6-7 классов

14. В интернет-магазине действует акция «Каждая третья книга – бесплатно». Покупатель сделал заказ на 7 книг. Сколько из этих книг покупатель получит бесплатно по акции? (5 класс)

15. В июне за водоснабжение заплатили 1500 руб., а в июле – на 40% меньше. На сколько рублей меньше заплатили в июле, чем в июне? (5 класс)

16. Олег подошел к кассе в кинотеатре «Луч» в 12:30, чтобы купить билет на какой-нибудь фильм. У него было 300 р. на билет. Пользуясь таблицей, определите, сколько рублей стоит билет на ближайший сеанс, на который может пойти Олег. (6 класс)

Название фильма	Время сеанса	Цена билета
Планета обезьян	11:55	250 р.
Рапунцель	12:20	300 р.
Черепашки-ниндзя	12:40	320 р.
Человек-паук	13:15	280 р.
Смешарики	16:00	200 р.

17. Билет на «ШОУ мыльных пузырей» стоит для взрослого 600 р., а для школьника – половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника – четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трехлетнего малыша? (6 класс)

18. В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. Какова наименьшая цена килограмма творога среди данных в таблице видов? (5 класс)

Упаковка	Цена за упаковку
200 г	52 р.
250 г	62 р.
500 г	125 р.
200 г	85 р.

### Финансовые задачи из ОГЭ, которые можно решить в 6-7 классах

19. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 р. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

20. Магазин сначала снизил цену кофемолки на 15%, а затем предоставил скидку 20% на все товары. За какую сумму (в рублях) теперь можно приобрести кофемолку, если до снижения цены она стоила 2750 рублей?

21. Стоимость ветровки составляет 1000 руб. На распродаже покупатель приобрёл её за 40% от стоимости. Сколько рублей сэкономил покупатель?

22. Цена килограмма яблок — 80 рублей, апельсинов — 120 рублей. Магазин объявил акцию: при покупке свыше 5 кг предоставляется скидка 15% от стоимости всей покупки. Сколько рублей заплатила хозяйка за покупку 3 кг яблок и 4 кг апельсинов?

### Финансовые задачи из ЕГЭ базового уровня, которые можно решить в 6-7 классах

23. Баночка йогурта стоит 14 р. 60 к. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 р.?

24. Килограмм моркови стоит 40 р. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 р.?

25. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	Посещаемый объект	Стоимость экскурсии
1	Крепость, загородный дворец	350 р.
2	Музей живописи	200 р.
3	Парк	150 р.
4	Парк, музей живописи	300 р.
5	Парк, крепость	300 р.
6	загородный дворец	200 р.

Пользуясь таблицей, подберите экскурсии так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий

не превышала 650 р. В ответе укажите какой-нибудь один набор экскурсий без пробелов и запятых.

26. Строительная фирма планирует купить 70 м<sup>3</sup> пеноблоков у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пеноблоков (р. за 1 м <sup>3</sup> )	Стоимость доставки (р.)	Дополнительные условия
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000 р. доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000 р. доставка бесплатная

### Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности 8-9 классы

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- *риски*
- *сбережения*
- *грамотность*
- *благополучие*
- *безопасность*

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои \_\_\_\_\_.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- процент*
- дань*
- налог*
- рента*

3. Определи какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"

- Комнатное растение которое у вас вызвало аллергию.*
- Сапоги в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.*
- Одноразовую посуду.*
- Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.*
- Крем для рук.*

Можно вернуть: \_\_\_\_\_ Нельзя вернуть: \_\_\_\_\_

4. Финансовая "подушка безопасности" -это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет

достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

а) Верно б) Неверно

5. Подберите пару: изображение древней монеты и её название

1. Золотая монета Древнего мира.
2. Золотая древнегреческая монета с изображением двуликого Януса.
3. Серебряник Киевской Руси
4. Монета Древней Грузии.



2.



4.



1.



3.

Ответ: 1 \_\_\_; 2 \_\_\_; 3 \_\_\_; 4 \_\_\_.

6. Ваши родители решили взять краткосрочный кредит в банке в размере 40000 рублей. сроком на 4 месяца. Годовая ставка по кредиту равна 18% в год. Какую сумму они обязаны вернуть банку.

7. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки : 1 \_\_\_; 2 \_\_\_; 3 \_\_\_; 4 \_\_\_.

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Уговор         | а) ума не купишь.         |
| 2. Денег наживёшь | б) платежом красен.       |
| 3. на деньги      | в) - без нужды проживёшь. |
| 4. Долг           | г) дороже денег.          |

8. Страхование -это: \_\_\_.

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;

- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;*
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.*

**9. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления которого проводится страхование»?**

- а) к понятию «страховой случай»;*
- б) к понятию «страховой интерес»;*
- в) к понятию «страховой риск»;*
- г) к понятию «страховой полис».*

**10. Страховщик -это...**

- а) посредник на бирже;*
- б) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы;*
- в) специализированная организация, проводящая операции страхования;*
- г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.*

**11. Страхователь -это...**

- а) специализированная организация, проводящая страхование;*
- б) владелец акций какого-либо предприятия;*
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;*
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.*

**12. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов –это:**

- а) Бюджет семьи;*
- б) Заработная плата;*
- в) Семейные доходы;*
- г) Прибыль.*

**13. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:**

- а) Бюджет семьи;*
- б) Заработная плата;*
- в) Семейные доходы;*
- г) Личный финансовый план.*

**14. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:**

- а) Номинальные доходы;*
- б) Реальные доходы;*
- в) Расходы;*
- г) Личный финансовый план.*

**15. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы –это:**

- а) Номинальные доходы;*

- б) Реальные доходы;*
- в) Расходы;*
- г) Личный финансовый план.*

**16. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:**

- а) Номинальные доходы;*
- б) Реальные доходы;*
- в) Расходы;*
- г) Личный финансовый план.*

**17. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:**

- а) Рента;*
- б) Дивиденды;*
- в) Процентный доход;*
- г) Заработная плата.*

**18. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния –это:**

- а) Личный финансовый план;*
- б) Бюджет семьи;*
- в) Инвестиционный план;*
- г) Моделирование покупательского потребления.*

**19. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств –это:**

- а) Пеня;*
- б) Штраф;*
- в) Доплата;*
- г) Наценка.*

**20. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:**

- а) Пеня;*
- б) Штраф;*
- в) Доплата;*
- г) Наценка.*

**21. Ивану исполнилось 14 лет, и он решил официально трудоустроиться на летних каникулах. Ивана предупредили о необходимости при трудоустройстве иметь при себе СНИЛС, поскольку работодатель будет отчислять страховые взносы на будущую пенсию. Подскажите Ивану, какие факторы могут оказать существенное влияние на величину его будущей пенсии?**

- а) размер заработной платы;*
- б) престиж занимаемой должности;*
- в) годовые оценки в школе за истекший год;*
- г) всё вышесказанное верно.*

**22. Учитель по финансовой грамотности дал ученикам домашнее задание: «Постановка финансовой цели». Обсудив задание с родителями, они представили разные варианты. Из предложенных вариантов выберите грамотную формулировку финансовой цели:**

- а) Влад сказал, что папа хочет купить автомобиль за 500 тыс. руб.
- б) Марина сказала, что в её семье планируют недельный отдых в Сочи в отеле «Жемчужина», стоимость проживания в которой составляет в среднем 5000 руб./сутки.
- в) Пётр сказал, что родители через год планируют купить под дачу в с.В-Чернавка земельный участком 6 соток с кирпичным домом площадью не менее 20 м<sup>2</sup> в хорошем состоянии стоимостью 300 тыс. руб.
- г) всё вышесказанное верно.

**23. Что такое семейный бюджет?**

---

---

---

**24. Перечислите виды бюджета:**

---

**25. Виды благосостояния человека в РФ** \_\_\_\_\_

**26. Что такое человеческий капитал?**

---

---

---

**27. Деньги - это** \_\_\_\_\_

**28. Центральный банк -**

---

---

---

---

**Задача:**

Робинзон Крузо в одноименном произведении Даниэля Дефо, найдя деньги в одном из сундуков затонувшего корабля воскликнул: "Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское". Почему Робинзон Крузо так отозвался о деньгах и какое свойство они потеряли в произведении? Какими ещё свойствами должен обладать предмет, чтобы стать деньгами?

---

---

---

---

---

---

---

---



---