PACCMOTPEHO

на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ XMP СОШ п. Бобровский Ж.В. Сивкова

Приказ № 189 –O от «15» сентября 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО ДО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский» (далее ОУ).
- 1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:
- федеральный уровень:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2021);
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2020 № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 № 1228);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- региональный уровень:
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе Югре» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе Югре в 2021 году»;
- Устав ОУ.
- 1.3. Система оценки качества дошкольного образования (ДО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.
- 1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.
 - 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, степень соответствия требованиям действующего выражающая его законодательства Российской Федерации обеспечения части государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Kачество дошкольного образования — комплексная характеристика деятельности образовательной организации, степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО);

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОУ.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.6. В системе оценки качества используются целевые и сопутствующие виды контроля. К целевым видам контроля относятся оперативный, тематический, итоговый контроль, взаимо- и самоконтроль. Сопутствующими видами контроля являются самоанализ, диагностика и информация;
- динамический анализ анализ изменений установленных показателей по критериям оценки образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов;
- сопоставительный анализ установленных показателей по одним и тем же критериям в разных возрастных группах ОУ;
- SWOT-анализ внутренних и внешних факторов, определяющих качество дошкольного образования. К внутренним факторам можно отнести сильные свойства процесса или его условий, дающие преимущества в достижении высоких показателей качества, и слабые стороны процесса и условий, препятствующие повышению качества образования. Внешние факторы представляют собой совокупность вероятных дополнительных возможностей для повышения качества и вероятных угроз, которые могут осложнить достижение поставленных целей.
- 1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- данные педагогической диагностики индивидуального развития детейдошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательной организации;

- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников образовательного учреждения (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- отчеты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ОУ;
- отчеты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- отчеты по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ОУ;
- отчеты по оценке качества управления в ОУ.
- 1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ОУ, утверждаются приказом директора ОУ.
 - 1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОК ДО

- 2.1. Цель ВСОК ДО установить соответствие качества дошкольного образования в ОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
 - 2.2. Залачи ВСОКО:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества дошкольного образования в ОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
 - 2.3. Основными принципами ВСОКО в ОУ являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура ОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: педагогический коллектив, администрацию ОУ, педагогический совет и общее собрание работников ОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ОУ.
- 3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов OУ:
- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ОУ путем педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребенка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ОУ по пяти образовательным областям);
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ОУ;
- готовит отчет о результатах педагогической и психологической диагностики.

3.3. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.
 - 3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;
- 3.5. Рабочая группа ОУ (является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации). Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ОУ. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ОУ. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ОУ. Срок действия Группы определяется содержанием плана-заседания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ОУ;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- составляет итоговые отчеты о состоянии качества образования в ОУ (самообследование ДО ОУ).

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).
- 4.2. Листы оценки заполняются на единой региональной электронной платформе.
- 4.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ОУ (по анкетам).
- 4.4. Для осуществления процедуры BCOK ОО составляется план функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ОУ на учебный год.
- 4.5. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:
- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ОУ).
- 4.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Методы сбора информации

- 5.1. Методы сбора информации:
- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ОУ;
- анализ документации (ООП ОУ, концепции и программы развития ОУ, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- изучение информации, представленной на сайте ОУ;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ОУ;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ОУ;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с OB3 и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся и др.

6. Подведение итогов

6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и

потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ.

- 6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
- 6.3. Директор ОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ОУ.
- 6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 6.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передается в архив ОУ.
- 6.6. Оценочные листы заполняются на единой региональной электронной платформе по окончанию календарного года.