

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-ЮГРЫ

Ханты-Мансийский район

МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский**

173-О от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ЕГЭ по биологии. Система, многообразие и эволюция живой природы»

для обучающихся 11 класса

п. Бобровский 2023 г.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) Содержание учебного предмета, курса:

Общее количество часов – 35ч.

Введение (1 ч). Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов в системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

Демонстрация схем, отражающих основные направления эволюции живой природы.

Раздел 1. Царство Растения. (13 ч.)

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства **покрытосеменных** растений. Лишайники – симбиотический организм.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих:

- строение клетки и тканей высших растений;

- строение органов высших растений;
- основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
- многообразие и особенности строения представителей основных отделов растений;
- многообразие и особенности строения представителей основных семейств покрытосеменных растений; □ многообразие и особенности строения лишайников.

Лабораторные и практические работы

1. Строение растительной клетки.
2. Строение растительных тканей.
3. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 2. Грибы (2 ч.)

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих:

- многообразие и особенности строения представителей различных групп грибов;
- съедобные и несъедобные грибы.

Лабораторные и практические работы

4. Строение шляпочного гриба
5. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 3. Царство Бактерии. (1 ч.)

Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих формы, строение и особенности размножения бактериальной клетки.

Раздел 4. Царство Простейшие. (2 ч.)

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих многообразие и особенности строения простейших организмов.

Лабораторные и практические работы

6. Многообразие простейших.
7. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 5. Царство Животные. (16 ч.)

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих:

- особенности строения клетки и тканей животного организма;
- многообразие и особенности строения основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
- многообразие и особенности строения основных классов типа Хордовые.

Лабораторные и практические работы

8. Строение животной клетки и тканей животного организма.
9. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.
10. Особенности строения рыб.
11. Особенности строения птиц, связанные с полётом.
12. Особенности строения млекопитающих.
13. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

- 3) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название темы	Тема занятия	№ занятия в теме	Демонстрации, самостоятельные и лабораторные работы, экскурсии.	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Форма реализации воспитательного потенциала темы.			Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих вопросов и заданий. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр и заданий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.			
Введение (1 ч)	Систематика живой природы.	1 (1)	Эволюция живой природы	лекция	07.09.23	
Раздел 1. Царство Растения. (13 ч.)	Особенности строения растительной клетки.	1 (2)	Строение растительной клетки	Л.р. №1 Строение растительной клетки	14.09.23	
	Ткани растений.	2 (3)	Растительные ткани	Л.р. №2 Строение растительных тканей.	21.09.23	
	Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма.	3 (4)	Органы растений Фотосинтез	Сообщения учащихся, лекция	28.09.23	
	Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма.	4 (5)	Органы растений Фотосинтез	Сообщения учащихся, лекция	05.10.23	
	Особенности строения и отличительные признаки водорослей.	5 (6)	Многообразие водорослей	Сообщения учащихся, лекция	12.10.23	
	Особенности строения и отличительные признаки мохообразных.	6 (7)	Строение мха кукушкина льна и сфагнума	Сообщения учащихся, лекция	19.10.23	
	Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных	7 (8)	Строение папоротникообразных	Сообщения учащихся, лекция	26.10.23	
	Особенности строения и отличительные признаки голосеменных.	8 (9)	Строение и цикл развития голосеменных.	лекция	09.11.23	
	Особенности строения и отличительные признаки покрытосеменных.	9 (10)	Многообразие и цикл развития покрытосеменных.	лекция	16.11.23	
	Семейства покрытосеменных растений	10 (11)	Семейства крестоцветные,	Пр. №1 Тренинги.	23.11.23	

			розоцветные, бобовые, сложноцветные, пасленовые, лилейные, злаковые.	Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.		
	Семейства покрытосеменных растений	11 (12)	Семейства крестоцветные, розоцветные, бобовые, сложноцветные, пасленовые, лилейные, злаковые.	Пр. № 1 Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.	30.11.23	
	Лишайники – симбиотический организм.	12 (13)	Многообразие и особенности строения	лекция	07.12.23	
	Особенности строения и отличительные признаки голосеменных.	13 (14)	Строение и цикл развития голосеменных.	лекция	14.12.23	
Раздел 2. Грибы. (2 ч.)	Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов.	1 (15)	Шляпочные грибы	Л.р. № 3 Строение шляпочного гриба.	21.12.23	
	Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.	2 (16)	Грибы-паразиты	Лекция Пр. № 2 Тренинги.	28.12.23	
Раздел 3. Царство Бактерии . (1 ч.)	Особенности строения бактериальной клетки. Процессы ж/д бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний	1 (17)	Бактерии	Сообщения учащихся	11.01.24	
Раздел 4. Царство Простейшие. (2 ч.)	Особенности строения простейших.	1 (18)			18.01.24	
	Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Роль в природе и ж/д человека.	2 (19)	Многообразие простейших	Л.р. №4 Многообразие простейших. Пр. р. №3	25.01.24	
Раздел 5. Царство Животные. (16 ч.)	Особенности строения животной клетки и тканей	1 (20)	Строение животной клетки, ткани.	Л.р. № 5 Строение животной клетки и тканей животного организма.	01.02.24	
	Особенности строения и	2 (21)	Многообразие кишечнорастных	лекция	08.02.24	

жизнедеятельности кишечнополостных						
Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей.	3 (22)	Многообразие плоских червей	лекция	15.02.24		
Особенности строения и жизнедеятельности, круглых червей	4 (23)	Многообразие круглых червей	лекция	22.02.24		
Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	5 (24)	Многообразие кольчатых червей	лекция	29.02.24		
Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.	6 (25)	Многообразие моллюсков	Сообщения учащихся, лекция	07.03.24		
Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих.	7 (26)	Многообразие членистоногих.	Л.р. №6 Внешнее строение представителей типа Членистоногие.	14.03.24		
Общая характеристика и классификация хордовых.	8 (27)	Многообразие хордовых.	лекция	21.03.24		
Особенности строения и жизнедеятельности представителей классов рыб.	9 (28)	Многообразие рыб.	Л.р. №7 Особенности строения рыб.	04.04.24		
Особенности строения и жизнедеятельности представителей классов рыб.	10 (29)	Многообразие рыб.	Сообщения учащихся	11.04.24		
Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные	11 (30)	Многообразие и развитие земноводных.	Сообщения учащихся, лекция	18.04.24		
Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся.	12 (31)	Многообразие пресмыкающихся.	Сообщения учащихся, лекция	25.04.24		
Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы.	13 (32)	Многообразие класса птицы. Особенности строения скелета птиц	Л.р. №8 Особенности строения птиц, связанные с полётом.	02.05.24		
Особенности строения и	14 (33)	Многообразие класса птицы. Особенности	Сообщения учащихся	16.05.24		

	жизнедеятельности представителей класса птицы.		строения скелета птиц.			
	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие.	15 (34)	Многообразие млекопитающих.	Л.р. №9 Особенности строения млекопитающих.	23.05.24	