

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Ханты-Мансийский район

МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Бобровский

173-О
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества»

для обучающихся 5 – 9 классов

п. Бобровский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» использует воспитательные возможности содержания учебного предмета «История России» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Программой воспитания.

Цель курса «Рассказы по истории Отечества» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания. Сформулированный в Программе воспитания современный национальный воспитательный идеал определяет цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа. В цели предмета «История России» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей единого русского народа, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования. Программа воспитания называет целевым приоритетом на этом уровне образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.¹

Содержательно курс «Рассказы по истории Отечества» соотносится с учебным предметом «История России», предвзято его систематическое изучение в 6-9 классах. Данный учебный курс направлен на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных **задач**:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к истории как одной из основных форм самосознания нашего народа;
- формировать гражданскую идентичность через расширение исторической грамотности, сопереживание и осознание принадлежности к истории Отечества;
- развивать познавательный интерес к историческим знаниям;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение излагать свою точку зрения, творчески представлять исторические знания.
- осознавать значимость изучения истории Отечества для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Величина недельной

¹ Примерная программа воспитания. <https://fgosreestr.ru>

образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Учебный курс «Рассказы по истории Отечества» рекомендуется для реализации духовно-нравственного и общекультурного направлений внеурочной деятельности в 5 классе. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) гражданственности, патриотизма, ответственности, нравственной требовательности – 1 час в неделю (34 ч за год).

Содержание обучения

«Рассказы по истории России»»

Тема 1. Рождение Руси

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Тема 2. Древняя Русь

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

Тема 3. Московское государство

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

Тема 4. Российская империя

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

Тема 5. Советская Россия

СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

Тема 6. Современная Россия

«Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.

Планирование предполагает использование разнообразных **форм организации и видов деятельности:**

- беседа;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- составление устного рассказа;
- написание эссе;
- инсценировка;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- анализ репродукций картин российских художников;
- обсуждение кинофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;

- знакомство с музеями России;
- проведение выставок, конкурсов, читательских конференций, заседаний книжного клуба.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы курса «Рассказы по истории Отечества» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «История», курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых освоения предмета «История». Прежде всего, он поможет закрепить результаты, достигнутые обучающимися в начальной школе при освоении модуля по отечественной истории как составляющей курса «Окружающий мир», а затем, постепенно усложняя содержание и формы деятельности на занятиях, вести обучающихся 5-9 классов к новому уровню предметной компетентности, отраженному в стандарте основного общего образования. В то же время курс внеурочной деятельности поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках истории.

Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», организацию и проведение межклассных и межвозрастных мероприятий, направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения курса:

- приобретение и усовершенствование навыков работы с исторической информацией;
- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
5 класс					
1-2	Рождение Руси	2	04.09 11.09	Федеральный портал истории России Портал культурного наследия и традиций России Русское географическое общество Российское историческое общество	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации
Тема 2. Древняя Русь					
3-10	Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. (работа с документами и рассказами)	8	18.09 25.09 02.10 09.10 16.10 23.10 13.11 20.11	Федеральный портал истории России Портал культурного наследия и традиций России Русское географическое общество Российское историческое общество	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
11-20	Отвага и гибель князя Святослава (работа с документами и рассказами)	10	27.11 04.12 11.12	Федеральный портал истории России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия

			18.12 25.12 15.01 22.01 29.01 05.02 12.02		коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
21-30	Крещение Руси. Владимир Святой (работа с документами и рассказами)	10	19.02 26.02 04.03 11.03 18.03 08.04 15.04 22.04 27.04 06.05	Портал культурного наследия и традиций России	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
31-34	Образование в Древней Руси (работа с документами и рассказами)	4	13.05 20.05 27.05	Портал культурного наследия и традиций России	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
6 класс					
Тема 2. Древняя Русь					
1-5	Ярослав Мудрый (работа с документами и рассказами)	5	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10	Федеральный портал истории России	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
6-10	Господин Великий Новгород (работа с документами и рассказами)	5	10.10 17.10 24.10 07.11 14.11	Портал культурного наследия и традиций России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям;

					редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
11-16	Нашествие Батгя (работа с документами и рассказами)	6	21.11 28.11 05.12 12.12 19.12 26.12	Портал культурного наследия и традиций России	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
17-21	Ледовое побоище (работа с документами и рассказами)	5	09.01 16.01 23.01 30.01 06.02	Федеральный портал истории России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
22-28	Сергий Радонежский — игумен земли Русской. (работа с документами и рассказами)	7	13.02 20.02 27.02 05.03 12.03 19.03 02.04	Портал культурного наследия и традиций России	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
29-32	За свободу Руси! Куликовская битва. (работа с документами и рассказами)	4	09.04 16.04 23.04 07.05	Портал культурного наследия и традиций России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов

33-34	Повторение и закрепление материала	2	14.05 21.05		
7 класс					
Тема 3. Московское государство					
1-5	Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. (работа с документами и рассказами)	5	06.09 13.09 20.09 27.09 04.10	Федеральный портал истории России	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
6-10	Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. (работа с документами и рассказами)	5	11.10 18.10 25.10 08.11 15.11	Портал культурного наследия и традиций России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
11-15	Москва строит новый Кремль. (работа с документами и рассказами)	5	22.11 29.11 06.12 13.12 20.12	Русское географическое общество	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
16-20	В Россию приходит книгопечатание. (работа с документами и рассказами)	5	27.12 10.01 17.01	Федеральный портал истории России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов

			24.01 31.01		
21-25	Смута. (работа с документами и рассказами)	5	07.02 14.02 21.02 28.02 06.03	Портал культурного наследия и традиций России	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
26-28	Освобождение Москвы. (работа с документами и рассказами)	3	13.03 20.03 03.04	Русское географическое общество	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
29-30	Освоение Сибири. Семен Дежнев. (работа с документами и рассказами)	2	10.04 17.04	Федеральный портал истории России	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
31-32	Освоение Сибири. (работа с документами и рассказами)	2	24.04 08.05	Портал культурного наследия и традиций России	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
33	Семен Дежнев. (работа с документами и рассказами)	1	15.05	Портал культурного наследия и традиций России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям;

					редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
34	Повторение и закрепление материала	1	22.05		
8 класс					
Тема 4. Российская империя					
1-3	Основание Петербурга. (работа с документами и рассказами)	3	06.09 13.09 20.09	Федеральный портал истории России	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
4-8	«Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. (работа с документами и рассказами)	5	27.09 04.10 11.10 18.10 25.10	Портал культурного наследия и традиций России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов
9-11	Заводская держава Урала. (работа с документами и рассказами)	3	08.11 15.11 22.11	Портал культурного наследия и традиций России	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
12-18	Век императриц. (работа с документами и рассказами)	7	29.11 06.12 13.12 20.12 27.12 10.01 17.01	Федеральный портал истории России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают

					нормы русского языка; классифицируют ошибки.
19-23	Борьба за Крым. (работа с документами и рассказами)	5	24.01 31.01 07.02 14.02 21.02	Портал культурного наследия и традиций России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов
24-28	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. (работа с документами и рассказами)	5	28.02 06.03 13.03 20.03 03.04	Русское географическое общество	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
29-31	Освобождение крестьян. (работа с документами и рассказами)	3	10.04 17.04 24.04	Федеральный портал истории России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов
32	Строительство Транссибирской магистрали. (работа с документами и рассказами)	1	08.05	Портал культурного наследия и традиций России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
33-34	Первая мировая война: героизм и милосердие. (работа с документами и рассказами)	2	15.05 22.05	Русское географическое общество	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов
9 класс					
Тема 5. Советская Россия. СССР					
1-5	Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. (работа с документами)	5	06.09 13.09 20.09	Федеральный портал истории	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия

			27.09 04.10	России Портал культурного наследия и традиций России Русское географическое общество Российское историческое общество	коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
6-8	К чужим берегам. (работа с документами)	3	11.10 18.10 25.10	Федеральный портал истории России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов
9-10	«В буднях великих строек...». (работа с документами)	2	08.11 15.11	Портал культурного наследия и традиций России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
11-12	Сражение под Москвой. (работа с документами)	2	22.11 29.11	Русское географическое общество	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов
13-15	Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. (работа с документами)	3	06.12 13.12 20.12	Портал культурного наследия и традиций России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
16-20	Первые в космосе! Когда взрослые были детьми. (работа с	5	27.12 10.01	Федеральный портал истории России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать

	документами) (работа с документами)		17.01 24.01 31.01	Портал культурного наследия и традиций России Русское географическое общество Российское историческое общество	информацию из текстов
Тема 6. Современная Россия					
21-30	Время доброй надежды. (работа с документами)	10	07.02 14.02 21.02 28.02 06.03 13.03 20.03 03.04 10.04 17.04	Федеральный портал истории России	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
31-34	Воссоединение Крыма с Россией. (работа с документами)	4	24.04 08.05 15.05 22.05	Портал культурного наследия и традиций России	Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов