

Комитет по образованию администрации  
Ханты-Мансийского района муниципальное казенное  
образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа  
п. Бобровский»

Утверждаю

Директор МКОУ ХМР СОШ  
п. Бобровский

Приказ № 175 – О от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

**Составитель:**  
**Ольга Е.А.**  
Заместитель директора по  
воспитательной работе

2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», проекта Федерального института развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущим в северных регионах и обучающимся в трудных климатических условиях, не отстать в развитии от своих сверстников, живущих "на материке", открывает дорогу к творчеству десяткам тысяч детей некоммуникативного типа.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

**Срок реализации программы - 1 год.**

Данная программа обучения шахматам направлена на формирование гармонично развитой и творчески активной личности. Во время шахматных занятий дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.

Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в дружеских партиях детей.

Основа результативного обучения - ориентация на личность ребёнка, его способности и возможности, поэтому образовательный процесс основан на технологии личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

Для наиболее талантливых детей, показавших высокие результаты в усвоении программного материала, предусматриваются индивидуальные занятия с целью развития и совершенствования их мастерства и достижения спортивных результатов.

Программа "Шахматы" имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

### **Цель программы:**

формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи:**

- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.
- Развивать логику, внимание, мышление, память обучающихся.
- Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.
- Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.
- Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям за период обучения, а также организационно-методические указания педагогам по проведению занятий.

Содержание программы предусматривает изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков.

Она составлена таким образом, чтобы педагоги, имеющие самое общее представление о шахматах, смогли быстро пополнить свои знания о шахматах как предмете, после чего могли бы начать его преподавание в детском саду или школе.

### **Режим занятий**

обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей, ориентированной на

обучение детей и подростков. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 учебных часа. Объём учебных часов – 144.

**Наполняемость группы** – 10 человек.

**Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия**

включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Для проверки усвоения знаний, умений и навыков** в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

**Прогнозируемый результат**

*К концу второго полугодия обучения дети должны:*

**знать:**

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

**уметь:**

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в три хода.

**Учебный план  
1 год обучения**

**(I полугодие)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>История шахматной культуры. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. (Повторение)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Ходы фигур. Правила игры</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>42</b>
3.1	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. (Повторение)	4		4
3.2	Повторение шахматной нотации	2		2
3.3	Повторение шахматных фигур. Нападение в шахматной партии.	2		2
3.4	Начальное положение шахматных фигур	2		2
3.5	Пешки - душа шахматной партии	1	1	2
3.6	Виды пешек.	1	1	2
3.7	Ладья. Ходы и взятия ладьей	1	1	2
3.8	Ладья против ладьи. Ладья против пешек		2	2
3.9	Слон. Ходы и взятия слоном	1	1	2
3.10	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек		2	2
3.11	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	1	1	2
3.12	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек		2	2
3.13	Конь. Ходы и взятия конем	1	1	2
3.14	Конь против фигур и пешек		2	2
3.15	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	2		2
3.16	Король Ходы и взятия королем	1	3	4
3.17	Король против фигур и пешек		2	2
3.18	Тесты и упражнения для закрепления знаний		4	4
<b>4.</b>	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
4.1	Нападение на короля - шах	1	1	2
4.2	Три способа защиты от шаха	2	3	5
4.3	Вскрытый шах и двойной шах	1	3	4
4.4	Мат как цель игры в шахматы	1	4	5
4.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2

5.	<b>Игра из начального положения.</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
6.	<b>Контрольное занятие по итогам полугодия (года)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

## II полугодие

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
7.1	История шахматной культуры	3		3
7.2	Шахматная нотация	1	1	2
7.4	Ходы, взятия и ценность фигур	1	1	2
7.4	Решение учебных задач по теме "Мат в три хода"		3	3
<b>8.</b>	<b>Сложные ходы фигур</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
8.1	Особый ход – рокировка (Повторение)	1	1	2
8.2	Ничья. Пат. Вечный шах	1	2	3
8.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
<b>9.</b>	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
9.1	Мат в один ход: более сложные случаи.		2	2
9.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	2	2	4
9.3	Мат королём и ферзём.	1	2	3
9.4	Спертый мат	1	2	3
9.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		4	4
<b>10.</b>	<b>Защита и нападение на фигуры</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
10.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	4	5
10.2	Связка	1	4	5
10.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
<b>11.</b>	<b>Основные правила игры в дебюте</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
11.1	Детский мат и защита от него	1	2	3
11.2	О диагоналях, по которым атакуется король	1	2	3
11.3	Перевес в развитии	1	3	4
11.4	О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат	1	3	4
11.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
<b>12.</b>	<b>Игра из начального положения.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>13.</b>	<b>Контрольное занятие по итогам полугодия (года)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	<b>144</b>

## Содержание программы Один год обучения

### **Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.**

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

### **История шахматной культуры. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. (Повторение)**

*Задачи:* познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

### **Ходы фигур. Правила игры**

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

### **Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.** **(повторение)**

*Задачи:* продолжить знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.

### **Повторение шахматной нотации**

*Задачи:* повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

### **Повторение шахматных фигур. Нападение в шахматной партии**

*Задачи:* повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

### **Начальное положение шахматных фигур**

*Задачи:* познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

### **Пешки - душа шахматной партии**

*Задачи:* повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

### **Виды пешек.**

*Задачи:* повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

### **Ладья. Ходы и взятия ладьей**

*Задачи:* повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

### **Ладья против ладьи. Ладья против пешек**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

### **Слон. Ходы и взятия слоном**

*Задачи:* повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

### **Слон против слона, ладьи. Слон против пешек**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

### **Ферзь. Ходы и взятия ферзем**

*Задачи:* повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

### **Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

### **Конь. Ходы и взятия конем**

*Задачи:* повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

### **Конь против фигур и пешек**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

## **Ценность фигур. Выгодно - невыгодно**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

### **Король Ходы и взятия королем**

*Задачи:* повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

### **Король против фигур и пешек**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

### **Тесты и упражнения для закрепления знаний**

*Практические занятия.*

*Задачи:* закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

### **Цель шахматной партии**

Материал раздела позволит детям в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

### **Нападение на короля – шах**

*Задачи:* повторить и закрепить базовые знания, полученные при изучении первого раздела: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений

### **Три способа защиты от шаха**

*Задачи:* объяснить способы защиты от шаха.

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

### **Вскрытый шах и двойной шах**

*Задачи:* повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

### **Мат как цель игры в шахматы**

*Задачи:* повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

*Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

### **Тесты и упражнения для закрепления знаний**

*Практические занятия.*

*Задачи:* закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии».

### **Игра из начального положения.**

*Практические занятия.*

*Задачи:* проверить качество усвоения ЗУНов по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

### **Контрольные занятия по итогам полугодия (года)**

*Практические занятия.*

*Задачи:* определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

### **Повторение**

Данный раздел включает в себя обобщение и повторение основного материала первого года обучения.

### **История шахматной культуры**

*Задачи:* познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.

### **Шахматная нотация**

*Задачи:* повторить понятие «шахматная нотация»; закрепить умение определять «адрес» каждого поля. Повторить понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

### **Ходы, взятия и ценность фигур**

*Задачи:* повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

### **Решение учебных задач по теме "Мат в три хода"**

*Практические занятия.*

*Задачи:* отработать через решение практических задач умение ставить мат в три хода.

### **Сложные ходы фигур**

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.

### **Особый ход – рокировка (повторение)**

*Задачи:* повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Ничья. Пат. Вечный шах**

*Задачи:* повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Тесты и упражнения для закрепления знаний**

*Практические занятия.*

*Задачи:* закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».

### **Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.**

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

### **Мат в один ход: более сложные случаи.**

*Практические занятия.*

*Задачи:* повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений.

### **Линейный мат. Мат в 2 хода**

*Задачи:* повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Мат королём и ферзём.**

*Задачи:* повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Спертый мат**

*Задачи:* ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Тесты и упражнения для закрепления знаний**

*Практические занятия.*

*Задачи:* закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

### **Защита и нападение на фигуры**

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

### **Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры**

*Задачи:* повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Связка**

*Задачи:* повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Тесты и упражнения для закрепления знаний**

*Практические занятия.*

*Задачи:* закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

### **Основные правила игры в дебюте**

Материал раздела дает возможность педагогу в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют».

### **Детский мат и защита от него**

*Задачи:* повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **О диагоналях, по которым атакуется король**

*Задачи:* Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Перевес в развитии**

*Задачи:* повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат**

*Задачи:* продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.

*Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

### **Тесты и упражнения для закрепления знаний**

*Практические занятия.*

*Задачи:* закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте».

### **Игра из начального положения.**

*Практические занятия.*

*Задачи:* проверить весь спектр ЗУНов, полученных за 1 год обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

### **Контрольные занятия по итогам полугодия (года)**

*Практические занятия.*

*Задачи:* определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

## **Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности детей и подростков.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

*Методы, используемые на занятиях:*

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

*Основные формы занятий:* беседа и игра.

*Формы итоговых занятий по каждому разделу:*

тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

*Формы подведения итогов:*

по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

*Техническое оснащение занятий:*

демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

## Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.