

«20» февраля 2024 г.

Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
«Весенняя перезагрузка»
при МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» Смена «Весенняя перезагрузка»
Руководитель программы	Сивкова Наталья Сергеевна
Автор – составитель программы	Сивкова Наталья Сергеевна
Юридический адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17
Адрес, телефон	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17 8-(3467)37-57-16
Форма организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей	Лагерь дневного пребывания
Цель программы	Здоровье сберегающее развитие личности ребёнка, освоение нравственной, традиционной культуры семьи и народа, укрепление психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
Ожидаемый социальный эффект от реализации программы	Укрепление общего здоровья воспитанников, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
Специализация программы	Комплексная оздоровительно-развлекательная
Срок реализации	Весна 2024 года
Место реализации программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»

Общее количество участников программы	15
История осуществления программы	Программа новая, первый год реализации

Пояснительная записка

«Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

М. Монтень

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, детский оздоровительный лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Это период для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Исходя из этого, задачей образовательного учреждения является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие и самореализацию. Программа «Весенняя перезагрузка», направлена на организацию отдыха учащихся, укрепления здоровья, физических сил, творческого и интеллектуального развития детей, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Весенняя перезагрузка».

Актуальность смены в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Для реализации проекта программы «Весенняя перезагрузка» в ДОЛ «Радуга» есть все условия (кадры, ресурсы и др.).

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в этот период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

По своей продолжительности программа является краткосрочной (7 дней), т.е. реализуется в течение лагерной смены с 25 по 31 марта 2024 г.

I. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Комитета по образованию.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

III. Целеполагание

Общепедагогическая цель программы: здоровье сберегающее развитие личности ребёнка, освоение нравственной, традиционной культуры семьи и народа, укрепление психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

- ❖ обеспечить занятость и охрану здоровья детей, привить навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье;
- ❖ проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- ❖ создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- ❖ спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- ❖ преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей при помощи игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;
- ❖ развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- ❖ создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления.

Методическая цель - совершенствование методик организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- ✓ психологические услуги:
 - проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
 - беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

II. Принципы реализации программы.

В основе программы «Весенние забавы» лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

А также:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивно решать конфликтные ситуаций;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

III. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной (7 дней)

Весенние каникулы 2024:

- **I этап - подготовительный (осень 2023)**

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

Подготовка методических материалов и формирование нормативно-правовой базы;

Подготовка материально-технической базы.

- **II этап – организационный (весна 2024)**

Формирование отрядов;

Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

- **III этап - содержательно-деятельностный (весна 2024)**

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;

Реализация программы «Весенние забавы» через:

Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия;

Творческие мероприятия;

Профилактические беседы;

- **IV этап - контрольно-аналитический (весна 2024)**

Закрытие смены.
Обобщение итогов деятельности;
Сбор отчетного материала;
Размещение информации на сайте школы.

IV. Содержание программы:

Оздоровительная работа:

Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий в лес;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе»;
- командные игры;
- командные спортивные состязания.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- оформление отрядных уголков, стенных газет.
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, изготовление коллажей, экспресс газет.
- мероприятия по развитию творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Работа по патриотическому воспитанию детей:

- экскурсия к мемориалу Памяти;
- изучение природы родного края;
- разучивание национальных игр.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Осторожно, тонкий лед» и другие;
- беседы с медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» и другие.

Аналитическая деятельность по работе программы ««Весенняя перезагрузка»»

- предварительный сбор данных на воспитанников лагеря;
- анализ лагерных мероприятий;

- анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
 - анализ работы программы «Планета Здоровья» в заключительный день работы лагеря;
 - педагогическая диагностика (выявление настроения детей с помощью экрана настроений).
- Содержание работы лагеря определяется планом программы, который предусматривает организацию разностороннего отдыха учащихся, создание необходимых условий для развития и отдыха школьников, их питание, соблюдение требований техники безопасности.

V. Формы реализации программы

В основу реализации программы «Весенняя перезагрузка» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, огоньки, утренние и вечерние линейки, дежурство отрядов космонавтов на территории всех галактик, выставка поделок из природного материала, конкурсы стенгазет и плакатов, вечер Памяти. В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на укрепление и сохранение здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с медицинскими работниками, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

Дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

VII. Обеспечение деятельности ДОЛ.

1. Материально-технические условия предусматривают:

- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Столовая
- Спортивная площадка
- 2 учебных кабинета
- Медицинский кабинет
- Художественные средства, игры настольные и др.
- Хозяйственный инвентарь
- Канцелярские принадлежности
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, фотоаппарат
- Спортивный инвентарь
- призовой фонд;
- подарки, грамоты

2. Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря - 1,
- воспитатель - 2,
- повар – 1,
- кухонный работник – 1,
- кладовщик продуктового склада – 1,
- уборщик служебных помещений – 1,
- медицинский работник – 1.

3. Педагогические условия:

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми
-

VIII. Критерии эффективности реализации программы

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними. (Приложение №1)

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач. (Приложение №2)

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности. (Приложение №3)

IX. Ожидаемые результаты по программе:

- общее оздоровление детей;
- укрепление здоровья детей через
 - соблюдение режима питания;
 - витаминизацию организма;
 - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
 - пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
 - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
 - привитие навыков самообслуживания;
 - развитие чувства патриотизма;
 - воспитание уважение к родной природе.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа «Планета Здоровья» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию физических и творческих способностей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Список используемой литературы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
2. Газета «Досуг в школе» №4, 2009 г.
3. Газета «Последний звонок» №4, 2002 г.
4. Журнал «Читаем, учимся, играем» вып.4, 2003 г.
5. Леонидова Б.Л. Всё начинается с игры. – М.: ЦРСДОД, 2002.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Лобачева С.И. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. /Под ред. Макаренко И.В./ - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
8. Е.А. Смолина. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга. Волгоград: Учитель, 2001.
9. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008 г.

Приложение №1

Предварительная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу?
9. Умеешь ли ты изготавливать национальные игрушки народов?
10. Какие сказки и легенды народов тебе знакомы?
11. Какие национальные праздники народов ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, презентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Приложение №2

Текущая диагностика

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение №3

Итоговая диагностика

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?

Приложение №4

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

9.00- Встреча детей.

9.00-9.15 - Зарядка

9.15-9.20 - Утренняя линейка (объявление плана работы на день)
9.20-9.30 - "Минутки здоровья"(проводит медицинский работник)
9.30-10.00 - Завтрак
10.00-11.30 - "Твори! Выдумывай! Пробуй!" (отрядные дела)
11.30-12.30 - Спортивный час
12.30-13.30 - Обед
13.30-14.30 - Игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия
14.30-14.45 - Полдник
14.45-15.00 - Уборка помещений лагеря, подведение итогов дня

Приложение №5

**План мероприятий по реализации программы
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
смена «Весенняя перезагрузка»
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский**

Дата	День	Мероприятия
25.03.2022	1 день	«В гости к нам пришла весна» 1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. 2. Операция "Уют". 3. "Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания) 4. Проведение инструктажей. 5. Викторина «Волшебные сказки» 6. Подвижные игры 7. Игровая программа «Весенний марафон» 8. Операция "Уют".
26.03.2022	2 день	«День здоровья» 1. "Мой рост, мой вес!": взвешивание детей 2. Минутка здоровья 3. Литературное ассорти по сказкам 4. Спортивная эстафета "Чемпионат весёлого мяча 5. Конкурс рисунков «Лучики здоровья» 6. Операция "Уют".
27.04.2022	3 день	"Экологический марафон" 1. Викторина "Книжный калейдоскоп". 2. Конкурс рисунков " Мы друзья твои, природа!". 3. Минутка осторожности 4. Подвижные игры с мячом 5. Игровая программа «Знатоки природы ХМАО-Югры» 6. Операция "Уют".
28.03.2022	4 день	«Школа безопасности» 1. Квест по пожарной безопасности 2. Конкурс рисунков " Безопасность глазами детей". 3. Минутка здоровья 4. Викторина «Сказочная безопасность» 5. Эстафеты «Территория безопасности» 6. Экскурсия в пожарную часть п. Бобровский 7. Операция "Уют".
29.03.2022	5 день	«Путешествие по сказкам» 1. Викторина по сказкам К. И. Чуковского «В гостях у мухи-Цокотухи» 2. Спортивное мероприятие «Сказочные эстафеты». 3. Конкурс рисунков «По сказкам К.И. Чуковского» 4. Игровая программа «Книжкины именины» 5. Операция "Уют".
30.03	6 день	«Весенние проделки» 1. Игра – турнир «Если вежлив ты – это хорошо» 2. Веселые старты. 3. Конкурс рисунков «Весенние краски» 4. Веселые старты 5. Операция "Уют".

31.03	7 день	«Наши любимые мультфильмы» 1. Викторина «Знатоки мультфильмов» 2. Конкурс рисунков «В мире удивительных мультфильмов». 3. Минутка здоровья 4. Музыкальная игра «Угадай Мелодию» 5. Операция "Уют".
-------	--------	--