

Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
«Весенняя перезагрузка»
при МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» Смена «Весенняя перезагрузка»
Руководитель программы	Горных Зинаида Александровна
Автор – составитель программы	Горных Зинаида Александровна
Юридический адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17
Адрес, телефон	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д. 17 8-(3467)37-57-16
Форма организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей	Лагерь дневного пребывания
Цель программы	создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития даренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, русскому языку и литературе
Ожидаемый социальный эффект от реализации программы	Укрепление общего здоровья воспитанников. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Приобретение новых знаний, развитие способностей. Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве. Личностный рост участников смены.
Специализация программы	Профильная
Срок реализации	22 – 29 марта 2025года

Место реализации программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»
Общее количество участников программы	20
История осуществления программы	Первый год реализации

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков и желающих.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц.

Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации.

На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря. Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский выполняет следующие функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их. Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концерты – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

I. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Комитета по образованию.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

II. Целеполагание

Общепедагогическая цель программы: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей, способствующей продуктивному общению учащихся.

Задачи:

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
-
- организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков.

- использовать многообразие методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Методическая цель - совершенствование методик организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- ✓ психологические услуги:
 - проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
 - беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

III. Принципы реализации программы.

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.

Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Профильный лагерь реализует:

- образовательные программы по математике, русскому языку;
- оздоровительные, досуговые, спортивные, другие мероприятия.

IV. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной (7дней)

Весенние каникулы 2025:

- **I этап - подготовительный (весна 2025)**

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

Подготовка методических материалов и формирование нормативно-правовой базы;

Подготовка материально-технической базы.

- **II этап – организационный (март 2025)**

Формирование отрядов;

Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

- **III этап - содержательно-деятельностный (март 2025)**

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;

Реализация программы «Весенняя перезагрузка» через:

Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия;

Творческие мероприятия;

Профилактические беседы;

- **IV этап - контрольно-аналитический (март 2025)**

Закрытие смены.

Обобщение итогов деятельности;

Сбор отчетного материала;

Размещение информации на сайте школы.

V. Содержание программы:

В программе лагеря 4 проектные линии.

1 линия. Создание условий для успешной адаптации школьников. В деятельности лагеря планируется реализация психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям: организационно-деятельностные игры, тренинги, психологические игры. Такая организация позволит снять проблемы адаптации в коллективе, избежать негативные проявления дезадаптации и ускорит формирование детского коллектива.

2 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей. В течение лагерной смены будут проводиться занятия по предметам воспитателями в форме лекций, семинаров, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин.

3 линия. Формирование здорового образа жизни. В лагере будут проходить подвижные игры в спортивном зале и на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол), эстафеты, конкурсы.

4 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей. Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, школьники выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

Также предусмотрены профилактические занятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период - инструктажи для детей;

- беседы с медицинским работником;
- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности.

**План
работы по профилактике ДТП
среди детей летнего лагеря дневного пребывания «Весенняя перезагрузка»**

дата	день	мероприятия
22.03.2025	1 день суббота	«Здравствуй, лагерь!» 1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. 2. Операция «Уют». 3. «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения, пожелания). 4. Проведение инструктажей 5. Спортивный час. 6. «Идет весна! Весне дорогу» веселая викторина. 7. Операция «Уют».
24.03.2025	2 день понедельник	«День здоровья» 1. Встреча детей, утренняя зарядка 2. «Мой рост, мой вес»: взвешивание детей 3. Беседа «Что такое гигиена» 4. Минутка здоровья 5. Викторина «Волшебные сказки» 6. Спортивные эстафеты 7. Конкурс рисунков «Весна – это...» 8. Операция «Уют».
25.03.2025	3 день вторник	День безопасности 1. Встреча детей, утренняя зарядка 2. «Книжечка недели» 3. Минутка здоровья 4. Викторина «Правила дорожные детям знать положено» 5. Конкурс рисунков по ПДД 6. Спортивная эстафета «Веселый мяч» 7. Операция «Уют».
26.03.2025	4 день среда	«Знатоки природы» 1. Встреча детей, утренняя зарядка 2. Викторина «Животные нашего края» 3. Минутка здоровья 4. Знакомство с профессией «кинолог» 5. «Веселые забавы» 6. Конкурс рисунков домашних животных 7. Операция «Уют».
27.03.2025	5 день	Малахитовая шкатулка

	четверг	1. Встреча детей, утренняя зарядка 2. Игровой калейдоскоп по страницам детских книг 3. Минутка здоровья 4. Просмотр мультфильма «Малахитовая шкатулка» 5. Подвижные игры 6. «Рисуем сказку» 7. Операция «Уют».
28.03.2025	6 день пятница	День друзей 1. Встреча детей, утренняя зарядка 2. «Книжкина неделя» 3. Конкурс рисунков «Мой лучший друг» 4. Спортивная эстафета «Друг в беде не бросит» 5. Познавательная викторина «Юные умники и умницы» 6. Подвижные игры 7. Операция «Уют».
29.03.2025	7 день суббота	«До свидания, лагерь!» 1. Встреча детей, утренняя зарядка 2. Игра – путешествие «По страницам любимых книг» 3. Минутка здоровья 4. Подвижные игры 5. Дискотека «До свидания, лагерь» 6. Операция «Уют».

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

1. Закон правды:

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим людям.

Будь правдив!

2. Закон добра:

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

3. Закон заботы:

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

4. Закон любви:

Любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её.

5. Закон милосердия:

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, не забывай о них.

6. Закон памяти.

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

7. Закон уважения:

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

8. Закон старости:

Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован!

9. Закон свободы:

Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

10. Закон смелости:

Вчера ты трусил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел.

11. Закон чести:

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Особенности программы

Программа лагеря «Весенняя перезагрузка» предполагает, что ребенок каждый день должен делать для себя открытие:

- открытие о себе и своей личности,
- открытие в образовательной области,
- открытие в своих спортивных способностях,
- открытие в своих друзьях.

Каждый день лагеря – тематический, и все содержательные линии соответствуют теме. Программы дней-тем реализуются педагогами, в результате складывается общая картина – тема.

Дни-темы не имеют жёсткой привязки к датам и определяются за один день до реализации, исходя из особенностей погоды, ресурсного обеспечения. Это позволяет сделать программу мобильной.

VI. Управление, контроль, мониторинг

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 неделя июня	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	начальник лагеря

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, фиксируя позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

VII. Формы реализации программы

В основу реализации программы «Весенняя перезагрузка» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, огоньки, утренние и вечерние линейки, дежурство отрядов космонавтов на территории всех галактик, выставка поделок из природного материала, конкурсы стенгазет и плакатов, вечер Памяти. В летнем оздоровительном лагере важная часть работы направлена на укрепление и сохранение здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с медицинскими работниками, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

Дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

VIII. Обеспечение деятельности ДОЛ.

1. Материально-технические условия предусматривают:

- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Столовая
- Спортивная площадка
- 2 учебных кабинета
- Медицинский кабинет
- Художественные средства, игры настольные и др.
- Хозяйственный инвентарь
- Канцелярские принадлежности
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, фотоаппарат
- Спортивный инвентарь
- призовой фонд;
- подарки, грамоты

2. Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря - 1,
- воспитатель - 2,
- повар – 1,
- кухонный работник – 1,
- кладовщик продуктового склада – 1,
- уборщик служебных помещений – 1,
- медицинский работник – 1 (по договору с медицинской организацией).

3. Педагогические условия:

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми

IX. Ожидаемые результаты по программе:

- общее оздоровление детей;
- укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания; витаминизацию организма;
- развитие интеллектуальной активности;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- развитие чувства патриотизма;
- воспитание уважения к родной природе.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа весенней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа «Школа открытий» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Список используемой литературы:

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание. -Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. - 2007.

3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. - Издательство «Учитель», 2007.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр.» - Всероссийский детский центр «Орленок» учебно-методический центр, 2020
5. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» - 2007.
6. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». - М.: «ВЛАДОС», 2010.
7. Сайфина А.А., «Я, ты, он, она!.. Сборник методических материалов по профилактике буллинга.» - Всероссийский детский центр «Орленок» учебно-методический центр, 2020.
8. Фридман М.Г. «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.» - М.: 2002.
9. Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. - М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
10. Ю. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» - 2-е изд., дополн. - М., 2001.

Приложение №1

Предварительная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу?
9. Умеешь ли ты изготавливать национальные игрушки народов?
10. Какие сказки и легенды народов тебе знакомы?
11. Какие национальные праздники народов ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, презентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Приложение №2

Текущая диагностика

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение №3

Итоговая диагностика

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?

Приложение №4

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Дата _____

1. Что понравилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Мне хочется -

4. Настроение.

Хочу сказать спасибо: